

**Co-construire les outils pour apprendre ensemble**

**La Réunion:**

**un espace-temps à l'intermédiaire de l'activité initiée par les enfants et de l'activité initiée par l'adulte.**

**ACFAS-Montréal 2025**

**Re)penser les façons de favoriser la qualité des transitions vers les services éducatifs offerts aux enfants de 0 à 8 ans**

Isabelle Truffer Moreau, Anne Clerc-Georgy  
Professeures HEP Vaud

# Sommaire

---

Problème et enjeux de la recherche

---

**Conceptualisation du dispositif de Réunion**  
(fondements théoriques, définition, spécificités ,  
fonctions )

---

La Réunion: modalités, rôle de l'enseignant.e

---

Méthodologie

---

Première analyse globale

---

Perspectives

# Enjeux pour la recherche et le développement en didactique des apprentissages fondamentaux

---

## Problèmes :

- Primarisation de l'enseignement dans les premiers degrés de la scolarité et disparition du jeu (4-7 ans)
- Déficit de qualité, voir méconnaissance des transitions nécessaires pour entrer bien « outillé » au primaire.

## Enjeux :

- Mettre la **perspective des enfants**, le rôle du **jeu de faire semblant** et le **collectif** au centre de la réflexion qui sous-tend le développement des modalités spécifiques à la didactisation des apprentissages fondamentaux (habiletés nécessaires au passage du préscolaire vers le scolaire, outils culturels)
- **Conceptualiser le dispositif de Réunion**

# Objectifs pour la recherche

---

- Mettre nos choix théoriques à l'épreuve des réalités des classes de notre contexte.
- Développer, documenter et diffuser des outils professionnels adaptés à l'enseignement/apprentissage et développement dans les premiers degrés de la scolarité.
- **Documenter comment les enseignantes s'emparent de la Réunion.**

# Objectifs pour la formation

---

- Soutenir les changements de pratiques nécessaires à l'adoption des principes liés à l'enseignement/apprentissage entre 4 et 8 ans: (considération du dév. de l'enfant, de sa perspective, de son agentivité, prise en compte des activités initiées par les enfants, connaissance approfondie des savoirs et apprentissages fondamentaux, types de transitions à soutenir...).
- **Co-construire des outils professionnels adaptés.**

# Contexte théorique

## Les concepts opérationnels

**La théorie des systèmes:** (Crozier et Friedberg, 1977), Lemoigne J-L, 1994/2006)

**Des transitions à soutenir** (Rimm-Kaufman S.E. Pianta R.C, 2000)

**Trois activités directrices de développement cohabitent** durant le cycle 1 (*ADD sensori-motrice – ADD, jeu de faire-semblant et ADD d'apprentissage conscient et systématique*) (Vygotkij, Léontiev, Bodrova...)

**Une forme de l'intermédiaire** (Brougère,2002)

**Le collectif** : un ensemble de personnes dont le fonctionnement relationnel se construit progressivement et devient un contenant sécurisant pour les personnes qui y participent.. (De Visscher, P. 2001).

**La perspective des enfants/les perspectives des enfants** (Sommer, Pramling, Hundeide 2013)

La **perezivahnie** : l'enfant élabore sa perspective à partir d'expériences émotionnellement significatives. (Vygotkij, Clerc-Georgy, Fler, Hedegaard...)

**La forme finale:** Le contact avec les formes finales des apprentissages en cours est nécessaire. (Vygotkij,1934/2018)

**Hétéro régulation** :le processus d'apprentissage nécessite l'intervention d'un expert. Les enfants peuvent plus avec l'aide de l'enseignant ou d'un pair plus compétent que ce qu'ils peuvent seuls. (Vygotkij, Hedegaard, 2012)

**Zone proximale de développement:**. L'enseignant organise les conditions propices au passage d'une période de développement vers la suivante. Il propose des formes d'interactions sociales favorisant le développement des fonctions psychiques en cours de maturation et nécessaires à la période suivante plutôt qu'à celles déjà existantes. (Hedegaard, 2012, Chaiklin, 2003)

**Meta-Level Talk** (Sommer, Pramling, Hundeide (2013) **Réunion** (ITM 2020)

**Discussion exploratoire** (Littleton & Mercer 2013)

# La réunion

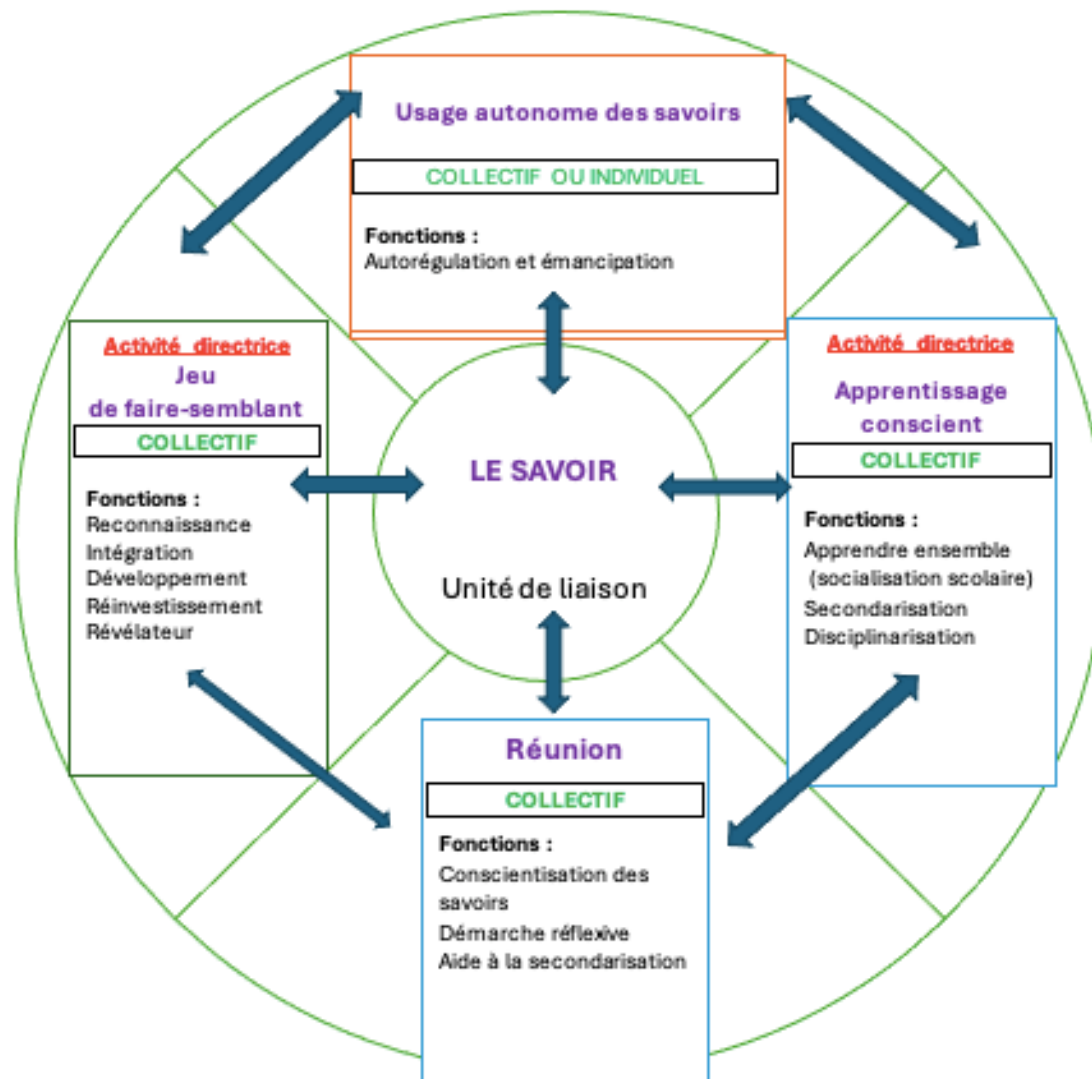
Truffer Moreau I. (2020)

Dispositif élaboré  
d'après la Réunion in:  
*Une école du troisième  
type ou la pédagogie de  
la mouche.*

Bernard Collot, éd.  
L'Harmattan, 2002  
et

Meta-Level talk  
Sommer, Pramling,  
Hundeide (2013)

- La Réunion s'inscrit dans un **système pédagogique** (prise en compte de la complexité)
- **La Réunion** est un **collectif d'apprentissage**, *initié par l'enseignant.e*, structuré par une discussion exploratoire, dont l'objet se rattache nécessairement au **jeu de faire-semblant** (*activité initiée par l'enfant*).
- La Réunion a comme visée de développer les habiletés permettant **la transition** entre des formes d'interaction actualisées dans le jeu de faire-semblant et celles activées lors de collectif d'apprentissage conscient et systématique.
- Elle est un espace – temps social de développement (ZPD) en ce qu'elles favorisent les conditions de développement de fonctions psychiques générées par l'ADD suivante.



# Les fonctions de la Réunion

Se détacher de l'expérience

Se décentrer et amorcer un changement de perspective

Développer une pensée réflexive

Réaliser, en le verbalisant, le sens des savoirs en jeu (lien avec forme finale).

Identifier, nommer les savoirs mobilisés et donc en prendre conscience (savoirs pour jouer, savoirs relatifs à une participation efficace au collectif, les outils culturels...)

Faire usage, pour les développer, des habiletés à apprendre ensemble.

# Étapes de la discussion et rôles de l'ens.

**Enrôlement:** Ouvre la Réunion puis amorce la co-construction de la contextualisation de l'objet de la discussion

**Engagement:** provoque puis soutient le partage d'informations, de ressentis, de réflexions entre les enfants, entre l'ens. et le groupe

**Co-construction,** aide au travers de la discussion exploratoire, l'élaboration d'une pensée partagée et cohérente sur ce qui est au centre de la discussion.

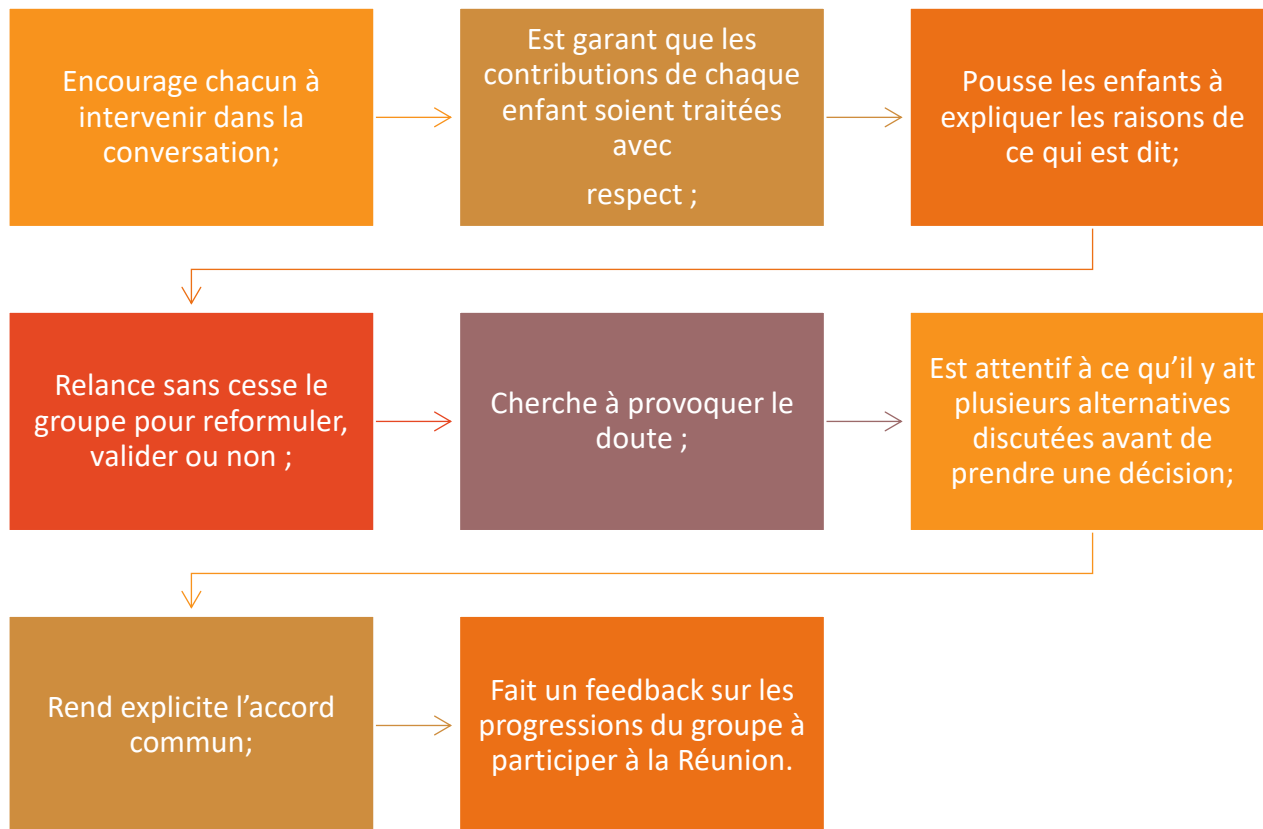
**Rétroaction,** met en évidence le résultat de la discussion et les progressions du collectif relatives aux habiletés à discuter et raisonner ensemble

**Conclusion,** l'ens. nomme les perspectives possibles d'apprentissages, ce qui permet aux enfants de se mettre en projet d'apprendre



# Rôles de l'ens. par rapport à la dynamique de discussion.

---



# Rôles de l'ens. par rapport aux savoirs

## Rôle d'expert

- Choix de l'objet de départ de la Réunion;
- Contrôle et maintien de la clarté cognitive;
- Orientation ou ré orientation des motifs
- Mettre en lien avec la forme finale du savoir qui émerge de la discussion;
- Prise en charge des aspects (hors ZPD ) par ex. les aspects techniques;
- Langage précis.

## Rôle de passeur (guidage)

- Guidage progressif vers l'appropriation d'une manière, spécifique à l'étude, de questionner, décrire, les objets de la discussion.

# Données récoltées

## Pour l'analyse exploratoire

- Visionnement de vidéos de Réunion \* (7 ens. expertes)
- Reprises des notes prises durant des visites de classe (3 novices)

*Thèmes, savoirs identifiés, forme*

Ce que  
dégage  
l'analyse  
exploratoire  
globale

1

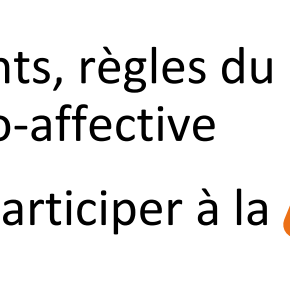
## A) Observation d'une hiérarchie dans le choix des thèmes de Réunion

1. **Discussion à partir d'une trace présente** *Les enfants sont amenés à observer, décrire, discerner, argumenter, conceptualiser, évoquer, reconstruire...*
2. **Discussion méta à partir d'une trace convoquée ou imaginée** *avant-après, pendant. Les enfants sont amenés à raconter, reconstruire, problématiser, réorienter, imaginer, organiser, planifier...*
3. Sur des phénomènes de type socio affectif (conflits, surprise, découragement... )
4. Autour de la manière de participer à la Réunion

Ce que  
dégage  
l'analyse  
exploratoire  
globale

2

## Hiérarchie dans les priorités des enjeux de savoirs à rendre explicites

1. Le souci des enseignantes est majoritairement de pouvoir identifier un ou des savoirs en lien avec le curriculum (lexique, dimension physique (équilibre, mesure..., littéracie, langue ...)
  2. Aide au développement du jeu (détournement d'objet, rôles, scénario, langage...)
  3. Identification d'une problématique organisation, de planification
  4. Identification de comportements, règles du vivre ensemble, habiletés socio-affective
  5. Identification des habiletés à participer à la Réunion
- 

# Données à récolter

## Perspectives

- Observation en classe pour un état des lieux (vidéos et entretiens) (début septembre 2025) et recherche de participantes à la recherche collaborative.
  - Début 2026: Mise en route de la recherche collaborative, enregistrement des débriefing et conversations profs.
  - Journal de bord de la recherche
  - Analyse des protocoles des débriefing et conversation prof.
1. *Forme, types de réunion, thèmes, savoirs identifiés, interactions, types de discussion mis en œuvre, type de conduite et de soutien de la discussion –conceptions, valeurs savoirs prof.*
  2. *Valeurs, Conceptions, développement des savoirs professionnels...)*
  3. *Ecrits (conceptions, obstacles, savoirs construits, outils professionnels, ...)*

# Références

- Chaiklin, S. (2003). La place de la zone de développement proximale dans l'analyse des apprentissages et de l'enseignement chez Vygotski. Dans A. Kazulin, B. Gindis, V.S. Ageyev, S.M. Miller (Eds.), *Vygotski et l'éducation. Apprentissages, développement et contextes culturels*. (pp. 33-57). Retz.
- Clerc-Georgy, A, Martin, D. & Maire Sardi, B. (2020). Des usages du jeu dans une perspective didactique. Dans A. Clerc-Georgy et S. Duval (Eds.), *Les apprentissages fondateurs de la scolarité. Enjeux et pratiques à la maternelle* (pp.33-51). Chronique Sociale.
- De Visscher, P. (2001). *La dynamique des groupes d'hier à aujourd'hui*. PUF.
- Fler, M. (2016). An everyday and theoretical reading of Perekhivaniya for informing research in early childhood education. *International Research in Early Childhood Education*. 7(1), 34-49.
- Hedegaard, M. & Edwards, A. (2023). *Taking Children and Young People Seriously. A Caring Relational Approach to Education*. Cambridge University Press.
- Lemoigne J-L., *La théorie du système général ; Théorie de la modélisation*, Paris, PUF, 1994. Republication en 2006 par le Réseau intelligence de la complexité.
- Pramling, N., Wallerstedt, C., Lagerlöf, P., Björlund, C., Kultti, A., Palmér, H., Magnusson, M., Thulin, S., Jonsson, A. et Pramling Samuelsson, I. (2019). *Play-Responsive Teaching in Early Childhood*. Cham : Springer Open.
- Sommer, D., Pramling Samuelsson, I. & Hundeide, K. (2013). Early childhood care and education: a child perspective paradigm. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(4), 459–475.
- Truffer Moreau, I. (2020) Dans la perspective d'une didactique des apprentissages fondamentaux : « La structure pédagogique », un dispositif au service d'une pédagogie des transitions Dans A. Clerc-Georgy et S. Duval (Eds.), *Pratiques enseignantes et apprentissages fondateurs de la scolarité et de la culture*. Chronique Sociale.
- Vygotski, L.S. (1935/1995). Apprentissage et développement à l'âge préscolaire. *Société française*, 2(52), 35-45.

**Merci pour  
votre attention**

