

CSSE- CAREC Juin 2026



Récit de voyage d'Alexandra Paquette** et de **Joanne Lehrer** à Winnipeg dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation.

Le congrès de la SCEE se tenait du 31 mai au 3 juin.

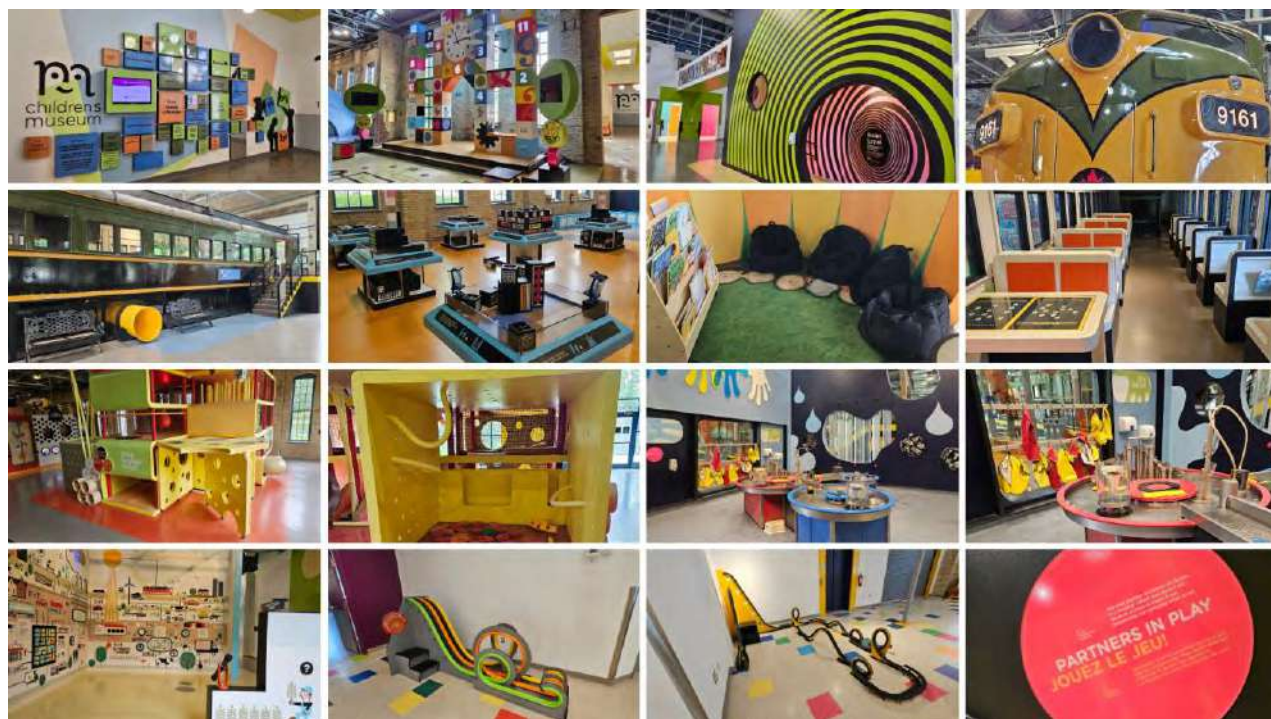
En juin, Mois national de l'histoire Autochtone, notre présence au congrès de Winnipeg a été profondément marquée par la reconnaissance des Premières Nations de ce territoire, une immersion qui nous a permis d'en apprendre davantage sur cette histoire et d'aiguiser notre attention aux éléments contextuels témoignant de leur présence vivante et continue.





En parcourant l'espace des auteurs du congrès, j'ai ressenti une sensibilité différente de celle que procurent habituellement les ouvrages de recherche pédagogique. C'est d'ailleurs le premier congrès durant lequel j'ai soumis des photos des kiosques aux membres de ma famille. Plusieurs personnes m'ont alors soumis des demandes 😊

En situation de congrès, si l'horaire et l'emplacement le permettent, il est plaisant de visiter les lieux destinés aux enfants. Durant ce voyage à Winnipeg, Alexandra a eu la chance de profiter d'une visite guidée du [Musée pour enfants](#). Les installations y sont vraiment invitantes! Au fil de la visite des 12 "galeries" composant le musée dans sa forme actuelle, la responsable me décrit des liens concrets et intentionnels avec le programme éducatif du primaire et du préscolaire de la province. Consulter le site bilingue du [ministère de l'éducation du Manitoba pour en apprendre davantage sur le programme de maternelle](#).



Voici, ensuite quelques photos d'un parc avoisinant cet espace d'éveil.



Joanne a, quant à elle, profiter du voyage pour voir des membres de sa famille qui lui ont fait découvrir de savoureux restaurants et le Assiniboine Park Conservancy dans lequel se situe Nature Playground et Streuber Family Children's Garden.



Joanne a profité aussi de la soirée plénière et réception du président au Winnipeg Art Gallery, où elle a assisté à la présentation de Frank Deer, qui est Kanienkeha'ka de Khanawake et professeur-chercheur à l'Université de Manitoba. Sa conférence portait sur l'Autochtonie, la réconciliation et l'éducation.

Alexandra et Joanne ont assisté à la journée pré-conférence de le ACRPE.

Au cours des deux dernières années, le ACRPE a expérimenté des pratiques de conférence féministes et anti-extractives qui s'opposent aux hiérarchies universitaires traditionnelles et valorisent des approches relationnelles, situées et axées sur les processus en matière de production de connaissances. Animée par la volonté d'étudier et de construire des mondes viables avec les jeunes enfants, la pré-conférence 2026 se présente comme une démarche méthodologique visant à susciter un dialogue susceptible de déconstruire les cadres constitutifs de la « recherche » en éducation de la petite enfance au Canada. Nous nous réunissons pour étudier et retracer le caractère sélectif des savoirs légitimants qui caractérisent la recherche sur la petite enfance au Canada, et nous nous intéressons à leurs excès en tant que points de départ génératifs.

Nous proposons ces démarches, non pas comme un modèle ou une approche, mais comme de petits gestes « concrets » visant à créer une situation dialogique propice à l'apprentissage en tenant compte des éléments communs tout comme nos différences.

Principes méthodologiques du pré-colloque

1. Interrompre les normes des conférences en insistant sur l'absence de PowerPoint ou de toute présentation visuelle similaire. Nous retirons les supports visuels des sessions d'étude de l'après-midi afin de déstabiliser les logiques de représentation et de consommation propres aux conférences universitaires. Nous cherchons à cultiver des dialogues qui émergent d'un travail en cours, d'une pensée en mouvement, plutôt que de la présentation de résultats ou de conclusions de recherche.

2. Adopter une approche féministe du « travail en coulisses » de la conférence, en associant les rôles de réviseur et de président de session. Le rôle de réviseur-président de session (semblable à celui d'un « ami critique ») vise à instaurer un dialogue continu entre les doctorants et les chercheurs en début de carrière ayant soumis des propositions et les chercheurs du CAREC. Les évaluateurs-présidents suivent les propositions depuis leur soumission jusqu'à la conférence, dans le cadre d'un processus d'évaluation par les pairs collaboratif et non anonyme.

3. Mise en place de sessions parallèles selon une structure de dialogue résolument féministe. Inspirées par la pratique des groupes de lecture de la Dr. Astrida Neimanis visant à créer un espace propice au dialogue, les sessions de l'après-midi suivront une structure féministe pour les échanges en petits groupes au sein des groupes d'étude. Après les présentations, au lieu d'une séance de « questions-réponses », chaque participant (y compris les intervenants et les modérateurs) disposera d'un temps limité pour poser une question qui lui vient à l'esprit et partager une réflexion informelle. Chaque participant pourra s'exprimer autant ou aussi peu qu'il le souhaite, sans réponse ni interruption de la part des autres participants. L'objectif est que chacun dispose du même temps (sans interruption) pour s'exprimer. Que l'on utilise ou non la totalité du temps imparti, cet espace sera préservé.

Traduction du programme ([consulter le programme](#)).

Participer à un congrès scientifique conçu autrement — pensé pour être vécu différemment — place inévitablement les personnes dans des situations contrastées. Certaines personnes accueillent ouvertement la surprise et la nouveauté; d'autres y entrent avec réticence ou inconfort, déstabilisées par une expérience qui s'écarte de ce que l'on associe habituellement à une série de communications savamment orchestrées.

Cette structure volontairement rigide au regard de la répartition du temps, qui rompt avec les formats attendus, met en lumière la manière dont le temps agit dans nos relations, y compris dans nos relations au *more-than-human*. En ralentissant, en redistribuant les prises de parole, en suspendant les réflexes de performance, elle rend perceptible une temporalité autre : une temporalité qui ouvre la possibilité de prêter attention, de se laisser affecter, de composer avec ce qui dépasse l'humain.

Les autres sessions organisées par l'ACRPE se déroulant à l'intérieur du congrès étaient aussi empreintes de convivialité.

Enfin, ce rassemblement est également propice à la tenue des assemblées générale des différentes association et groupe d'intérêts spéciaux de la SCÉE.

Retourner chaque année au même congrès offre l'occasion de retrouver des visages connus, de poursuivre des liens déjà tissés et de consolider des amitiés qui transforment progressivement l'événement en un espace familier et accueillant. Nous ne savons pas encore quelle ville canadienne accueillera le congrès de la SCÉE l'an prochain, mais nous avons hâte de nous y retrouver!

Lehrer, J., Boudreau, M., Charron, A., Point, M., Mélançon, J., Pelletier, M.-A., Jacob, E., Drainville, R., St-Jean, C. et Beaudry, H. (2026, 31 mai). *ForméPrésco - Reflecting on kindergarten teacher training* [Table-ronde]. 54e congrès annuel de la SCÉE, Winnipeg.**

Le projet [ForméPrésco](#) vise à améliorer la formation en éducation préscolaire (ÉP) des futures personnes enseignantes dans les baccalauréats en éducation préscolaire et en enseignement primaire (BÉPEP), en adaptation scolaire et sociale (BEASS) et le diplôme d'études supérieures spécialisées en éducation préscolaire et en enseignement primaire (DESS). Joanne a présenté les différentes réalisations du regroupement et a participé à des échanges intéressants sur la formation et le mentorat avec des collègues pancanadiennes.



Paquette, A., Lehrer, J., Duval, S., Robert-Mazaye, C., Proulx, N., Proulx, N., Point, M., Delalande, J. Sanchez, C. et Garnier, P. (2026, 2 juin). *Routines, rituals, and horizontal transitions for five-year-olds in Quebec and in France* [communication orale]. 54e congrès annuel de la SCÉE, Winnipeg, Manitoba.**

Un article publié à ce sujet.

Robert-Mazaye, C., Lehrer, J., Duval, S., Paquette, A., Delalande, J., Proulx, N., Garnier, P., Point, M. et Sanchez, C. (2026). [Les transitions horizontales à l'éducation préscolaire : regards d'enseignantes sur le vécu d'enfants âgés de 5 ans au Québec et en France](#). *Revue hybride de l'éducation*, 10(3), 1-45.**