

Critères favorisant la mise en place de pratiques collaboratives en soutien à l'insertion professionnelle : *qu'en pensent les personnels scolaires ?*

Virginie Chantal-Bossut, doctorante – Université Laval

Érika Gauvin, étudiante à la maîtrise – Université Laval

Amélie Desmeules, professeure adjointe – Université Laval

Bernard Wentzel, professeur titulaire – Université Laval

Plan de la présentation

Problématique

Mise en contexte

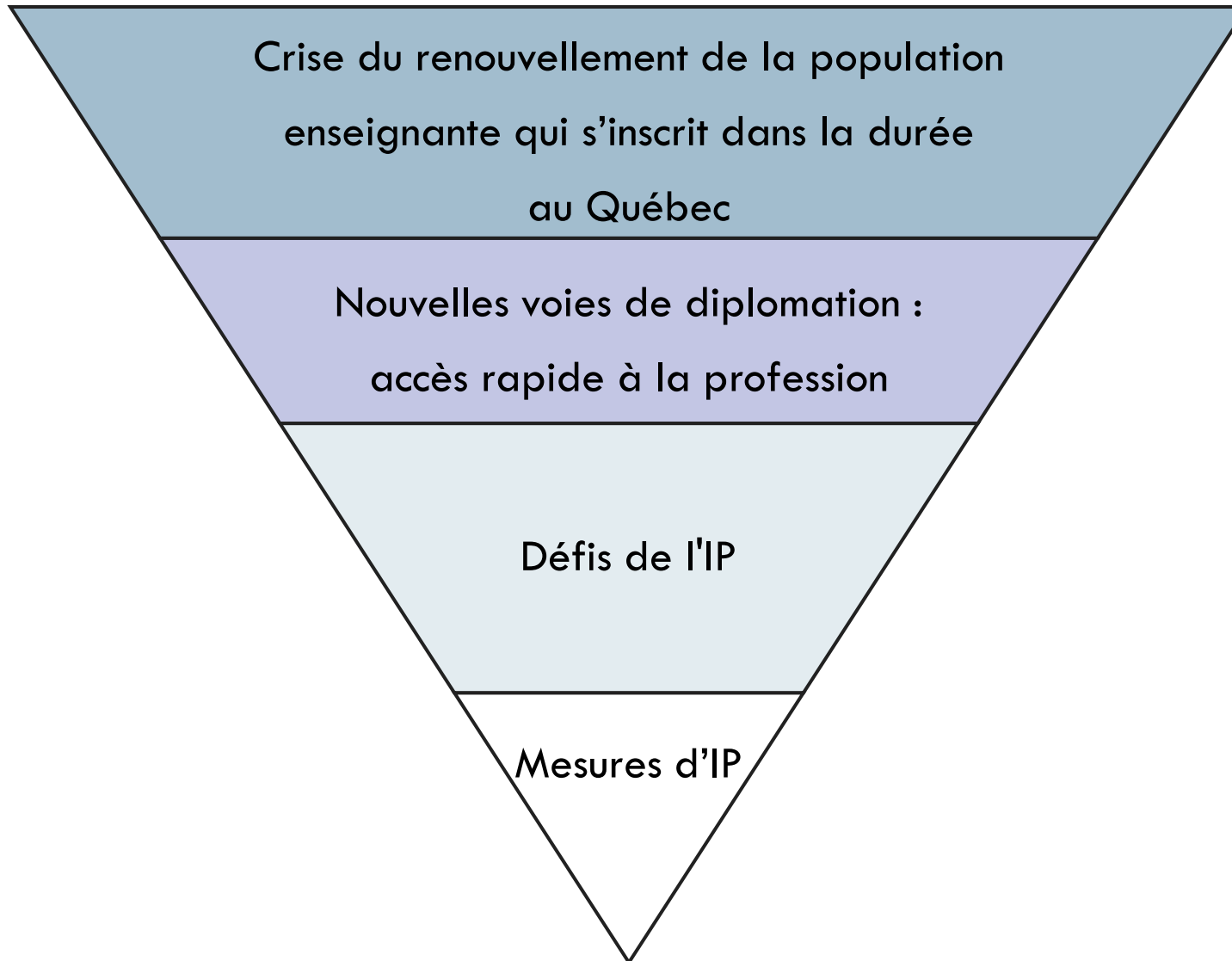
Objectif et questions

Cadre de référence

Méthodologie

Résultats

Discussion et conclusion



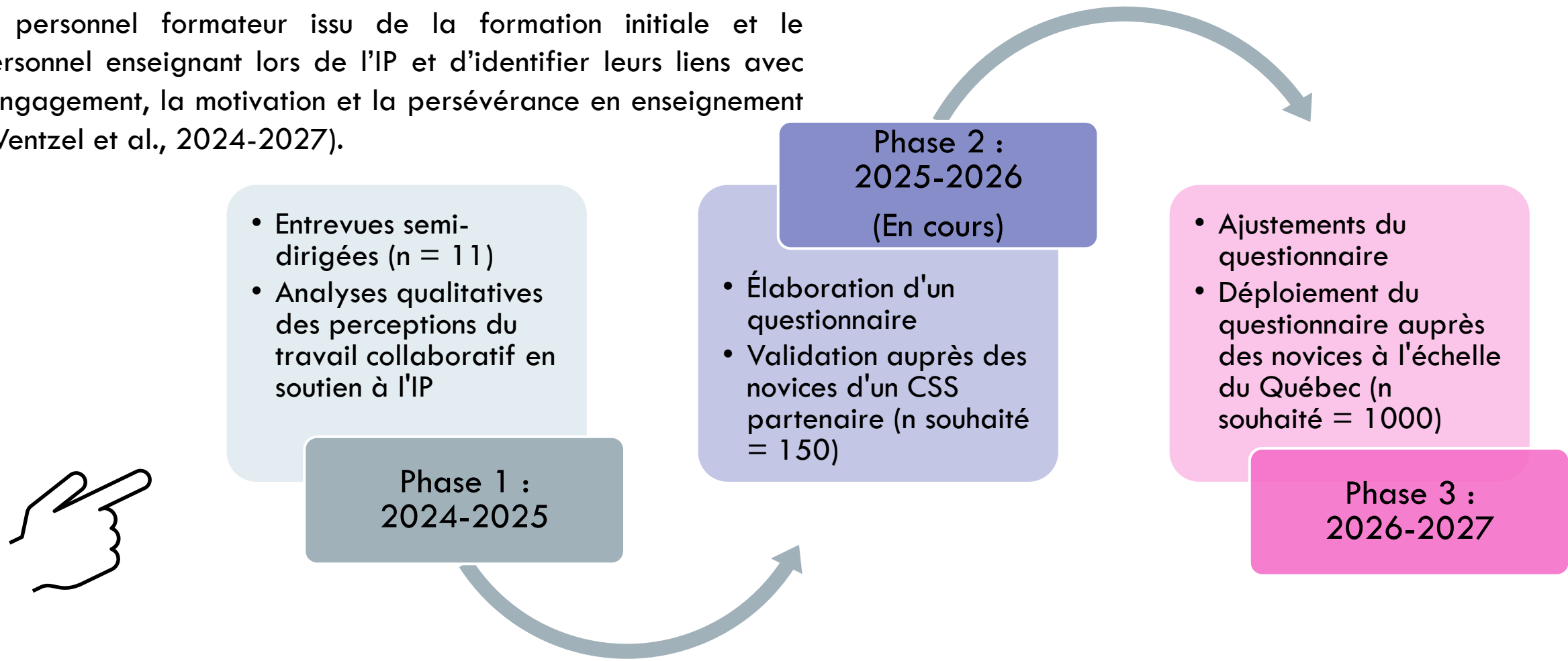
Problématique

Repenser la collaboration en soutien
à l'IP entre les milieux de pratique et
de formation.

Mise en contexte

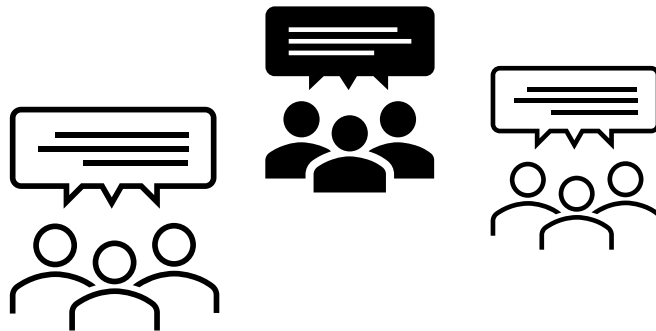
Les pratiques collaboratives en soutien à l'insertion professionnelle (Wentzel et al., 2024-2027)

Objectif général: documenter les perceptions du travail collaboratif entre le personnel-cadre, le personnel professionnel, le personnel formateur issu de la formation initiale et le personnel enseignant lors de l'IP et d'identifier leurs liens avec l'engagement, la motivation et la persévérance en enseignement (Wentzel et al., 2024-2027).

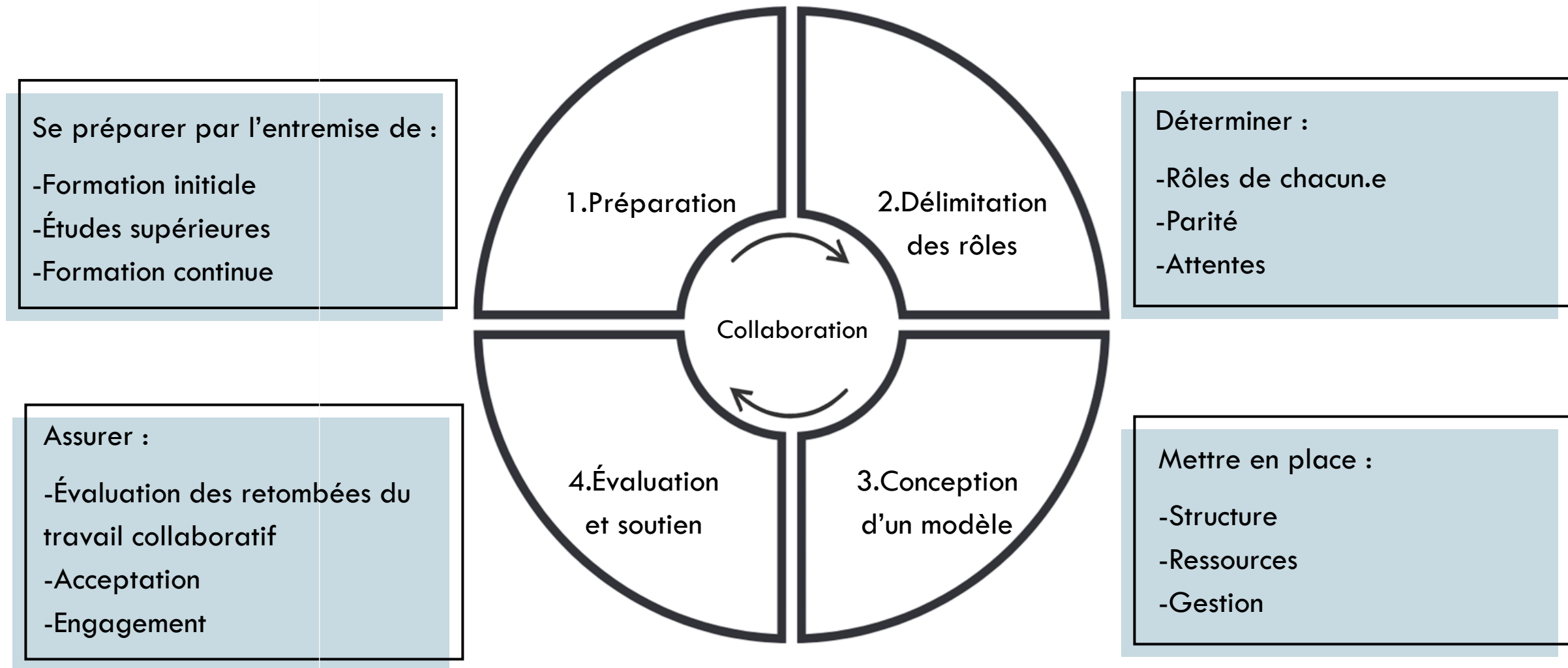


Question de recherche

Quels sont les critères d'efficacité favorisant la mise en place de pratiques collaboratives en soutien à l'insertion professionnelle en milieu scolaire ?



Éléments clés pour travailler ensemble de façon efficace (Dettmer et al., 2009)



Échantillon (n = 11)

Catégorie de personnel	Fonction professionnelle	Prénom fictif
Personnel cadre	Directrice adjointe aux ressources humaines du CSS	Martine
	Directrice adjointe d'une école secondaire	Caroline
	Directeur d'une école secondaire	Frédéric
	Directrice d'une école primaire	Lucie
Personnel enseignant	Enseignante novice au primaire	Marion
	Enseignante novice au primaire	Catherine
	Enseignante d'expérience au primaire, anciennement mentore	Sylvie
	Enseignante d'expérience au primaire, anciennement mentore	Josiane
Personnel professionnel	Conseillère pédagogique (CP) en insertion professionnelle	Sophie
	Conseillère pédagogique (CP) en insertion professionnelle, anciennement mentore	Judith
Personnel formateur universitaire	Professeur universitaire, directeur d'un programme de formation des maitres	Victor

Collecte et analyse des données



1. Entretiens semi-dirigés de 60 minutes

2. Enregistrés et retranscrits

3. Canevas d'entretien divisé en trois thématiques avec questions générales

- Travail collaboratif en lien avec l'insertion professionnelle
- Autres formes de travail collaboratif
- Conditions essentielles de mise en œuvre du travail collaboratif

4. Codage thématique et émergent (Krippendorff, 2013) :

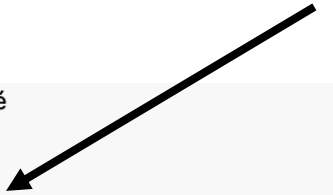
- Efficacité de collaboration (Dettmer et al., 2009)
- Niveaux de collaboration (Little, 1990)
- Objets de collaboration
- Freins et leviers

Arbre de codes

- Rôle
- Éléments contextuels et freins organisationnels
- Données socio-démographiques (fonction, nombre d'années e.
- ▼ • Définition de la collaboration
 - Retombées de la collaboration
- ▼ • Définition de l'IP
 - Culture de l'IP
- ▼ • Niveaux d'interdépendance continuum de Little (1990)
 - ▼ • Niveau 1 Échanges informels
 - Échanges informels/ponctuels
 - Premier contact
 - ▼ • Niveau 2 Relations d'entraide de type informel
 - ▼ • Type de pratiques
 - Transmission ponctuelle
 - ▼ • Niveau 3 Discussions pédagogiques/disciplinaires
 - ▼ • Types de pratiques
 - Discussion récurrente entre professionnels

- ▼ • Niveau 4 Cadre commun de référence
 - ▼ • Types de pratiques
 - Faire ensemble/co-construire de manière
- ▼ • Niveau souhaité de collaboration
 - ▼ • Types de pratiques souhaitées
 - Accompagnement à l'insertion professionnelle
 - Concertation entre une panoplie d'acteurs
- ▼ • Objets des pratiques collaboratives
 - ▼ • Insertion professionnelle
 - > • Dispositif d'accompagnement et mentorat
 - Structuration et mise en place
 - Formation initiale et continue
 - Stages en cours d'emploi
 - Rôles et enjeux de postures

- ▼ • Proposition de critères d'efficacité
 - Avoir du temps suffisant
 - Posture à adopter
 - Leadership
 - Expertises variées
 - Sujets d'intérêts communs
 - Circulation de l'information
 - Planification vers un but commun
 - Clarification des rôles et des responsabilités
 - Modalités des rencontres
- Satisfaction
- ▼ • Insatisfaction
 - ▼ • Limites
 - Rôles et responsabilités
 - Contraintes organisationnelles et contextuelles



Résultats

Les critères d'efficacité



1. Planification vers
un but commun

2. Clarification des
rôles et responsabilités

3. Expertises
variées

4. Modalités des
rencontres

5. Sujets d'intérêts
communs

6. Circulation de
l'information

7. Avoir du temps
suffisant

8. Leadership

9. Posture à
adopter

Première catégorie

Se préparer par l'entremise de :

- Formation initiale
- Études supérieures
- Formation continue

1.Préparation

Critère	Exemples d'extraits
1. Planification vers un but commun	« C'est important d'être en adéquation les uns les autres » (Sophie, CP)
	« Avoir un objectif commun au niveau de l'IP » (Martine, Dir.)
	« [...] on voit un petit peu de la même façon l'enseignement, puis les ateliers [...] » (Josiane, Ens. d'exp.)
	« On avait la même vision aussi de la gestion de classe fait que ça aidait. » (Catherine, Ens. Novice)

* Pas abordée par les participant.e.s au même sens que proposé par Dettmer et al. (2009).

Deuxième catégorie

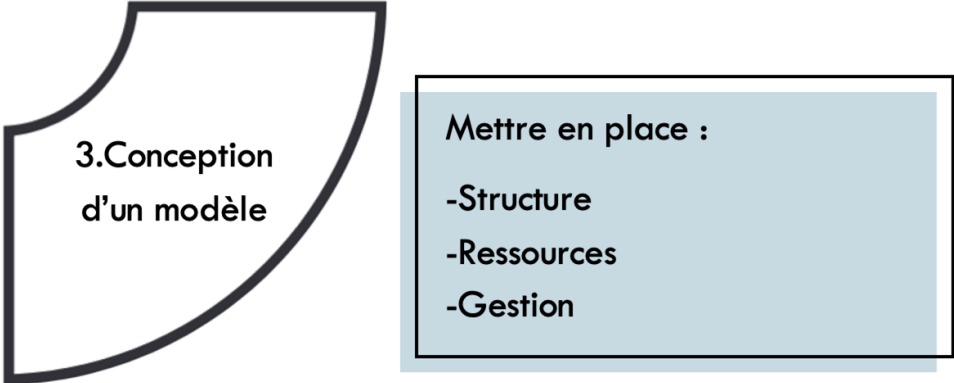
2.Délimitation
des rôles

Déterminer :

- Rôles de chacun.e
- Parité
- Attentes

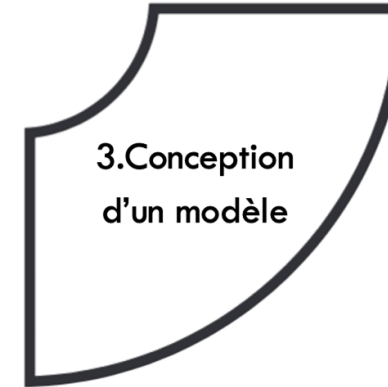
Critères	Exemples d'extraits
2.Clarification des rôles et responsabilités	« D'avoir un bon partage des tâches » (Judith, CP)
	« Clarifier les rôles et responsabilités des stagiaires en emploi versus [ceux des] enseignant.e.s associé.e.s, [des] mentor.e.s versus [des] mentoré.e.s » (Martine, Dir.)
	« les rôles et responsabilités, on est capable de les nommer, puis on est capable de les redistribuer aux bons endroits, puis aux bons individus » (Frédéric, Dir.).
3.Expertises variées	« Les personnes qui ont une expertise peuvent mettre en commun leur expérience pour répondre à une question, à un défi » (Victor, Prof.)
	« la complémentarité des rôles » (Sophie, CP)
	« cibler les bonnes personnes [avec] l'expérience, [l']expertise [et] assez d'éléments pour être en mesure de faire avancer [les choses] et non simplement d'être une courroie de transmission d'informations » (Martine, Dir.)

Troisième catégorie



Critères	Exemples d'extraits
4. Modalités des rencontres	« Dans mon monde idéal, ce serait que si je suis libérée [...], ça n'implique rien d'autre [comme un plan de suppléance, par exemple] » (Marion, Ens. novice)
	« [ç]a prend une récurrence des rencontres » (Sophie, CP)
	il n'y a « pas de formule parfaite [qu'on] doit trouver la formule adaptée » (Victor, Prof.)
5. Sujets d'intérêts communs	« jumeler des gens qui se ressemblent ou qui ont les mêmes réalités » puisque « ça pourrait être plus facile d'échanger parce qu'on se rejoint sur plus de points » (Marion, Ens. Novice)
6. Circulation de l'information	« Je ne savais pas qu'il existait le programme d'insertion professionnelle. Je ne savais pas qu'il y avait des mentors qui pouvaient nous aider. » (Marion, Ens. Novice)
	« Connaître l'information au fur et à mesure. Déployer cette information. » (Victor, Prof.)

Troisième catégorie - suite



Mettre en place :

- Structure
- Ressources
- Gestion

Critères	Exemples d'extraits
7. Avoir du temps suffisant	« [I]'insertion professionnelle, ça prend du temps » (Catherine, Ens. Novice)
	il faut « avoir le temps de cibler les besoins [des novices] » (Lucie, Dir.)
	« Se donner un plan triennal, [puis déterminer] cette année, qu'est-ce qui est réaliste de faire? » (Sophie, CP)
8. Leadership	« [...] pour pouvoir mettre en place des changements, ça prend un leadership pédagogique très fort » (Frédéric, Dir.)
	« La direction a vraiment un impact là-dedans » (Josiane, Ens. d'exp.)
	« La direction pourrait être impliquée dans diverses rencontres pour s'assurer du bon fonctionnement et pour s'assurer aussi que toute l'équipe roule, qu'il n'y ait pas de perte de temps » (Catherine, Ens. Novice).

Quatrième catégorie

Assurer :

- Évaluation des retombées du travail collaboratif
- Acceptation
- Engagement



Critère	Exemples d'extraits
9.Posture à adopter	« [b]eaucoup d' ouverture , beaucoup d' écoute , beaucoup de collaboration , d' engagement » (Sophie, CP)
	« Ça prend des personnes très investies » (Victor, Prof.)
	« Faut avoir l'humilité de dire : " Moi, j'ai essayé et ça n'a pas fonctionné, est-ce qu'il y a des choses que vous pourriez me recommander ? " » (Frédéric, Dir.)
	« L'écoute , d'être capable d'écouter les propositions des autres » (Marion, Ens. Novice).

Discussion

Nos résultats rejoignent ceux de ...

- Beaumont et al. (2011)

Neuf critères d'efficacité rapportés en adéquation avec les conditions favorisant l'émergence et la consolidation des pratiques collaboratives, notamment le temps imparti, les ressources disponibles, les buts communs, etc.

- Boily et al. (2023)

Nos résultats en adéquation avec ceux de leur recherche : utilisation du modèle de Dettmer et al. (2009) pour explorer la collaboration entre les enseignant.e.s et les orthopédagogues, rappellent : l'importance de **formaliser les pratiques collaboratives**, de **dégager du temps** de concertation et de **veiller aux conditions structurelles** pour le déploiement et le maintien de la collaboration en milieu scolaire.

Conclusion et pistes



Limites

- Critères limités aux propos d'un petit échantillon donc généralisation peu envisageable.
- Taille de l'échantillon pour certaines catégories de personnel.

Pistes de recherche futures

- Vérifier la portée et l'efficacité des critères élaborés auprès de personnels scolaires : formaliser ces critères au sein de leurs pratiques collaboratives.
- Phase 3 donnera la voix aux ens. novices : l'éclairage de leurs perceptions quant aux pratiques collaboratives efficaces en soutien à l'IP.

Références

- Beaumont, C., Lavoie, J. et Couture, C. (2011). *Les pratiques collaboratives en milieu scolaire : cadre de référence pour soutenir la formation*. Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Université Laval.
- Boily, É., Ouellet, C. & Thériault, P. (2023). Les conditions favorables à la collaboration entre enseignantes et orthopédagogues en contexte d'implantation du modèle de réponse à l'intervention (Ràl) au premier cycle du primaire. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 46(3), 628–661. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.6027>
- Carpentier, G., Mukamurera, J., Leroux, M. & Lakhal, S. (2019). Pourquoi les enseignants débutants ne se sentent-ils pas assez soutenus? *Phronesis*, 8(3-4), 5-18. <https://doi.org/10.7202/1067212ar>
- Dettmer, P., Thurston, L. P., Knackendoffel, A. & Dyck, N. J. (2009). *Collaboration, consultation and teamwork for students with special needs* (6e éd.). Pearson.
- Dupriez, V., Périsset, D. & Tardif, M. (2023). *Les pénuries dans l'enseignement : marchés du travail, attractivité et expériences*. Presses de l'Université Laval.
- Krippendorff, K. (2013). *Content Analysis. An Introduction to Its Methodology* (3rd ed.). California, CA: Sage Publications.
- Little, J.W. (1990). The persistence of privacy: Autonomy and initiative in teachers' professional relations. *Teacher College Record*, 91(4), 509-535. <https://doi.org/10.1177/016146819009100403>
- Mukamurera, J., Lakhal, S. & Kutsyuruba, B. (2020). Les programmes d'insertion professionnelle pour les enseignants débutants au Québec : mesures offertes et retombées perçues. *Revue canadienne de l'éducation*, 43(4), 1036-1070. <https://www.researchgate.net/publication/348310075>
- Nguyen, T. D., Pham L., Springer, M., & Crouch. M. (2019). The Factors of Teacher Attrition and Retention: An Updated and Expanded Meta-Analysis of the Literature. *EdWorkingPaper*, 19(149). <https://doi.org/10.26300/cdf3-4555>
- Podolsky, A., Kini, T., Darling-Hammond, L. & Bishop, J. (2019). Strategies for attracting and retaining educators: What does the evidence say? *Education Policy Analysis Archives*, 27(38). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.3722>
- Sirois, G., Dembélé, M. & Morales-Perlaza, A. (2022). Pénuries d'enseignantes et d'enseignants dans la francophonie canadienne et internationale : un état de la recherche. *Éducation et francophonie*, 50(2), 1-12. <https://doi.org/10.7202/1097031ar>
- Tardif, M. (2012). Les enseignants au Canada : une vaste profession sous pression. *Formation et profession*, 20(1), 1-8. <https://doi.org/10.18162/fp.2012.172>
- Wentzel, B., Desmeules, A., Hamel, C., Lakhal, S., Mukamurera, J., Sirois, G. & Vivegnis, I. (2024-2027). *Les pratiques de collaboration en soutien à l'insertion professionnelle : perceptions et liens avec l'engagement, la motivation et la persévérance*.

Merci pour votre écoute !

Virginie Chantal-Bossut, doctorante – Université Laval

virginie.chantal-bossut@fse.ulaval.ca

Érika Gauvin, étudiante à la maîtrise – Université Laval

erika.gauvin@fse.ulaval.ca

Amélie Desmeules, professeure adjointe – Université Laval

amelie.desmeules@fse.ulaval.ca

Bernard Wentzel, professeur titulaire – Université Laval

bernard.wentzel@fse.ulaval.ca