

L'expérience des parents à l'égard des rencontres leur étant proposées dans le cadre du programme Passe-Partout

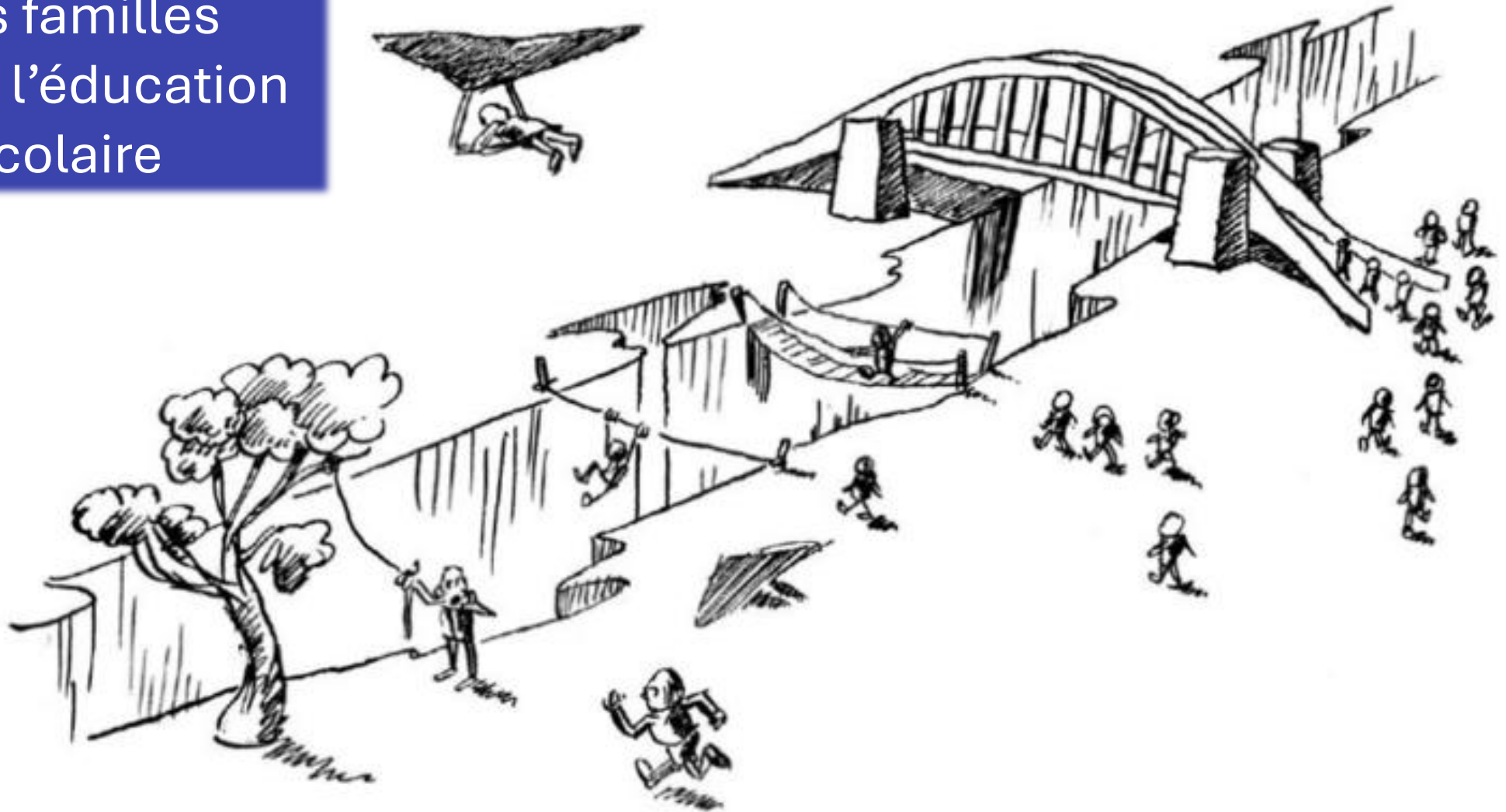
Colloque 513- (Re)penser les façons de favoriser la qualité des transitions vers les services éducatifs offerts aux enfants de 0 à 8 ans

Annick Bourbeau



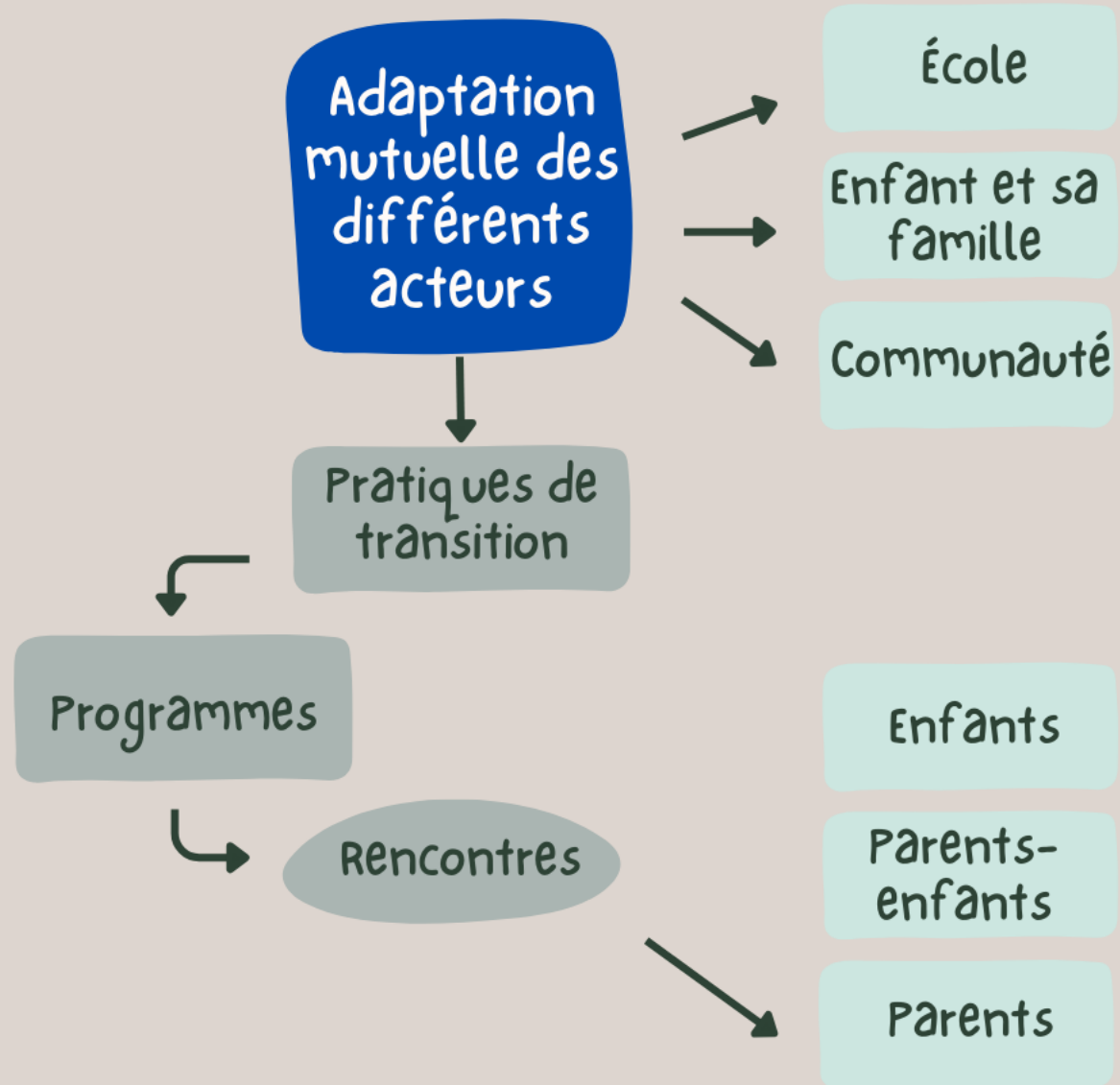
Sous la direction de Aimée Gaudette-Leblanc et Stéphanie Duval

Transitions des enfants
et leurs familles
entourant l'éducation
préscolaire



Many bridges. Cartoon : Bernard Caleo (Huser, Dockett et Perry, 2016)

Mise en contexte



Qu'est-ce que le programme Passe-Partout et pourquoi avoir choisi ce programme?

SÉRIE PASSE-PARTOUT + (2^e ARTICLE)

Un projet pilote innovateur pour les familles, à construire avec les familles

Annick Bourbeau

Étudiante à la maîtrise en éducation,
profil psychopédagogie,
Université du Québec à Trois-Rivières
Conseillère à l'éducation préscolaire,
Centre de services scolaire des Cbènes

Aimée Gaudette-Leblanc, Ph. D.

Professeure,
Département des sciences de l'éducation,
Université du Québec à Trois-Rivières

Stéphanie Duval, Ph. D.

Professeure titulaire,
Faculté des sciences de l'éducation,
Département d'études sur l'enseignement
et l'apprentissage,
Université Laval

Dans l'article précédent, nous avons présenté le programme Passe-Partout (Bourbeau et al., 2024). En guise de rappel, ce programme ministériel est offert aux enfants de 4 ans et à leur famille dans le cadre de la première transition scolaire. Dans cet article, nous présentons le projet pilote Passe-Partout + et décrivons les rôles des personnes responsables de sa mise en œuvre.

Le projet pilote Passe-Partout +

Le projet pilote Passe-Partout + a vu le jour en 2022, à la suite de l'annonce du ministre Roberge d'entamer les travaux menant à la révision du programme Passe-Partout. Le ministère de l'Éducation du Québec [MEQ] suggérerait alors de réviser le [Cadre d'organisation du programme Passe-Partout](#) (2003), d'offrir le programme à un plus grand nombre de familles et d'arrimer l'offre de services proposés aux familles dans le contexte de la première transition. Le MEQ (2020) cherchait ainsi à s'assurer que toutes les familles puissent vivre une transition harmonieuse, peu importe leur milieu socioéconomique (voir le [Rapport d'évaluation du programme Passe-Partout](#)). Au même moment, considérant l'ouverture de nouvelles classes de maternelle 4 ans à temps plein, et donc,

Les périodes de transition à l'étude dans le cadre du projet pilote Passe-Partout +

Dans le cadre du projet pilote Passe-Partout +, des centres de services scolaires, une commission scolaire et un milieu autochtone, en collaboration avec le MEQ et le Groupe de travail Passe-Partout, ont développé, planifié, expérimenté et documenté un éventail de services offerts aux familles lors de différentes périodes de transition. Le [Tableau 1](#) présente les périodes de transition pendant lesquelles ces services sont offerts (MEQ, 2022).

Les rôles des personnes responsables des services offerts aux familles dans le cadre du projet pilote Passe-Partout +



SÉRIE PASSE-PARTOUT +

Passe-Partout, d'hier à aujourd'hui

Annick Bourbeau

Étudiante à la maîtrise en éducation,
profil psychopédagogie,
Université du Québec à Trois-Rivières
Intervenante parents,
Centre de services scolaire des Cbènes

Aimée Gaudette-Leblanc, Ph. D.

Professeure,
Département des sciences de l'éducation,
Université du Québec à Trois-Rivières

Stéphanie Duval, Ph. D.

Professeure titulaire,
Faculté des sciences de l'éducation,
Département d'études sur l'enseignement
et l'apprentissage, Université Laval

Il existe plusieurs moments marquants dans la vie des familles. L'entrée à l'école en est un. Ce moment, qui amène un lot d'émotions, d'appréhensions et de questions, et qui est habituellement teinté de nos expériences personnelles, se vit de façons différentes pour chacun des membres de la famille. Heureusement, certains programmes semblent permettre aux familles d'entamer ce passage plus en douceur. C'est le cas du programme Passe-Partout, offert par certains centres de services scolaires.

Présentation de la série d'articles

Dans cette série d'articles nous souhaitons mettre en lumière les pratiques de transition à visée collaborative proposées à l'enfant et sa famille dans le cadre du programme Passe-Partout. Dans ce premier texte, nous présentons le programme Passe-Partout (année de création, objectifs et modalités) et abordons certains avantages dont bénéficient les parents et les enfants qui y participent. Nous discutons ensuite de l'évolution du programme, en prenant soin de relever différents moments historiques.

Présentation du programme Passe-Partout

Le programme Passe-Partout a été créé en 1978 par

avec leur enfant» et «dans la création et le maintien d'un encadrement pour leur enfant» (MEQ, 2003, p. 11-12).

Le programme Passe-Partout vise aussi à préparer les enfants à l'école et à faciliter leur adaptation socio-scolaire. Participer à ce programme permet de faire la connaissance des autres enfants et des membres du personnel et de se familiariser aux différents lieux qu'ils fréquenteront quotidiennement, l'année suivante (p. ex., la classe de maternelle 5 ans, la cour de récréation, etc.). Toujours selon le cadre d'organisation du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ, 2003), le programme Passe-Partout vise à dépister certains problèmes chez l'enfant (p. ex., des problèmes de langage), et ce, dans l'idée d'intervenir le plus tôt possible afin de favoriser sa réussite éducative.

Pour atteindre ces objectifs, des intervenantes

Problématique

Ce que
nous
savons

Certains parents vivent difficilement cette transition vers la maternelle 5 ans et se sentent mal préparés (Wildenger et McIntyre 2011).

Des équipes de recherche mettent l'emphasis sur l'importance de la collaboration (Pianta et Kraft-Sayre, 2003).

** Pour cause, les premiers contacts entre les familles et l'école influencent la relation que ceux-ci développeront au fil des années (Christenson et Sheridan, 2001).

Afin de mieux comprendre les facteurs clés de la collaboration école-famille pendant la transition vers l'éducation préscolaire, l'expérience des parents pendant cette période a fait l'objet de plusieurs études (Housen et *al.*, 2022 ; Lehrer, 2018 ; Miller, 2015 ; Petrakos et Lehrer, 2011).

Des programmes visent entre autres à initier cette collaboration (p.ex., Passe-Partout, Accès à l'école, Head Start, Incredible Years).

Le point de vue des parents sur certains programmes leur étant offerts a été étudié (Al-Habib, 2014 ; Leitao et *al.*, 2023 ; Butler et *al.*, 2020).

Problématique-suite

Au Québec, une évaluation concernant le programme ministériel Passe-Partout a été réalisée (MEQ, 2020).

** Toutefois, l'expérience des parents concernant les rencontres qui leurs sont proposées n'a pas fait l'objet d'études approfondies.

Par ailleurs, un projet pilote est en cours, soutenu par le MEQ et le groupe de travail Passe-Partout.

Ce que
nous
désirons
savoir

Ces constats nous poussent à vouloir connaître le vécu de parents dans un programme visant à les accompagner en contexte de transitions, afin :

1. **d'avoir une idée plus précise de leurs perceptions générales au sujet des rencontres,**
2. **de connaître leur point de vue sur les approches utilisées**
3. **de comprendre comment celles-ci initient le processus de collaboration**



Ce qui nous amène à nos objectifs...

Objectif

Documenter l'expérience des parents à propos des rencontres leur étant proposées lors de leur participation au programme Passe-Partout

Recueillir les perceptions des parents à l'égard de l'accompagnement offert, des approches utilisées ainsi que du climat, des contenus et des différentes modalités utilisées lors des rencontres leur étant offertes.



Pour nous aider à répondre à ces objectifs nous nous appuyerons sur ...

Théories sur lesquelles s'appuient les formations (Programme Passe-Partout)

Les rencontres de groupe proposées aux parents:

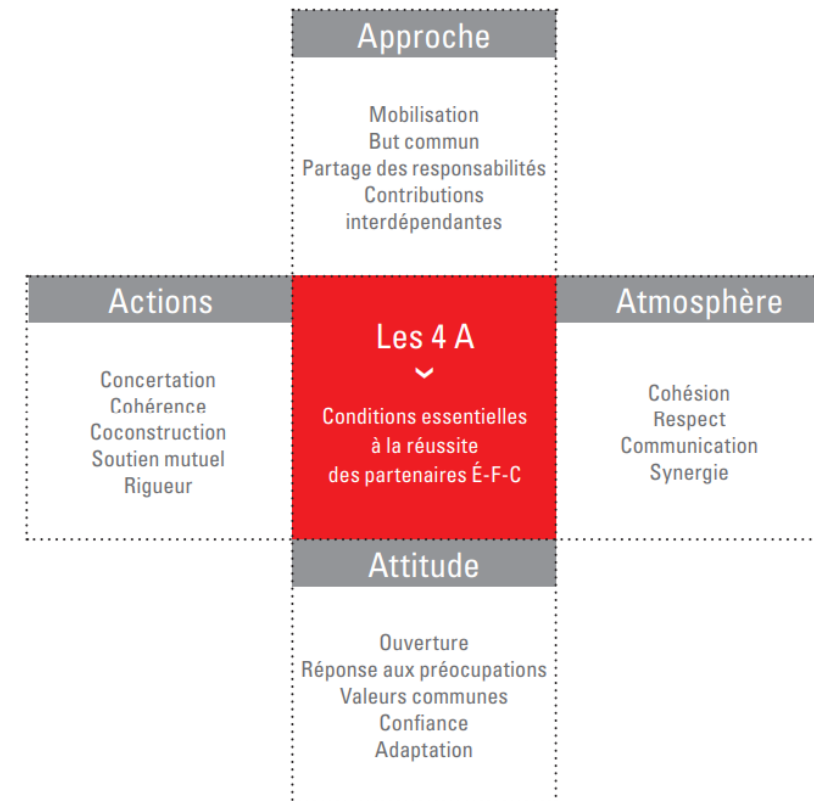
- *Approche centrée sur la famille* étudiée par Keyser (2006) ainsi que Dunst et Trivette (2009)
- *Approche participative* étudiée par Bérubé et ses collègues (2013)

Leur expérience:

- Les 4 A -Approche, attitude, atmosphère et actions- étudiés par Christenson et Sheridan (2001)

Comme l'a fait Bergeron en 2010.

FIGURE 1 CONDITIONS ESSENTIELLES À LA RÉUSSITE DE PARTENARIATS É-F-C



(CTREQ, 2013, p.29)



Ces approches serviront de références lors de la collecte et l'analyse des données recueillies...

Méthodologie - participants

Qui?

Des parents d'un groupe Passe-Partout.

Critère: groupe dont la conseillère à l'éducation préscolaire a assisté aux formations.

Combien?

Un groupe d'un minimum de 6 et d'un maximum 17 parents.

Comment?

Processus d'échantillonnage basé sur la réputation (LeCompte et Preissle, 1993) avec l'aide de collaborateurs.

Où?

À l'école (lieu des rencontres du programme Passe-Partout).

Méthodologie - outils






Observations non-participante 

Entrevue de groupe semi-dirigée 

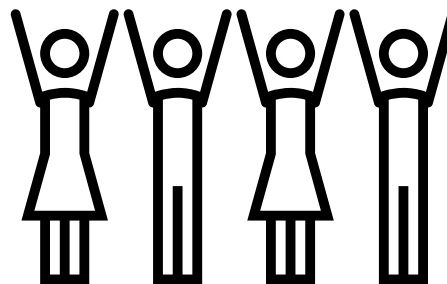
Entrevues individuelles 

Méthodologie - procédures

Étude de cas exploratoire avec plan de collecte (Albarello, 2011)

1. Présentation du projet aux familles 
2. Questionnaire sociodémographique et discussion avec conseillère éducation préscolaire 
3. Collecte avec journal de bord 
4. Triangulation des sources (Savoie-Zajc, 2009) 
5. Analyses à partir des thèmes du cadre et des thèmes émergents 

Les retombées possibles



Améliorer les connaissances concernant le vécu et les besoins des parents en contexte de transitions

Comprendre comment ces programmes contribuent (ou non) à faciliter les transitions

Identifier les pratiques pouvant favoriser la collaboration école-familles-communauté

Ajuster l'accompagnement offert, en fonctions des besoins exprimés par les parents

Appuyer les démarches du projet pilote PP+

Permettre aux enfants et à leurs familles de débiter leur parcours scolaire en douceur

Contribuer à la réussite éducative de l'enfant

Remerciements

Aimée Gaudette-Leblanc

Stéphanie Duval

CRSH SSHRC

Conseil de recherches en sciences humaines
Social Sciences and Humanities Research Council



équipe de recherche
QUALITÉ DES CONTEXTES ÉDUCATIFS
DE LA PETITE ENFANCE

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières



UNIVERSITÉ
LAVAL

Références

Albarello, L. (2011) *Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche*. De Boeck.

Al-Habib, Lina. (2014). *La transition vers la maternelle 4 ans : expériences des parents immigrants dans le cadre du programme Accès à l'école*. [Mémoire, Université du Québec à Montréal]. Archipel. <https://archipel.uqam.ca/6573/1/M13513.pdf>

Avenir d'enfant. (2012). Zoom sur l'approche écosystémique. Agir tôt. <https://agirtot.org/thematiques/approche-ecosystemique-1-de-3/>

Bérubé, A., Ruel, J., April, J. et Moreau A.C. (2018). Family preparation for school entry and the role of transition practices. *The Journal of Educational Research*, 111(4), 398-403. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1284039>

Bourbeau, A., Gaudette-Leblanc, A., Duval, S. (2024). Passe-Partout, d'hier à aujourd'hui, premier article de la série Passe-Partout +. *Revue préscolaire* (62)4, 8-10.

Bourbeau, A., Gaudette-Leblanc, A., Duval, S. (2025). Passe-Partout + : Un projet pilote innovateur pour les familles, à construire avec les familles, deuxième article de la série Passe-Partout +. *Revue préscolaire*.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.

Butler, J., Gregg, L., Calam, R. et A. Wittkowski. (2020). Parents' Perceptions and Experiences of Parenting Programmes: A Systematic Review and Metasynthesis of the Qualitative Literature. *Clinical child and family psychology review*, 23, 176-204. <https://doi.org/10.1007/s10567-019-00307-y>

Cook, K. D. et Coley, R. L. (2017). School Transition Practices and Children's Social and Academic Adjustment in Kindergarten. *Journal of Educational Psychology*, 109(2), 166-177. <https://doi.org/10.1037/edu0000139>

Christenson, S. L., et Sheridan, S. M. (2001). *Schools and families: creating essential connections for learning*. The Guilford press.

CTREQ, (2013). Guide d'élaboration d'un plan d'action école-famille-communauté selon une approche écosystémique. Fondation Lucie et André Chagon. https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2017/09/CENT_9893_GUIDE_LR.pdf

Dunst, C. J. et Trivette, C.M. (2009). Using research evidence to inform and evaluate early childhood intervention practices. *Topics in Early Childhood Special Education*, 29(1), 40-52. <https://doi.org/10.1177/0271121408329227>

Hamel, M.-L. (2024). *Évaluation de l'effet du programme préscolaire Passe-Partout sur la réussite éducative : une analyse par appariement sur score de propension et apprentissage automatique causal* [mémoire de maîtrise, Université Laval]. CorpusUL. <https://corpus.ulaval.ca/entities/publication/23a55b15-d173-4e29-a196-6f61bce38365>

Housen, M. Picard, F. et Genette, C. (2022). *Les relations écoles-familles dès l'entrée à l'école maternelle*. Université de Liège. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17562.11201>

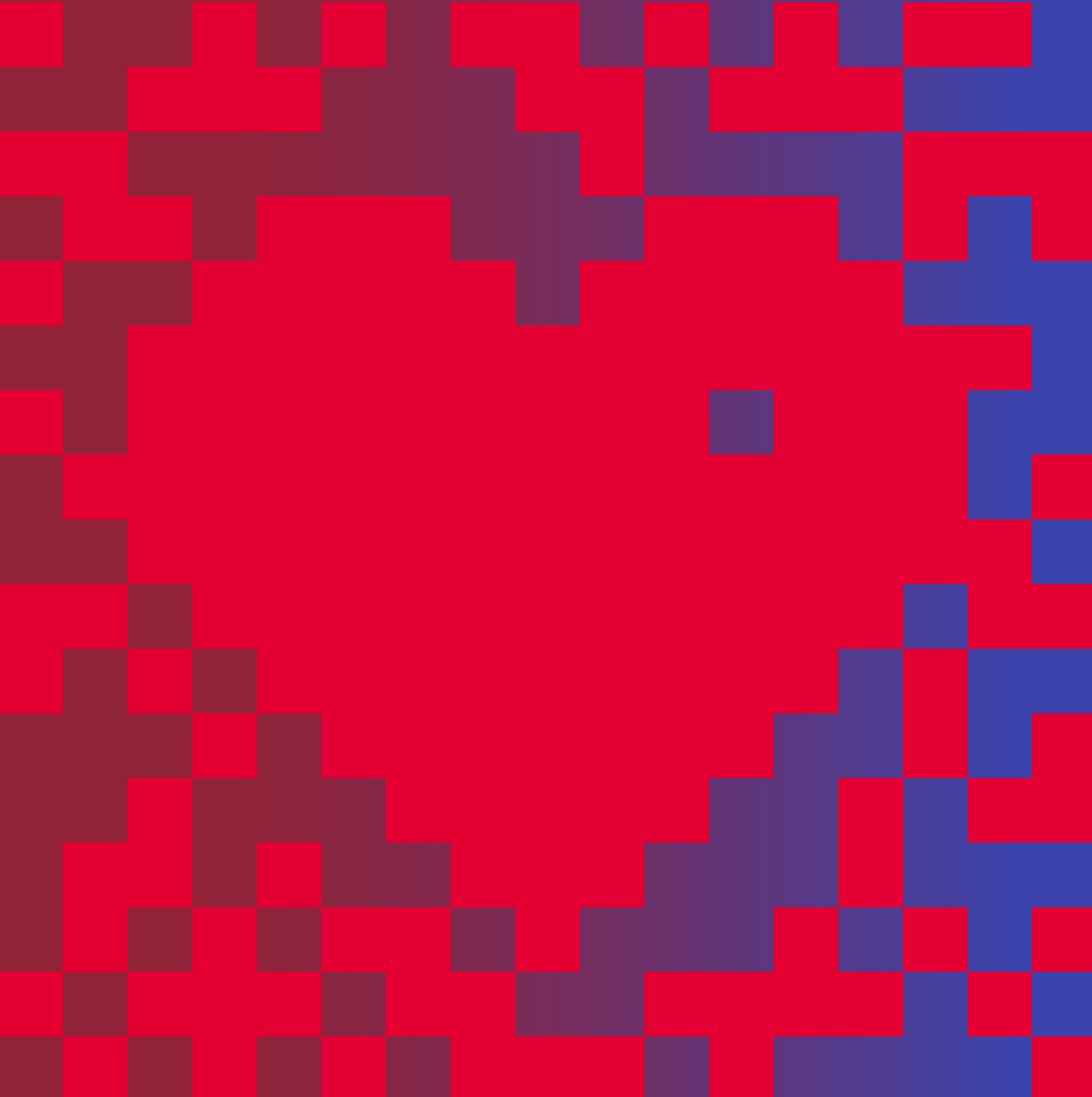
Keyser, J. (2006). *From Parents to Partners: Building a Family-Centred Early Childhood Program*. Redleaf Pree.

Larivée, Serge J. (2003, 14-6 novembre). *L'établissement d'une relation partenariale avec les parents : mythe ou réalité* [communication orale]. 24^e Congrès de l'Association d'éducation préscolaire du Québec (AEPQ), Sainte-Adèle.

Larivée, Serge J., Jean-Claude Kalubi et Bernard Terrisse (2006). La collaboration école-famille en contexte d'inclusion : entre obstacles, risques et facteurs de réussite. *Revue des sciences de l'éducation*, (32)3, 525-543.

Références-suite

- Leitão, S.M., Francisco, R., Gaspar, M.F. et Seabra-Santos, M.J. (2023). The person within: Parents and professionals' views about the practitioner's role in a parenting program. *J Child Fam Stud* 32, 1452–1469. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02553-9>
- Lehrer, J. (2018). *Récits, métrarécits et contrerécits des relations parent-intervenant pendant les transitions vers la maternelle en milieux marginalisés* [Thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal]. Archipel. <https://archipel.uqam.ca/11665/>
- Miller, K. (2015). The Transition to Kindergarten: How Families from Lower-Income Backgrounds Experienced the First Year. *Early Childhood Education Journal*, 43(3), 213-221. <https://doi.org/10.1007/s10643-014-0650-9>
- Ministère de l'éducation. (2020). *Rapport d'évaluation: programme Passe-Partout*. Gouvernement du Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/education/evaluations-programmes/Programme-Passe-Partout-rapport-evaluation.pdf>
- Musatti, T. et Picchio, M. (2021). Les recherches ethnographiques. Dans J. Lehrer, N. Bigras, A. Charron et I. Laurin. *La recherche en éducation à la petite enfance: Origines, méthodes et applications* (p.213-240). Presse de l'Université du Québec.
- Petrakos, H. H., et Lehrer, J. S. (2011). Parents' and teachers' perceptions of transition practices in kindergarten. *Exceptionality Education International*, 21(2), 62-73. <https://doi.org/10.5206/eei.v21i2.7676>
- Puccioni, J., Froiland, J. M. et Moeyaert, M. (2020). Preschool teachers' transition practices and parents' perceptions as predictors of involvement and children's school readiness. *Children and Youth Services Review*, 109, 104742. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104742>
- Ramey, S. L. et Ramey, C. T. (1999). Beginning school for children at risk. Dans R. C. Pianta, M. J. Cox and National Center for Early Development and Learning (Dir.). *The Transition to Kindergarten*. 217-252. Paul H. Brookes.
- Ruel, J., A. C. Moreau, A. Bérubé et J. April (2015). *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire : évaluation du Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, rapport final de recherche*. Université du Québec en Outaouais et Pavillon du Parc. http://w3.uqo.ca/transition/Recherche/RapportFinal_RechercheTransitionPresco_2015.pdf
- Santarossa, G. et Blais P. (2018). *Les effets de Passe-Partout sur le développement cognitif et non cognitif des enfants et leur transition à la maternelle 5 ans : une évaluation multitraitements par appariement sur les scores de propension*. Ministère de l'éducation. https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Etude-programme-passe-partout.pdf
- Savoie-Zajc, L. Triangulation. Dans A. Mucchielli (dir.), *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines* (3e éd.). Armand Colin.
- Schulting, A. B., Malone, P. S., & Dodge, K. A. (2005). The effect of schoolbased kindergarten transition policies and practices on child academic outcomes. *Developmental Psychology*, 41, 860–871.
- Wildenger, L. K. et McIntyre, L. L. (2011). Family concerns and involvement during kindergarten transition. *Journal of Child and Family Studies*, 20, 387–396. <https://doi.org/10.1007/s10826-010-9403-6>




Acfas **92^E CONGRÈS**

Organisé par



**ÉCOLE DE
TECHNOLOGIE
SUPÉRIEURE**
Université du Québec

En collaboration avec

