



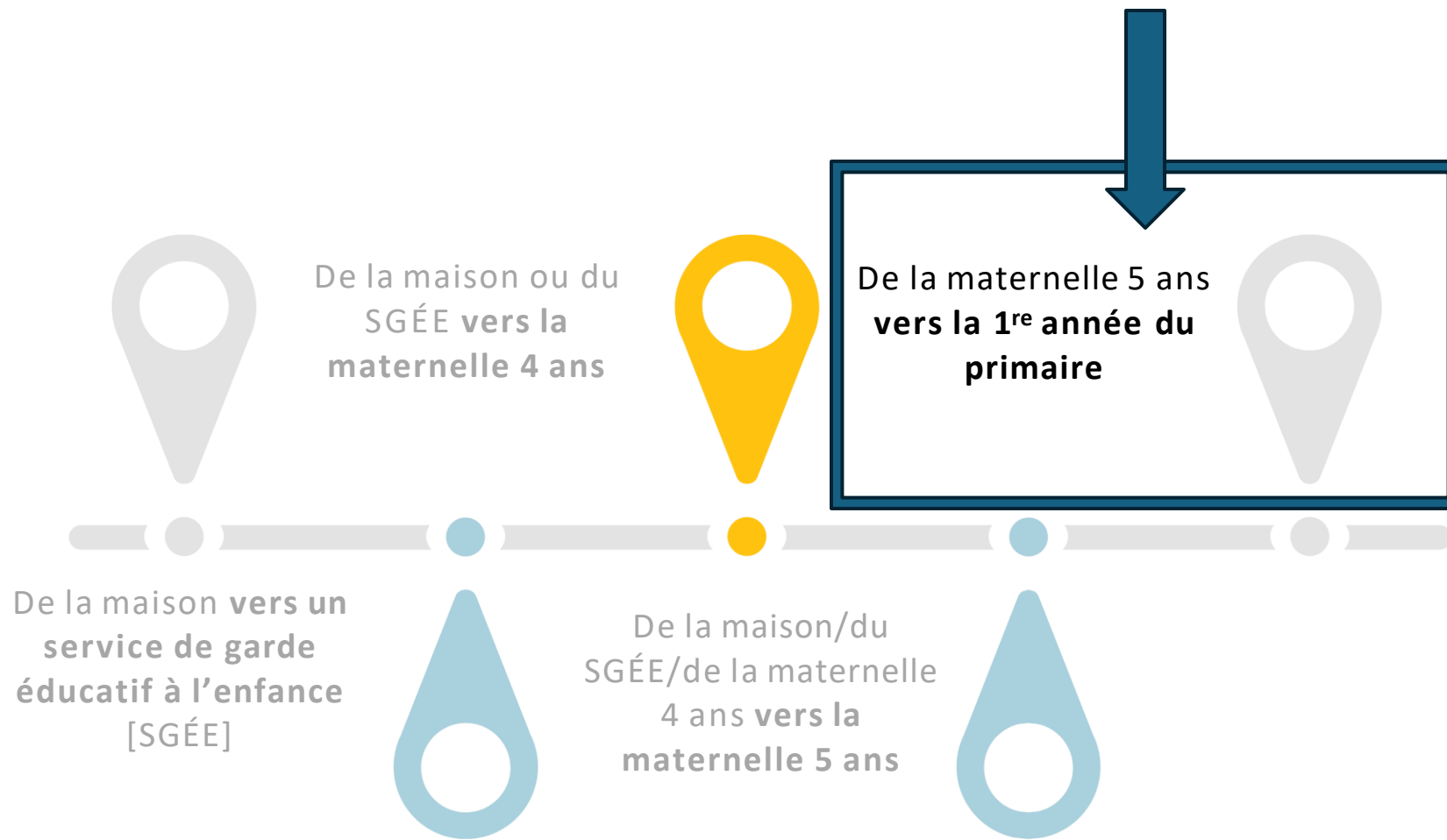
Transition de l'éducation préscolaire vers la première année du primaire

*Et si on harmonisait les approches
entre les deux cycles
d'enseignement ?*

Stéphanie Duval
Andréanne Gagné
Annie Charron
22 avril 2025
Julie Lachapelle
Ariane Fiset
Camille Fortin-Dupuis

Congrès de l'ACFAS, Montréal

6 mai 2025



Différentes transitions *en début de parcours éducatif*

Le passage vers l'enseignement primaire

Une transition parfois sous-estimée

De nombreux **changements** caractérisent ce passage :

- Nouvelles relations
- Nouvelles attentes des adultes
- Nouvelles approches pédagogiques
- Etc.

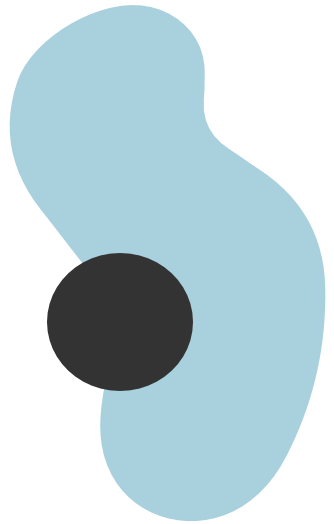


Perspective d'une maman

*Les défis vécus
par sa fille lors
de la transition
vers la
première année*



Discontinuités entre l'éducation préscolaire et la première année



Discontinuités physiques

Environnement spatio-temporel (Jacobson et al., 2011)

Discontinuités sociales

Nouvelles attentes et exigences, nouvelles relations (Lam et Pollard, 2006)

Discontinuités pédagogiques

Différentes méthodes d'enseignement (Clerc-Georgy et Kappeler, 2020)
*** Les différences entre les programmes sont souvent citées comme l'un des plus **grands défis** au moment de la transition (Dunlop, 2013; OCDE, 2017)*



Effets des discontinuités *sur l'enfant et l'enseignant·e*

- **Pour l'enfant** : les tensions entre l'approche par le jeu et les approches plus formelles de l'enseignement auraient **un impact négatif sur l'expérience de transition** (O'Kane, 2016).
- **Pour les enseignant·es (éducation préscolaire et primaire)** : le fossé perçu entre l'approche développementale et l'approche plus formelle peut avoir un **impact négatif sur la satisfaction professionnelle des enseignant·es et leurs relations** avec les autres acteurs du système éducatif (Jahreie, 2023).



Perspectives des enseignant·es

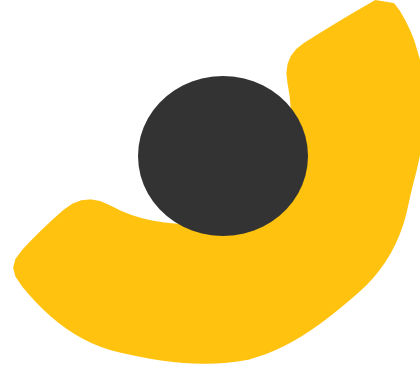
sur les discontinuités pédagogiques



- Les enseignantes de 1^{re} année considèrent les discontinuités pédagogiques comme ***nécessaires***, puisqu'**elles doivent aborder** des contenus disciplinaires au primaire (Duval et al., 2019).
- Cette idée a été rapportée dans d'autres recherches, qui montrent que **les enseignantes s'interrogent sur la possibilité de miser sur la continuité pédagogique en privilégiant l'approche par le jeu au primaire** (p. ex. Nolan et Paatsch 2017 ; Walsh et al., 2010).
- **Les exigences du programme éducatif de la 1^{re} année** influencent considérablement les méthodes d'enseignement au primaire (Fisher, 2009).

Exemples de représentations

Dans les propos des enseignantes (Duval et al., 2020)



Une enseignante de maternelle aborde l'importance de **considérer les besoins et caractéristiques diversifiés** des enfants

« Il faut accepter, en tant qu'enseignante, d'avoir des élèves qui sont vraiment prêts pour la première année, pis y'en a d'autres qui auraient eu besoin de plus de temps. Si tu penses aux élèves plus jeunes, ceux du mois d'août, du mois de septembre, ça parait. Ils ont souvent besoin de jouer en début d'année (au primaire). ».

Une enseignante de 1^{re} année rapporte l'idée que les enfants doivent être **au même niveau sur le plan des apprentissages**

« On les veut au même niveau, parce qu'on veut essayer d'amener tout le monde au même endroit en même temps. Mais ils ne sont jamais tous au même niveau... Il faut faire l'enseignement individualisé, mais pour être efficient et efficace, il faut réussir à essayer d'avoir une masse d'enfants qui est capable de suivre un enseignement donné».

Exigences élevées...

Risques observés

Intensification des
contenus disciplinaires

Pression/stress ressenti par
l'enfant (performance)

Diminution des temps de
jeu... à l'éducation
préscolaire



Quelles sont les attentes disciplinaires réelles ?

Regard sur les éléments de la PDA « étoilés »

1	Identifier les lettres de l'alphabet (minuscule et majuscule) (Français, les lettres et les signes)
2	Identifier les voyelles et les consonnes dans un mot (Français, les lettres et les signes)
3	Nommer les lettres dans l'ordre alphabétique (Français, les lettres et les signes)
4	Reconnaitre instantanément les mots souvent répétés sur des affiches ou étiquettes (Français, Reconnaissance et identification des mots d'un texte)
5	Reconnaitre instantanément les mots les plus fréquents de la langue française (Français, Reconnaissance et identification des mots d'un texte)
6	Reconnaitre instantanément des mots ou des groupes de mots qui reviennent souvent dans un texte (Français, Reconnaissance et identification des mots d'un texte)
7	Dégager quelques caractéristiques de la comptine (ex. : jeux de sonorités, création et répétition de mots, rythme) (Français, Caractéristiques des genres littéraires)
8	Dénombrer des collections réelles ou dessinées en coordonnant le geste et le nombre correspondant (Mathématique, Arithmétique)
9	Vocabulaire math. : enquête, tableau, diagramme à bandes, diagrammes à pictogrammes (Mathématique, Statistique)

Deux solutions envisagées

pour faciliter la transition vers le primaire

1. Revoir les exigences du programme et susciter un changement de perception chez les enseignant·es (de ces exigences disciplinaires)

OU

2. Répondre aux exigences du programme, en misant sur la continuité pédagogique entre les cycles d'enseignement



Une enseignante nous
partage sa vision
développementale
de l'apprentissage
au premier cycle du
primaire



Assurer une continuité pédagogique *pour faciliter le passage de l'enfant*



- La continuité permet d'assurer une **cohérence entre les milieux éducatifs**, notamment sur le plan pédagogique.
- Les enfants auraient plus de chances de vivre une transition réussie si un certain niveau de **continuité** existait entre le préscolaire et le primaire (Clerc-Georgy et Kappeler, 2020; Sproule et al., 2019)
- Plusieurs pratiques de transition permettent de **tisser des liens entre les expériences antérieures vécues par l'enfant et les expériences nouvelles** qu'il vivra lors de la transition.
 - *Par exemple, l'enseignante de première année peut retourner jouer dans les classes d'éducation préscolaire avec les enfants, notamment en raison des horaires différents entre les classes.*

Le jeu en première année

pour un arrimage entre les programmes et les pratiques

Des études abordent la notion de continuité par **le biais de l'apprentissage par le jeu** :

- *Broström (2013) plaide pour que le jeu soit valorisé et perçu comme **le pivot d'une transition réussie***
- *Cette approche a montré des **effets positifs sur l'enfant en termes d'apprentissage** (Boyle et Grieshaber, 2013 ; Bellen, 2016; Smith et Maher, 2016).*
- *Le jeu permet de reconnaître **le rôle actif de l'enfant dans le processus transitionnel**, tout en favorisant l'arrimage des pratiques enseignantes (Duval et al., 2019).*

Les enfants ne deviennent pas, par magie, de nouveaux types d'apprenants lors de la rentrée au primaire (Connor, 2012).





Les bienfaits du jeu

pour soutenir les habiletés socioémotionnelles

*Plusieurs études ont montré que le jeu, **particulièrement celui de faire semblant**, représente un outil indispensable pour soutenir les habiletés de l'enfant, telles que ses compétences socioémotionnelles.*

- Il est crucial de **soutenir d'abord les habiletés socioémotionnelles** (p.ex. régulation des émotions) avant de focaliser sur les apprentissages.
- Les habiletés émotionnelles prédisent l'**engagement et la réussite éducative**, ainsi que l'établissement de relations positives avec les pairs (Bierman et al., 2008; Coolahan et al., 2000).
- La connaissance des émotions et la capacité à les réguler prédisent **la réussite en mathématiques et les habiletés sociales via la métacognition** (Blankson et al., 2017).

...et les apprentissages scolaires

« Au moment de la transition vers le primaire, les enfants ayant fréquenté des classes préscolaires où les activités découlant de leur initiative ont été privilégiées ont eu, en général, **de meilleurs résultats que ceux qui ont été exposés à un modèle d'enseignement scolaire** »

(Marcon, 2002, cité dans Marinova, 2020).

- Des recherches indiquent que **les programmes basés sur le jeu** présentent des avantages pour :
 - *Soutenir la **motivation à lire et à écrire*** (Hirsh-Pasek et Golinkoff, 2011);
 - *Générer des gains pour le **développement cognitif et les acquis scolaires*** (Marinova, 2020);
 - *Stimuler la **curiosité** des enfants* (Resnick, 2017);
 - *Soutenir leurs **habiletés d'autorégulation*** (Galinsky, 2010);
 - *Favoriser le **développement du langage*** (Parent et Bouchard, 2021);
 - *Soutenir le **développement des habiletés sociales*** (Lemay et al., 2019).



Les bienfaits du jeu pour *tous* les enfants



Les enfants qui fréquentent les écoles où une continuité pédagogique est favorisée :

- développent un **plus grand sentiment d'appartenance**
- **s'adaptent plus facilement aux exigences** comportementales et cognitives (Wong, 2010).

Dans une étude qui portait sur **l'apprentissage du français langue seconde dans le jeu (en 1^{re} année)** (Le Bouthillier et al. 2022) :

- les enseignantes ont pu prendre conscience « des compétences langagières des élèves [...], et elles ont développé **une plus grande appréciation et une plus grande confiance de leurs capacités** ».

En bref... revisiter nos attentes

Que signifie *être prêt* pour l'école ?

- Selon l'OCDE (2017), ce sont les écoles qui devraient **faire plus** pour être prêtes à accueillir les enfants, plutôt que l'inverse

Préparation de l'enfant... ou des milieux éducatifs ?

- La préparation à l'école est de plus en plus perçue comme **un ensemble complexe d'interactions** entre les individus et leurs familles, les écoles et les communautés (Dockett et Perry, 2009).

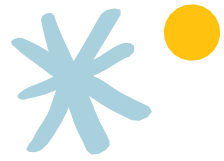


En conclusion

- Dans l'optique de favoriser des transitions harmonieuses en début de parcours scolaire, en favorisant le développement global de chacun, il importe de **se questionner sur les manières dont on accueille l'enfant et sa famille** dans les milieux éducatifs.

Ce sont les différents milieux dans lesquels l'enfant transite qui doivent être prêts à l'accueillir, et non ce dernier qui doit être prêt à entrer à l'école

(Whitebread et Bingham, 2011)



Merci !

Des questions?

