



Camp d'été en langue innue au préscolaire

Une recherche-action collaborative pour
soutenir l'insertion professionnelle et le
développement professionnel et
identitaires d'enseignantes innues

Par : Joanie Desgagné, Bernard Wentzel,
Raphaël Gani, Ingrid Tshirnish



Partenaires du projet





Plan de présentation

- Origine du projet
- Objectif de la recherche et objectif du financement (projet d'initiation à la recherche au 1^{er} cycle d'étudiants autochtones de la Fondation Turmel)
- Présentation du camp Uteiminan
- Cadre théorique : développement professionnel et identitaire
- Méthodologie
- Résultats
- Pistes de réflexion sur la décolonisation des stages en éducation



Origine du projet

**Volonté de l'école primaire Tshishteshinu
d'accompagner les élèves du préscolaire vers le
primaire en langage oral et écrit**

**Volonté de bonifier et de réfléchir à la
décolonisation de la formation universitaire en
enseignement pour les étudiantes innues**

Une volonté commune d'inclure les perspectives autochtones dans nos milieux éducationnels puisque nous sommes au fait des impacts positifs que cela peut avoir, notamment en réponse aux besoins identitaires des individus (Desgagné, 2024).

Une volonté commune de réfléchir à des initiatives qui soutient la persévérance scolaire des élèves innus au primaire et des étudiantes Innues à l'université.

Objectif de recherche

Documenter et analyser l'expérience collaborative du développement professionnel de futures enseignantes innues en formation (BÉPEP) dans la planification, la prise en charge et l'évaluation d'une séquence interdisciplinaire qui prend la forme d'un camp d'été en langue innue.

Développement professionnel des étudiantes innues au BÉPEP et initiation à la recherche

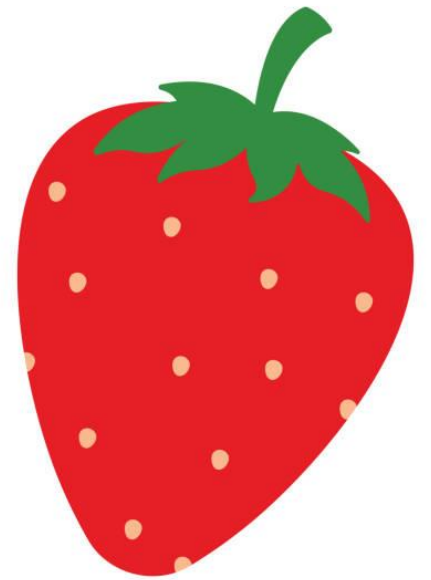
- 6 séances de co-planification (5 étudiantes, 1 représentante d'Itum, 1 aînée, 1 représentante de l'UQAC, directions des écoles primaires) – chaque stagiaire était responsable de deux thématiques

Camp auto-géré et auto-évalué par les futures enseignantes :

- 2 semaines de co-animation du camp et rencontres reflexives quotidiennes orchestrées par les stagiaires
- Rencontre reflexive de groupe post-camp orchestrée par les stagiaires
- Exercice d'auto-confrontation individuel sur la base de la vidéoscopie
- Participation à la diffusion dans le cadre du Colloque

Les priorités du camp Uteiminan

- S'adresse aux élèves du préscolaire
- 10 journées thématiques et liens avec des « fragments culturels » innus (ex. thématique de la nourriture traditionnelle, journée sur les Premiers Peuples, journée sur la musique, etc.)
- **Pédagogie par la nature** et priorité donnée aux activités en plein air ou sous le Shaputuan
- Activités culturelles, sportives (développement physique et moteur), artistiques ludiques avec des intentions spécifiques en conscience phonologique et phonétique et développement du vocabulaire
- Priorité à la langue innue et au transfert des stratégies dans les deux langues



Cadre théorique : développement professionnel et identitaire

Un apprentissage professionnel

Nous définissons le développement professionnel comme un processus d'apprentissage professionnel, c'est-à-dire par une construction des savoirs professionnels à partir des savoirs théoriques et pratiques (Raïsky, 1999) acquis dans les situations de la vie quotidienne et dans les activités professionnelles (Alheit et Dausien, 2005).

Un processus transformateur

« [L]e développement professionnel est un processus de changement, de transformation, par lequel les enseignants parviennent peu à peu à améliorer leur pratique, à maîtriser leur travail et à se sentir à l'aise dans leur pratique. » (Uwamariya et Mukamurera, 2005)

Une dimension collective

« L'apprentissage professionnel est essentiellement une activité collaborative et, par conséquent, les enseignants, tout comme les enfants, apprennent davantage lorsqu'ils échangent avec des collègues qui sont aux prises avec les mêmes problèmes qu'eux. » (Conseil supérieur de l'éducation, 2014, p. 133)

L'autoconfrontation (Ly, 2021) : un outil au service du développement professionnel

Un développement identitaire (Desgagné, 2024)

Celui-ci est rendu possible à partir d'éléments individuels et de l'adhésion à l'identité et aux valeurs d'un groupe; le développement identitaire professionnel relève d'un processus plutôt que d'un produit (Kenny, 2014). L'individu développe un ensemble de représentations et de sentiments à propos de lui-même en rapport avec les autres (Billett et Somerville, 2004). (Gouin et al., 2021)

Les 5 grands besoins identitaires

- Besoin d'existence
- Besoin d'intégration
- Besoin de valorisation
- Besoin de contrôle
- Besoin d'individuation

**L'expression et
l'affirmation de soi
en tant
qu'enseignant**

**La conscience de soi
et la compréhension
de soi en tant
qu'enseignant**

**La compréhension
des relations avec les
autres (pairs et
élèves)**

**La compréhension
des relations avec
l'apprentissage et le
savoir à transmettre**

Méthodologie

- Méthodologie élaborée avec les enseignantes innues en formation
- Entretien d'autoconfrontation à l'aide d'une video filmée pendant les prises en charge
- Cadre d'analyse avec des indices de développement professionnel (la trace de savoir de référence et leur provenance – milieu universitaire ou professionnel; gestes professionnels, conceptions d'enseignement, capacité réflexive, capacité à décrire des situations professionnelles, explicitation des apprentissages professionnels)
- Cadre d'analyse des besoins identitaires et du développement de l'identité professionnelle



Résultats

Capacité à mobiliser des savoirs de références articulés à des compétences

- Porter un projet culturel en lien avec sa communauté; cette intention contribue au rayonnement et développement des compétence 1 / compétence 15
- Authenticité et liberté liées au contexte de camp d'été (cadre favorable plus souple qui permet d'exprimer plus aisément son individuation (être soi-même, rire avec les élèves, se montrer spontanée et plus apte à rebondir aux imprévus/sortir de la planification/s'adapter aux besoins des élèves) – développement de la compétence 3, 4 et 8

Suite des résultats

- Les entretiens témoignent d'un renforcement des conceptions d'enseignement (ex. pédagogie par le jeu, désir de prioriser la langue et la culture innue dans sa pratique, pédagogie par la nature) et d'une plus grande affirmation des valeurs qu'elles souhaitent prioriser dans leur enseignement (entraide, plaisir, langue et culture innue).
- Explication des pratiques enseignantes via des gestes professionnels (justification et effets / retombées)
- Les entretiens témoignent d'un désir de persévérance dans leurs études et dans leur volonté d'enseigner dans leur communauté (certaines ont intégré le milieu scolaire où se déroulait le camp).
- Participation à une initiative de sécurisation culturelle / création d'une communauté d'apprenant à leur image et sécuritaire qui contribue à leur désir de continuer le BAC en plus de permettre le développement de leur autonomie professionnelle et l'aisance dans l'expression de leur identité professionnelle.
- Dimension collaborative : émancipation du cadre universitaire ou de ce qu'elles perçoivent comme des environnements compétitifs (ressenti d'un manque de solidarité avec les pairs allochtones dans le contexte universitaire – contraste avec la solidarité vécue pendant le camp avec leurs paires innues qui possèdent des forces complémentaires)

Limites

- L'exercice d'autoconfrontation sur la base de vidéos parfois très courtes
- Les chercheurs / superviseur de stage en recherche étaient allochtones
- Le cadre théorique et le cadre d'évaluation des stages demeurent ancrés dans des savoirs coloniaux (développement professionnel et identitaire)

Des pistes pour l'avenir...

- Offrir des contextes de stages en enseignement qui riment avec sécurisation culturelle
- Adapter l'évaluation des stages en enseignement en milieu autochtone et le modèle d'accompagnement
 - Revoir la posture des superviseurs (observation humble)
 - Adapter les critères coloniaux/normatifs
 - Prioriser l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs – autodétermination
 - Repenser la préparation aux stages
- Impliquer les stagiaires autochtones en recherche dans la réflexion des cadres théoriques et des méthodologies décolonisantes

Conseil supérieur de l'éducation (2014). *Le développement professionnel, un enrichissement pour toute la profession enseignante*, Québec, Le Conseil, 219 p.

Marilène Gosselin, Anabelle Viau-Guay et Bruno Bourassa, « Le développement professionnel dans une perspective constructiviste ou socioconstructiviste : une compréhension conceptuelle pour des implications pratiques », *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé* [En ligne], 16-3 | 2014, mis en ligne le 05 juin 2014

Gouin J., Trépanier N., Kenny A., Daigle S., Gaudreau N., Trépanier N., Daigle S. (2021). Le développement professionnel : sa nature, ses objectifs et ses clés de déploiement tout au long d'une carrière en milieu éducatif. Le développement professionnel en milieu éducatif : des pratiques favorisant la réussite et le bien-être (p.27-57) : Presses de l'Université du Québec .

Thierno Ly. L'autoconfrontation simple comme un outil d'analyse des entraves et développements de l'action didactique en classe de français. *Annals of The University of Craiova, Series Psychology, Pedagogy*, 2021, 43 (2), pp.89-99. fahal03701938

Uwamariya, A., Mukamurera, J. (2005). Le concept de développement professionnel en enseignement : approches théoriques. *Revue des sciences de l'éducation*, 31, 1, 133-155.