



RÉCIT-PHOTOS DE VOYAGE : PARIS, AVRIL 2026

Par Alexandra Paquette



Visite d'une crèche et d'un Relais petite enfance à Roissy

ÉQUIPE DE RECHERCHE
Qualité des contextes éducatifs
de la petite enfance

Profiter des voyages pour rencontrer des gens et visiter des lieux

Les déplacements requis lorsque l'on participe à un congrès peuvent devenir des occasions d'échanger avec des acteurs du terrain au moment de visiter des structures dédiées à la petite enfance ou aux familles, par exemple.

Les voyages d'étude : une ressource éducative

Socialement et culturellement situé (Bézille, 2014), le voyage peut être envisagé comme un « espace d'interaction et de socialisation » (Brogère et Fabbiano, 2014, p. 11) impliquant une confrontation réelle à l'environnement. Le fait « d'avoir vu, d'avoir senti et ressenti, d'être venu » permet d'apprendre par le biais de « quelque chose qui est là sans médiation » (Brogère, 2014, p. 174). Vécu comme une situation inédite, le voyage peut induire une dimension de découverte, de curiosité, voire d'émerveillement rendant possibles des expériences diverses (Brogère et Fabbiano, 2014). L'exploration inhérente au voyage permet au professionnel comme au touriste de confronter ses représentations à ce qu'il a perçu lors de ses précédentes expériences (voyages antérieurs, vie quotidienne, savoirs issus de l'enseignement ou des médias, etc.) (*ibid.*, 2014), ce qui aboutit à une « construction de sens » (Barbier, 2011). D'où l'hypothèse formulée ici, à savoir que les voyages d'étude liés aux pratiques professionnelles, et inscrits dans une dynamique globale de développement professionnel, concourent à une transformation à la fois des pratiques éducatives et des représentations des acteurs qui découvrent d'autres manières de penser et d'agir.

Pirard et al. 2021, p. 221-222

« [...] le voyage d'étude permet la comparaison avec les structures où l'on travaille mais également celle des structures entre elles, le voyageur pouvant être plus sensible à ce qui les rassemble, les acteurs locaux, à ce qui les sépare. La comparaison structure une partie des questions que l'on peut adresser aux acteurs locaux et des conversations que l'on a aussi bien avec les acteurs locaux qu'avec les autres visiteurs. [...] C'est bien la possibilité de comparer et de mettre en évidence des différences qui structure au moins une partie des voyages d'étude et leurs effets d'apprentissage » (Brogère, 2021, p. 42)

Les contacts dans la ville hôte sont alors sollicités pour établir des liens avec des milieux intéressés à recevoir les visiteurs. Dans le cadre de ce voyage, c'est par le fruit du hasard qu'une semaine seulement séparait l'accueil de deux personnes dans les bureaux de l'Équipe au Québec et la tenue du congrès en sol français.



Adeline Paget et Sandrine Moreira, deux professionnelles de la petite enfance au sein de la Communauté d'Agglomération Roissy Pays de France (CARPF), en région parisienne, étaient présentes à Montréal du 7 au 16 avril 2026 dans le cadre d'un projet intitulé « Regards croisés sur la petite enfance ». Leur projet visait à renforcer les compétences de leurs équipes à travers une exploration des approches québécoises en matière de pédagogie, d'inclusion, d'éducation à la nature et de prévention des violences éducatives ordinaires. Il s'inscrit dans une volonté d'innovation sociale partagée, à la croisée des champs éducatif, social et de santé publique.

Elles ont pu discuter avec des membres de l'Équipe, puis visiter le P'tit labo.

Une visite au p'tit labo

Merci à Sophie McMullin qui nous a accompagnée lors de cette visite.

« Ici, on a essayé de recréer vraiment un milieu de garde ».

Salle de jeux et d'activités

La salle de jeux et d'activités reproduit de manière authentique un contexte éducatif tel qu'habituellement aménagé dans les services éducatifs de la petite enfance ou en maternelle. Elle permet d'accueillir jusqu'à huit enfants et deux adultes accompagnateurs (éducatrice, enseignante ou parent). L'aménagement permet de collecter des données d'observation comportementales.



Équipement de collecte:

- Trois caméras haute définition accompagnées de microphones disposées à une hauteur adaptée à l'âge des enfants. Discrètes, ces caméras procurent un champ de vision horizontal et vertical suffisamment large et un niveau de précision élevé, en plus de pouvoir être orientées en temps réel pour suivre l'action des participants.
- Une caméra 360 fixée au plafond, au centre de la salle, procure une vue d'ensemble.
- Deux caméras portables Go Pro avec trépied sont également disponibles pour permettre la collecte ponctuelle d'observations plus fines.
- Un projecteur fixé au plafond permet de présenter du contenu vidéo sur une toile rétractable pour des besoins de formation ou encore pour réaliser des interventions de groupe.



Salle d'analyse

Cette salle consacrée à l'analyse des différents types de données est dotée de trois postes de travail. Chaque poste de travail comprend un ordinateur muni d'un moniteur 27 pouces afin de réaliser l'extraction, les prétraitements et l'analyse des données.



Salle d'observation

La salle d'observation constitue le centre de contrôle du P'tit Labo. De cette pièce, les membres de l'équipe de recherche peuvent contrôler les aspects techniques des collectes de données qui peuvent s'effectuer de manière indépendante ou en simultané dans les autres salles. Des vitres sans tain permettent de voir les participants en action dans la salle d'activités ainsi que dans la salle de collecte de données cérébrales.

Équipement de collecte:

Équipement :

- Un moniteur de télévision grand format permet aux expérimentateurs d'observer, en temps réel et avec précision, les comportements des enfants dans la salle d'activités.
- Un système de diffusion audio permet de communiquer avec les participants dans chacune des salles.

« Une grande quantité de logiciels qui nous permettent de réaliser des analyses fines de ce qui a été capté ».

Salle de collecte de données cérébrales

Cette salle est entièrement équipée d'outils de collecte de données cérébrales multimodales adaptés aux jeunes enfants afin d'identifier et de caractériser les processus cognitifs et affectifs mobilisés durant l'apprentissage et le développement. L'aménagement et l'équipement permettant de collecter des données sur des participants allant de 3 ans jusqu'à l'âge adulte (table et chaises ajustables en hauteur).

Équipement de collecte

Électroencéphalographie

- Système ActiChamp Plus 32 électrodes (Brain Vision)
- Electrodes actives à base de gel de type actiCAP stim (avec feedback visuel par LED sur l'impédance facilitant l'installation)
- Bonnets de tailles 48 à 58 permettant de collecter chez des participants de 3 ans jusqu'à l'âge adulte

Oculométrie et pupillométrie

- Système Tobii Pro Spectrum 600Hz

Reconnaissance faciale des émotions

- Système FaceReader 9.0
- Caméra Axis M1075

Activité électrodermale

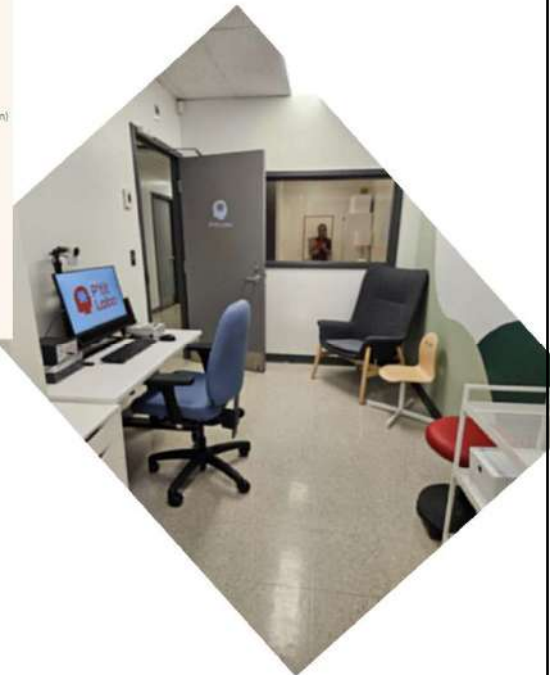
- Capteur de réponse galvanique de la peau placé sur la main (Brain Vision)

Autres équipements

- Caméra au plafond enregistrant une vue d'ensemble durant la collecte
- Boîte de réponse Chronos compatible avec le logiciel E-Prime
- Mult tablettes iPad

Logiciels :

- Noldus Observer XT 16.0
- E-Prime 3.0 + extension E-Prime pour Tobii Pro Lab
- Brain Vision Recorder
- Tobii Pro Lab





Chaire de recherche du Canada
en neuroscience cognitive pour
l'éducation dès la petite enfance



<https://crcneuropetiteenfance.uqam.ca/ptit-labo/>

Par son arrimage avec l'infrastructure du P'tit Labo, la Chaire de recherche du Canada en neuroscience cognitive pour l'éducation dès la petite enfance (2024-2029), dirigée par la Pre Lorie-Marlène Brault Foisy, vise à développer des connaissances inédites en neuroscience cognitive pour l'éducation dès la petite enfance et à faciliter leur transfert en vue d'améliorer la qualité des services éducatifs offerts.

Le séjour à Paris, entourant la période du congrès, a ensuite ouvert la voie à une continuité des échanges avec ces professionnelles.

Adeline Paget et Sandrine Moreira ont organisé une visite dans une crèche, un relais petite enfance, puis dans un centre de recherche.





Visite de la crèche Les petits marins de l'Ourcq à Claye Souilly



Emilie Gajeot

Responsable Pôle Parentalité,
Roissy

Sandrine Moreira

Psychologue, Roissy

Adeline Paget

Référent santé et accueil inclusif, Responsable du service petite
enfance, Roissy

Alexandra Paquette

UQAM

Alain Bénard

Directeur général adjoint, Services à
la population

Delphine Cochet

Directrice, affaires sociales et petite
enfance

Marjorie Sarraipa

Responsable du service petite
enfance, Roissy

Céline Caurier

Directrice de la crèche Les petits
marins de l'Ourcq, Roissy

Attablés autour d'une collation, nous échangeons sur le rôle de chacun, sur les dynamiques politiques qui traversent le secteur de la petite enfance, ainsi que sur des questions pédagogiques et de divers enjeux.



Voici un survol de ce que j'ai appris au sujet de l'organisation des services d'accueil à la petite enfance à Roissy.

**Le Territoire
dans la peau**

Le territoire compte aujourd'hui 20 établissements d'accueil de la petite enfance.

6 Relais Petite Enfance: facilitent l'accueil des enfants au domicile d'assistants maternels agréés.

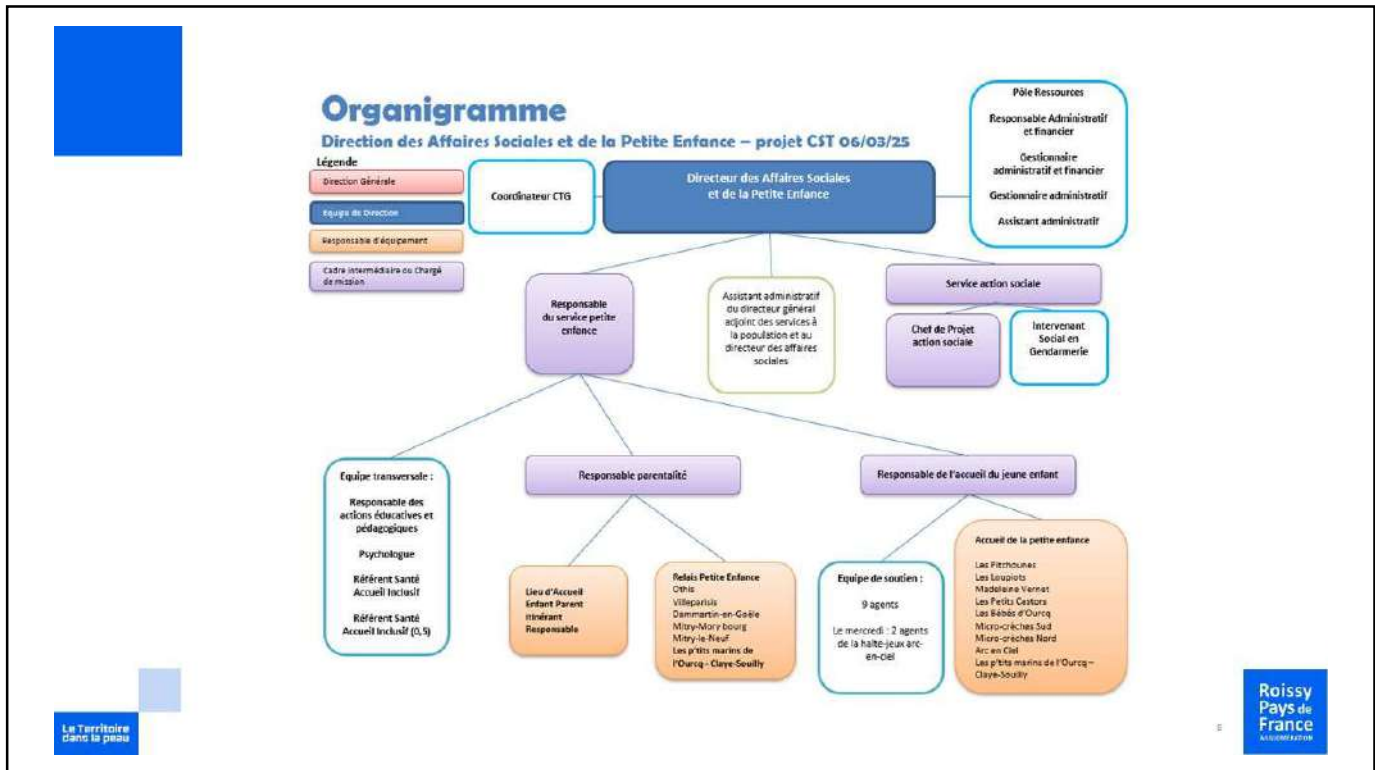
5 crèches (multi-accueils): accueillent entre 16 et 40 enfants de 3 mois à 3 ans et demi (reentrée en maternelle).

5 micro-crèches: accueillent au maximum 10 enfants.

1 crèche familiale: les enfants sont accueillis au domicile des assistantes maternelles salariées de l'agglomération.

2 halte-jeux: accueillent les enfants en demie journée, par groupe de 12 enfants.

Lieu d'accueil parent-enfant (LAEP): est un espace de rencontres pour petits et grands !



Dans leur structure d'accueil en collectivité, il y a une « force des regards croisés au sujet des soins »

Taux d'encadrement (encadrée)	
Enfants marcheurs	1 professi 8 enfants

- Directrice (puéricultrice)
- 10 auxiliaires puéricultrices
- 2 CAP
- 2 EJE : soutien mise en place du programme, accompagnement des équipes, observation, « pulsion de tous les projets »



Publié en juillet 2025, ce référentiel « définit les pratiques attendues dans l'ensemble des modes d'accueil. Il constitue l'un des fondements de l'inspection-contrôle, pour apprécier l'atteinte par les modes d'accueil des missions qui leur sont confiées et leur conformité aux principes de qualité, ainsi que de l'évaluation, désormais obligatoire tous les cinq ans pour les établissements d'accueil. »



Projet éducatif
Petite enfance

Roissy Pays de France

Le Territoire dans le psou

Introduction

Conformément au décret du 30 août 2021 relatif aux assistants maternels et aux établissements d'accueils de jeunes enfants, la communauté d'agglomération Roissy Pays de France a élaboré un projet éducatif petite enfance à partir de la charte nationale d'accueil du jeune enfant du 23 septembre 2021.

Ce projet éducatif est le fruit d'une réflexion collective ayant pour objectif de mettre en lumière les valeurs et les principes éducatifs partagés par les équipes de terrain, les directions et le service petite enfance. Ce document ressource se veut vivant et évolutif.

Chaque structure selon sa spécificité et son environnement met en œuvre et décline ce projet.

C'est un outil à destination des équipes, des parents et des différents partenaires. Un exemplaire est mis à disposition des parents sur chaque lieu d'accueil.

Conclusion

Le projet éducatif petite enfance de la communauté d'agglomération Roissy Pays de France, ancré dans les principes de la charte nationale d'accueil du jeune enfant, s'efforce de créer un environnement inclusif et bienveillant.

Il valorise la diversité, soutient le développement individuel des enfants et établit des liens solides entre les familles et les professionnels.

En intégrant des pratiques de communication positive, d'éveil artistique, de contact avec la nature, et en luttant contre les stéréotypes de genre, ce projet vise à favoriser le bien-être et l'épanouissement des enfants.

Il accorde également une grande importance à la formation continue des professionnels et à l'amélioration de leurs conditions de travail.

4 17

La crèche Les petits marins de l'Ourcq est une nouvelle structure dans la ville de Claye Souilly

Elle porte le nom du cours d'eau qui sillonne la ville: canal de l'Ourcq.



Le soin apporté par les architectes met en valeur une luminosité généreuse qui traverse l'établissement.

La structuration des lieux crée une sensation de continuité entre les espaces, ainsi qu'une ouverture favorisant l'exploration libre des enfants.

Les plafonds hauts ont été conçus pour contribuer à une réduction significative du bruit.



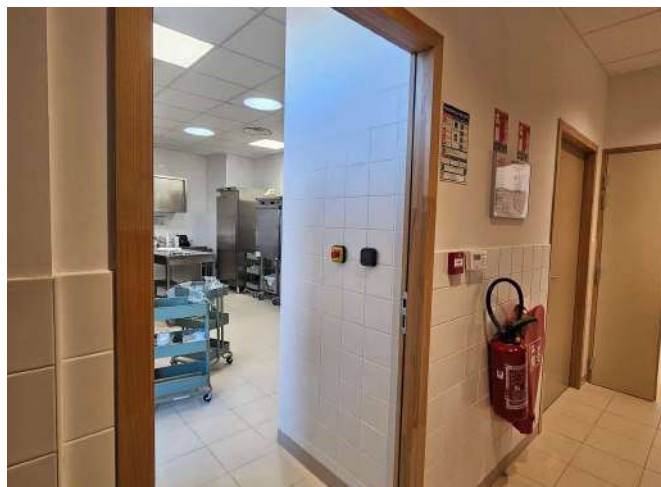
Au sous-sol, des casiers individuels pour le personnel, une salle du personnel avec porte vitrée donnant accès à l'extérieur et une buanderie permettant d'assurer la circulation de la lessive.

Principes d'hygiène en collectivité petite enfance

« Le circuit du linge requiert une organisation rigoureuse. D'une part, la séparation stricte entre linge propre et linge sale prévient les contaminations croisées. »

Deux portes ont été aménagées afin de permettre une circulation distincte entre les zones propres et les zones souillées.

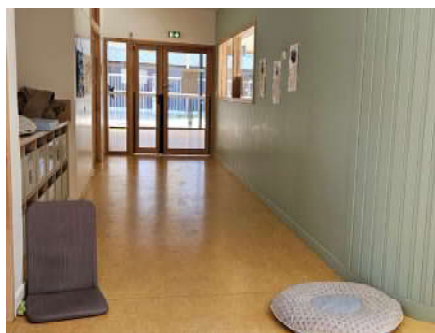
Cela est aussi vrai à la cuisine.



Une première pièce aménagée pour les plus petits crée un espace intime, une bulle rassurante.

Les enfants y sont libres et peuvent, lorsqu'ils sont prêts, rejoindre les autres espaces de la structure d'accueil.





Une aire centrale, deux salles et un jardin sont accessibles aux enfants.

L'aménagement de l'espace et la motricité libre

L'aménagement des espaces des structures petite enfance est fait de manière à ce que les enfants puissent circuler et accéder librement à une variété de jeux mis à leur disposition favorisant leur imagination. L'exploration libre de l'enfant le rend autonome et acteur dans son jeu. Il est ainsi libre de tout stéréotype de fonctionnement.

Les pratiques s'appuient sur la motricité libre. Dès son plus jeune âge, l'enfant se développe à son rythme sans attente particulière de l'adulte.

Le sommeil

Les besoins de sommeil d'un enfant varient selon son âge et son rythme biologique. Il semble important aux agents de ne pas imposer de couchers et de levers collectifs, quel que soit l'âge de l'enfant, en laissant libre accès à un espace de sommeil.

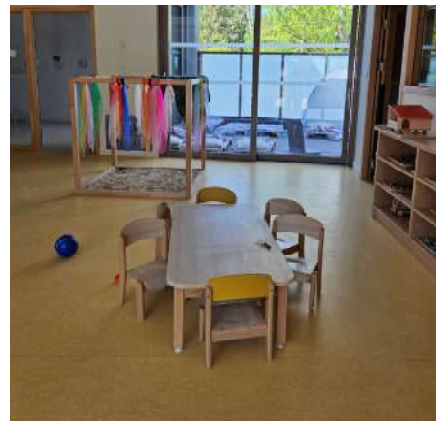
Ainsi, l'enfant peut accéder à son lit lorsqu'il en exprime ou en ressent le besoin, puis se réveiller lorsque son cycle de sommeil est terminé. Un lit est attribué à l'enfant, il prend avec lui sa tétine, son doudou ou un objet de la maison (selon le respect des règles de sécurité), s'il le souhaite. Les rituels d'endormissement de chaque enfant sont pris en compte autant que possible et accompagnés par les professionnels.

Matériel de repos



environnement extérieur
Valorisation des repas et sieste
à l'extérieur







Entrée, bureaux et relais petite enfance

Relais Petite Enfance de Claye-Souilly

Pour les parents et futurs parents

- Présenter les différents modes d'accueil pour l'enfant
- Aider dans les démarches administratives en qualité d'employeurs
- Renseigner sur les différentes aides possibles
- Informer sur relative à l'accueil de l'enfant chez les assistants maternels
- Fournir la liste des assistants maternels
- Apporter des informations sur le jeune enfant

Pour les assistants maternels agréés

- Présenter les droits et devoirs dans l'exercice de la pratique professionnelle
- Accompagner dans l'accueil de l'enfant et de sa famille
- Assurer un suivi dans les démarches liées à l'agrément
- Participer avec les enfants à des ateliers d'éveil*

*Les ateliers d'éveil sont destinés à offrir un temps de rencontres et d'échanges pour chaque participant, enfants comme assistant maternel autour de diverses animations d'éveil (jeux, peinture, musique, histoire...) dans des lieux adaptés.

Le RPE propose régulièrement des temps de rencontre, des manifestations ouvertes aux parents employeurs d'Assistants Maternels et de garde d'enfants à domicile tout au long de l'année.



<https://www.roissypaysdefrance.fr/vivre/petite-enfance/quel-mode-daccueil-pour-mon-enfant>

