



Synthèse du 34^e congrès de l'EECERA à Madère, Portugal



Récit de voyage préparé par Alexandra Paquette puis lu, bonifié et approuvé par l'ensemble des personnes québécoises que nous y avons rencontré.

Un congrès sous le signe du numérique

Le 34^e congrès de l'EECERA s'est tenu à la fin du mois d'août, sous le thème Le développement de l'autonomie, de la participation et de la démocratie à l'ère numérique.

**** Parmi les 800 congressistes présents, nous avons eu la chance de reconnaître plusieurs personnes de nos réseaux.**

Membres de l'Équipe : **Lise Lemay, Stéphanie Duval, Joanne Lehrer** et Ariane Fiset*

Personne professeure d'universités québécoises: Manon Boily, Krasimira Marinova, Raymond Nolin, Christian Dumais, Aimée Gaudette-Leblanc, Myriam Chrétien-Vincent et Judy-Ann Connelly

Candidate aux doctorats : Karine Desrochers et Audrey-Ann Cossette

Professionnelle de recherche: Sara Lachance

Directrice du service éducatif à l'AQCPE: Véronique Pelletier

Des collaborateurs et collaboratrices internationales : Carmen Sanchez et Pascale Garnier du projet de recherche PRAMATER et Gabriel Kappeler du groupe GIRAF.



Les sessions d'affiches

La session d'affiches, résultat d'un travail de préparation considérable, a offert un espace de dialogue contrasté : certains échanges se sont révélés profonds et stimulants, d'autres plus succincts, parfois centrés sur la définition d'un terme plutôt que sur les concepts complexes mobilisés dans les travaux.

Ariane décrit cette expérience comme "bref et touchant". Pour elle, il était intéressant de voir que ces propos faisaient échos auprès de cet auditoire international.



La couverture Facebook de l'événement a d'ailleurs mis en valeur l'affiche du projet de **Lise Lemay** présenté par Alexandra**.

Les 87 affiches étaient réparties sur deux jours, de manière non concomitante, ce qui a permis à chacun de consulter au moins une partie des travaux des autres participants. Malgré la proximité des espaces, les temps de transition demeuraient toutefois assez courts.

Rencontres internationales et collaborations stimulantes



La présence de l'Association Professionnelle de l'éducation à la petite enfance (Associação de Profissionais de Educação de Infância: APEI : <https://apei.pt/en/vida-associativa-2>) a permis une discussion avec son président, Luis Alberto Ribeiro, qui a décrit la continuité des services offerts aux professionnels, qu'ils travaillent sur le continent ou sur les îles. Pour en savoir plus sur l'organisation des services petite enfance du Portugal, vous pouvez consulter les pages du site de Eurydice.

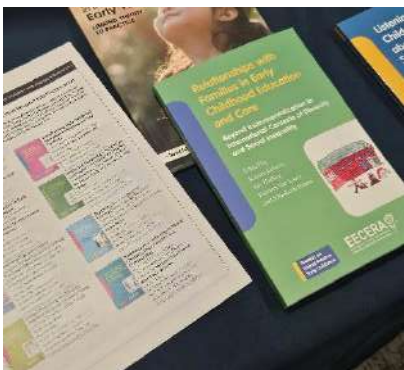
3.2 Organisation of centre-based ECEC :

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/eurypedia/portugal/organisation-centre-based-ecec>

3.4 Home-based provision : <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/eurypedia/portugal/home-based-provision>



Les rencontres internationales constituent un des aspects les plus stimulants du congrès. Lise a notamment échangé avec **Ferre Leavers**, qui lui a offert un exemplaire de la troisième édition de l'ouvrage *A Process-Oriented Monitoring System for the Early Years. Nurturing Every Child Through Wellbeing and Involvement* (édition Routledge).



Espace éditeur : aperçu des nouveautés de la série EECERA chez Routledge.

😊 Connaissez-vous ce livre vert sur cette table?

Nous soulignons également le travail de l'APEI dans la traduction portugaise de plusieurs volumes.

Choisir à quels symposiums assister

Les symposiums se sont déroulés sur deux jours. Chaque plage horaire — six au total — exigeait un choix parmi **24 à 26 symposiums concomitants**. Ariane rapporte que plusieurs vivent ces choix difficilement, puisqu'ils impliquent de renoncer à certaines présentations d'intérêt. Le récit d'Alexandra à la Biennale avait déjà mis en lumière des éléments que la littérature identifie comme influençant ces décisions. Cette fois-ci, les personnes consultées décrivent les critères suivants :

Titres accrocheurs : résonance avec un intérêt actuel, lien avec un futur projet doctoral, ou pertinence pour une rédaction en cours.

Auteurs : désir d'entendre à nouveau certains chercheurs.

Diversité culturelle : volonté d'écouter des travaux menés dans des contextes nationaux différents du sien.

Méthodes de collecte inédites : intérêt pour des outils méthodologiques peu familiers.

SOS ou non : L'organisation du congrès de l'EECERA offre aux participants deux modalités de soumission : proposer une communication individuelle que le comité scientifique regroupera avec deux autres présentations selon les thématiques abordées, ou proposer un symposium auto-organisé (self-organised symposium : SOS) dans lequel un groupe soumet d'emblée trois communications accompagnées d'une personne présidente de séance. Cette composante peut également entrer dans la « recette » qui guide le choix d'un symposium.

Le SOS du SIG HBCC : convergences internationales

Les membres du SIG HBCC (groupe d'intérêt spécial abordant les services éducatifs en milieu familial) ont planifié et tenu un symposium auto-organisé. Celui-ci regroupait plusieurs présentations, révélant des enjeux similaires dans des contextes culturels variés. La rencontres du SIG, le 25 août) — en personne et en ligne — a permis de faire le point sur l'avancement des projets depuis l'an dernier et de se projeter dans l'année à venir. Le groupe dispose désormais d'un espace LinkedIn, facilitant la continuité des échanges. Il faut être membre de l'EECERA pour pouvoir rejoindre un des groupes.



Opportunités et activités associées au congrès

Dans un congrès consacré au numérique, l'application déployée a été particulièrement pertinente.

La consultation du programme, des résumés et des biographies des auteurs était simple et intuitive, contrastant avec l'époque où ces informations étaient rassemblées dans deux documents imprimés. L'application offrait également un espace de mise en contact avec les auteurs — une fonction que je n'ai pas utilisée, mais qui semblait très utile.

Chris Pascale, présidente de l'EECERA, invite les participants à saisir l'occasion du congrès pour créer ou recréer des connexions orientées vers un travail collectif, tout en cultivant un dialogue éthiquement respectueux et empreint de bienveillance. Elle les encourage également à engager, chaque jour, une conversation avec cinq personnes qu'ils ne connaissaient pas auparavant. Lise Lemay souligne d'ailleurs qu'il s'agit de l'édition où elle a pu interagir avec la plus grande diversité de personnes au fil des journées.

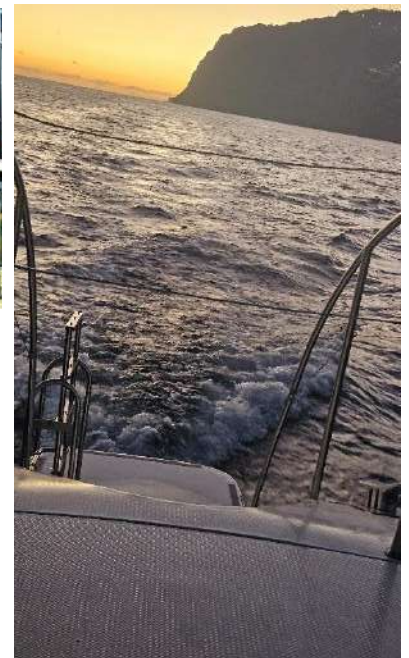
Soirée d'accueil : tenue dans un parc, échanges informels, bouchés, cocktails et musiciens.

Sortie en mer (sur inscription) : échanges informels, observation de baleines et dauphins, courte période de nage libre, coucher de soleil.

Souper-gala traditionnel : transport en autobus vers un restaurant offrant mets, chants et danses de Madère.

Sac du congrès : bouteille d'eau, stylo et éventail — ce dernier très apprécié dans la chaleur.

Cartes postales offertes par un organisme local : une attention particulièrement appréciée par Alexandra qui envoie des cartes postales à chacun de ses voyages!



Rencontres entre chercheurs québécois : un effet « jet set » amusant, propice aux discussions sur les projets de recherche, les demandes de subvention ou l'ordre des auteurs.

Décrocher et profiter des paysages, nager dans la mer et faire des randonnées dans un cadre enchanteur.



Lise Lemay, Stéphanie Duval, Ariane Fiset*, Joanne Lehrer et Alexandra Paquette**

Images de lieu de jeu sur l'île





Bibliothèque sur la plage 😊



Abondance de lézards!



Durant ce voyage, Alexandra a été particulièrement interpellée par les panneaux de la route.



Grandes allocutions du congrès (Keynote speaker)

La 34^e édition du congrès de l'EECERA 4 présentations qui s'adressent à l'ensemble des participants, 2 en ouverture du congrès, puis 2 en fin de congrès.

1. Suzy Edwards

L'auteure décrit que les enfants grandissent dans un environnement post-digital; c'est-à-dire que la distinction en ligne – hors-ligne que nous connaissions auparavant n'est plus aussi rigide.

L'auteure dresse une ligne du temps historique démontrant comment les nouvelles connaissances permettent le développement de nouvelles technologies. Cette communication aborde la philosophie de la technologie. L'auteure amène la réflexion que les théories que nous interpellons pour tenter de faire sens des enjeux actuels sont des théories datant d'un monde pré-digital.

L'auteur décrit un projet de développement de matériel symbolique permettant aux enfants de faire sens des concepts abstrait de l'ère digitale.



Figure 7.4 Devices With Wi-Fi Dongles

Les propos de l'auteure relèvent que, dorénavant, ce qui est digital est également politique. Que cela implique des réflexions éthiques et le développement d'un esprit critique sur l'utilisation des technologies.

Au Québec, **Andréanne Gagné**, rappelait récemment que plusieurs options de nos téléphones et ordinateurs permettent de réduire les notifications, par le fait même, les distractions lors de moment en famille. (Entrevue avec Andréanne Gagné, professeure au département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval, suivi de la tribune téléphonique. Alexandre Dubé sur qub radio : <https://www.qub.ca/balado/alexandre-dube/8-33-am-alexandre-dube-714044157>)

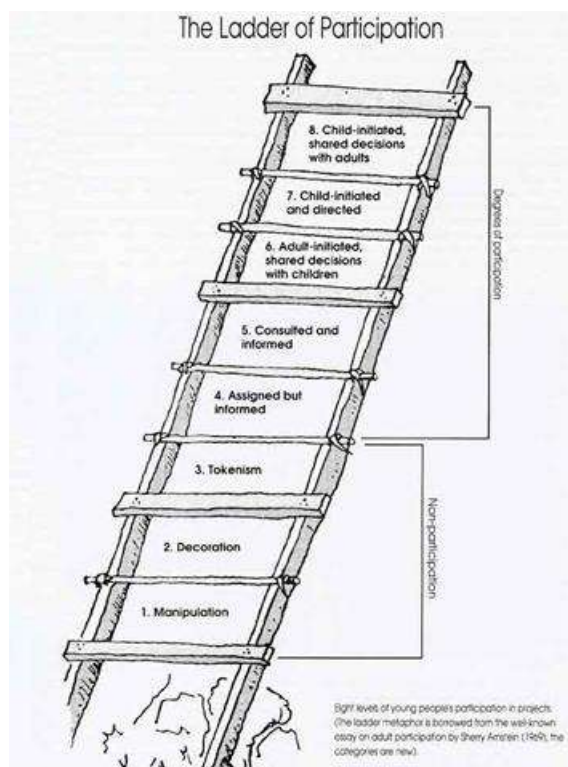
La réflexion sur le développement d'une littératie de l'intelligence artificielle est également soulevée. Un article à ce sujet paraît justement sur noovo, dans lequel Patrick Charland, professeur à l'UQAM s'exprime. <https://www.noovo.info/nouvelles/education/article/une-litteratie-de-lintelligence-artificielle-serait-necessaire-pour-les-eleves/>

* Moment Numérique, un organisme national de littératie numérique à but non lucratif, a élaboré un nouveau cadre de littératie en intelligence artificielle pour l'éducation primaire et secondaire au Canada et invite les leaders en éducation à fournir une rétroaction et à contribuer à orienter sa mise en œuvre.

https://www.edcan.ca/event/le-premier-cadre-de-litteratie-en-intelligence-artificielle-du-canada/?lang=fr&utm_source=EdCan+Network+Newsletters&utm_campaign=41150a9206-Bulletin+aout+2026+%28PRIME%29&utm_medium=email&utm_term=0_-d4c94f99ff-447868023

2. Reema Patel

La seconde présentation examine la manière dont le domaine de l'éducation répond aux nouvelles technologies. L'auteure y soutient que l'exclusion des enfants constitue une production sociale plutôt qu'une propriété inhérente à la technologie. Elle décrit un mouvement des forces en jeu et invite à une réflexion approfondie sur une pédagogie intégrant pleinement les technologies, tout en donnant une place centrale aux voix des enfants dans le processus même. Son propos s'appuie largement sur les travaux de Paulo Freire. Elle aborde le texte de Lundy (2007) qui parle de l'Article de la convention des droits des enfants au regard de leur participation et rappelle les différents niveaux de participation illustrée par Hart en 1992.



Hart, R. A. (1992). *Children's participation: From tokenism to citizenship*. UNICEF.

Lundy, L. (2007). 'Voice' is not enough: conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. *British Educational Research Journal*, 33(6), 927-942. <https://doi.org/10.1080/01411920701657033>

La publication Facebook de Véronique Pelletier résume ainsi les conférences :

Le numérique et l'intelligence artificielle occupaient une place centrale : une équipe de chercheur·euse·s australien·ne·s a proposé un changement de perspective marquant. Plutôt que de débattre si les écrans sont bons ou mauvais, la véritable question devient comment accompagner les enfants pour qu'ils développent un esprit critique face à un monde numérique déjà bien ancré dans leur quotidien.

Les échanges ont également porté sur le droit des enfants à leurs propres données, un enjeu éthique de plus en plus discuté, notamment avec l'avènement des multiples applications qui collectent photos et renseignements sur le développement des tout-petits, souvent sans que leur voix soit prise en compte.

3. Júlia Formosinho

Cette présentation aborde la recherche praxéologique qui constitue une épistémologie explicitement orientée vers la transformation. L'auteure introduit plusieurs notions clés : la suspension éthique, la documentation pédagogique, la curiosité enfantine et les principes démocratiques appliqués à l'éducation à la petite enfance.

4. Andrew Manches

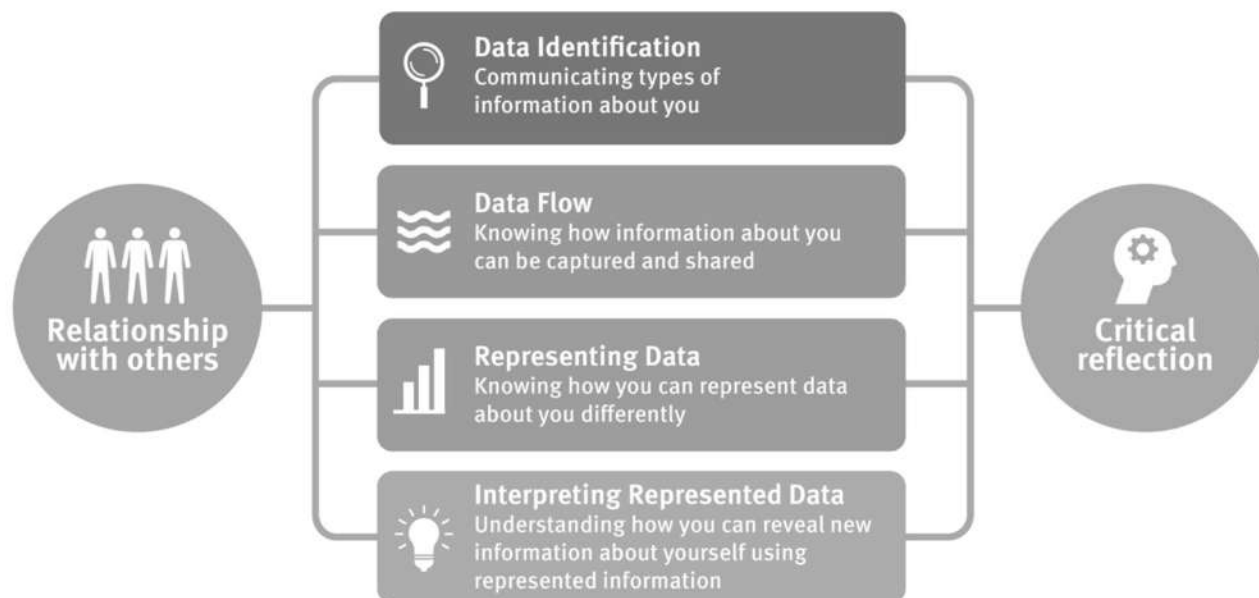
Cette présentation examine de manière critique les contenus partagés au sujet des enfants sur les réseaux sociaux, qu'ils relèvent de dimensions personnelles, interpersonnelles ou organisationnelles.

Un article à ce sujet est publié peu de temps après le congrès 😊

Manches, A., Plowman, L., Atabey, A., Perera, D., Ramirez-Duque, A., Lechelt, S., Hinrichs, U., Vines, J. et Brewster, S. (2026). Beyond privacy: a framework for personal data literacy in early childhood. *European Early Childhood Education Research Journal*, prépublication.
<https://doi.org/10.1080/1350293X.2026.2723470>

“l'article présente un cadre composé de quatre domaines interreliés : l'identification des données, la circulation des données, la représentation des données et l'interprétation des données représentées. L'article contribue ainsi à établir une base théorique pour la pédagogie, les politiques et la conception d'outils visant à soutenir les jeunes enfants afin qu'ils puissent participer, prendre plaisir, apprendre et développer leur agativité en lien avec leurs données personnelles.” (traduction libre)”

Figure 1. A framework for personal data literacy in early childhood.



L'attention croissante accordée à ce sujet est particulièrement visible dans la littérature scientifique récente.

Mamadaliyeva, A. L. (2026). Ethical AI decision-making in early childhood education: A conceptual framework for children's rights, well-being and educator accountability. *Contemporary Issues in Early Childhood*, *prépublication*. <https://doi.org/10.1177/14639491261466281>

Ressources et découvertes

Voici une liste de ressources inspirantes qui ont été partagées au fil des jours du congrès.

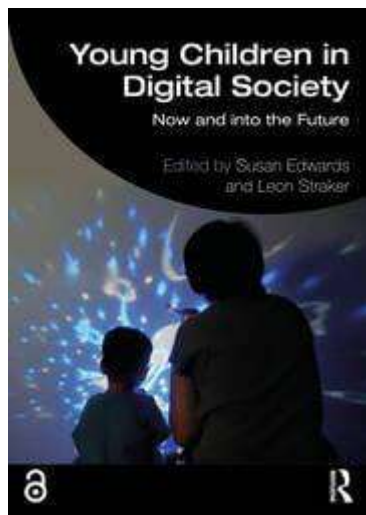


EARLY CHILDHOOD AUSTRALIA'S
**Statement on young children
and digital technologies**



(update 2025)

<https://www.earlychildhoodaustralia.org.au/wp-content/uploads/2026/03/ECA-Statement-on-young-children-and-digital-technologies-2025.pdf>



Edwards, S. et straker, Leon. (2025). *Young children in digital society: Now and into the future*. Taylor & Francis.

Disponible en libre accès

<https://www.taylorfrancis.com/books/oa-edit/10.4324/9781003460930/young-children-digital-society-susan-edwards-leon-straker>

Un réseau mondial et une plateforme de collaboration de masse destinés aux chercheurs, aux enseignants, aux professionnels, aux décideurs politiques, aux militants et à toute personne intéressée par la participation citoyenne et les innovations démocratiques (traduction libre).

<https://participedia.net/>



Play Environment Rating Scale (PERS) & Creative Environment Rating Scale (CERS)

2025

<https://childlab.co.uk/team>

Introducing PERS and CERS, With Richard M. Clifford and Igor Shiyani

<https://youtu.be/gqszoTSIpXM>



SELMA - Social and Emotional Learning & Life Mastery in Early Childhood Education and Care | University of Stavanger

The goal of the research project called SELMA is to develop and evaluate an intervention to promote children's social and emotional learning and development in Early Childhood Education and Care (ECEC).

<https://www.uis.no/en/node/3766>

Saviez-vous qu'il existe une revue consacrée exclusivement à l'avancement et à l'enrichissement des connaissances soutenant les pratiques professionnelles et les politiques en matière d'éducation et de services éducatifs en milieu familial.?

Norland Educare Research Journal

<https://www.norland.ac.uk/journal/>

Appel de contributions et de critique de livres.

<https://www.norland.ac.uk/journal/about-the-journal/>



Photos fleurs : Aimée Gaudette-Leblanc

◆ Clôture et prochaine édition

La séance de clôture du congrès comportait un segment abordant la création de nouveau prix par la fondation Habermaass. <https://www.habermaass-stiftung.com/en/prize>

Il fut annoncé que le prix de carrière honorifique serait remis à Anthony Bertram, président de l'EECERA.

La clôture du congrès est un moment d'excitation, puisqu'on y apprend la ville hôte de l'édition suivante. Le 35^e congrès de l'EECERA aura lieu à **Zagreb, en Croatie**, sous le thème Affirming and Deepening Ethics and Values in Early Childhood.

Pour plus d'information, consultez la page de l'événement. <https://eecera.org/eecera2027/>

L'appel de communication sera lancé en novembre 2026.



Plusieurs membres de l'Équipe se sont déplacés à Madère, au Portugal, dans le cadre du 34^e congrès annuel de l'EECERA.



Le premier jour du congrès se tiennent les rencontres des groupes d'intérêts spéciaux (en anglais, **Special Interest Groups**) qui offrent la possibilité de s'engager dans des collaborations transnationales autour d'un thème particulier.

Cette année, **Lise Lemay** est coresponsable d'un [SIG au sujet des services de garde éducatifs en milieu familial](#).

Joanne Lehrer, fidèle à ses habitudes depuis de nombreuses années, a rejoint le SIG au sujet des [transitions](#), ainsi que celui abordant le [travail auprès des parents et des familles](#). Elle a aussi assisté à la rencontre du SIG portant sur le [professionnalisme en éducation à la petite enfance](#), puis celui s'intéressant aux perspectives des jeunes enfants.

Communications à l'EECERA :



Joanne Lehrer est présidente d'un symposium dans lequel le sujet des trois communications porte sur des résultats du projet de recherche PRAMATER. Ce projet Québec-France implique plusieurs membres de l'Équipe.

- *Children's perspectives of success in kindergarten.*
Stéphanie Duval, Carmen Sanchez, **Joanne Lehrer**, **Mathieu Point**, **Christelle Robert-Mazaye**, Julie Delalande, **Annie Charron** et Sophie Levrard
- *Children's success from the perspective of professionals working in (pre)schools for 4- and 5-year-olds in Quebec and France.* Pascale Garnier, Alexandra Paquette**, **Annie Charron** et Sylvie Rayna
- *Parent perspectives on success in kindergarten.*
Joanne Lehrer, Sophie Levrard, **Nancy Proulx** et Victoria Chantseva



Lise Lemay présidait un symposium intitulé *Rethinking quality, professional development, and systemic support in home-based educational childcare services: situated and comparative perspectives, incluant la communication : Educational Quality Assessment in Home-Based Childcare: Practices and Tools Across Quebec Coordinating Offices.*
Lise Lemay, Aya Ben Youssef*, **Chantale Breault**, **Noémie Paquette** et Véronique Pelletier



Observing executive functions during pretend play involving unplugged digital materials in kindergarten.
Gabriel Kappeler et **Stéphanie Duval**

Documenting young children's perspectives in early childhood education: A methodological review.
Aimée Gaudette-Leblanc, Annick Bourbeau* et Myriam Bergeron

Affiches présentées dans le cadre du 34^e congrès de l'EECERA :

Conceptualizing Educational Quality in Home-Based Childcare: A Qualitative Cross-Stakeholder Study in Quebec.

Lise Lemay, Alexandra Paquette**, Julie Lemire, **Chantale Breault et Noémie Paquette**

Advancing knowledge on quality inclusion of children with high support needs – A multiple case study protocol.

Myriam Chrétien-Vincent, Shanelle Perron, Sabrina Bolduc, **Noémie Paquette, Mathieu Point** et Megann Vaillancourt-Cashman

Capturing executive functions in authentic situations: Validating a tool to reveal children's potential.

Stéphanie Duval et Ariane Fiset*

Supporting kindergarten teachers to observe and promote executive functions through a child-centered lens.

Ariane Fiset*, **Stéphanie Duval** et Christine Hamel

[Consulter le programme de l'événement pour lire les résumés des présentations.](https://eecera.org/eecera-2026/eecera2026-programme/)

<https://eecera.org/eecera-2026/eecera2026-programme/>