

# Een doorgaande lijn?

## Repenser la continuité en petite enfance 0-6 ans: des projets pilotes tracent une « une ligne continue » en Flandre, Belgique



Lisandre Bergeron-Morin, VBJK

Jan De Mets, VBJK

Nima Sharmahd, VBJK

Bart Declercq (CEGO KU Leuven)

Montréal, 6 mai 2025, 92<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS

Colloque 513 - (Re)penser les façons de favoriser la qualité des transitions vers les services éducatifs offerts aux enfants de 0 à 8 ans

Photos: Caroline Boudry

# Coup d'oeil sur la présentation

## Overzicht van de presentatie

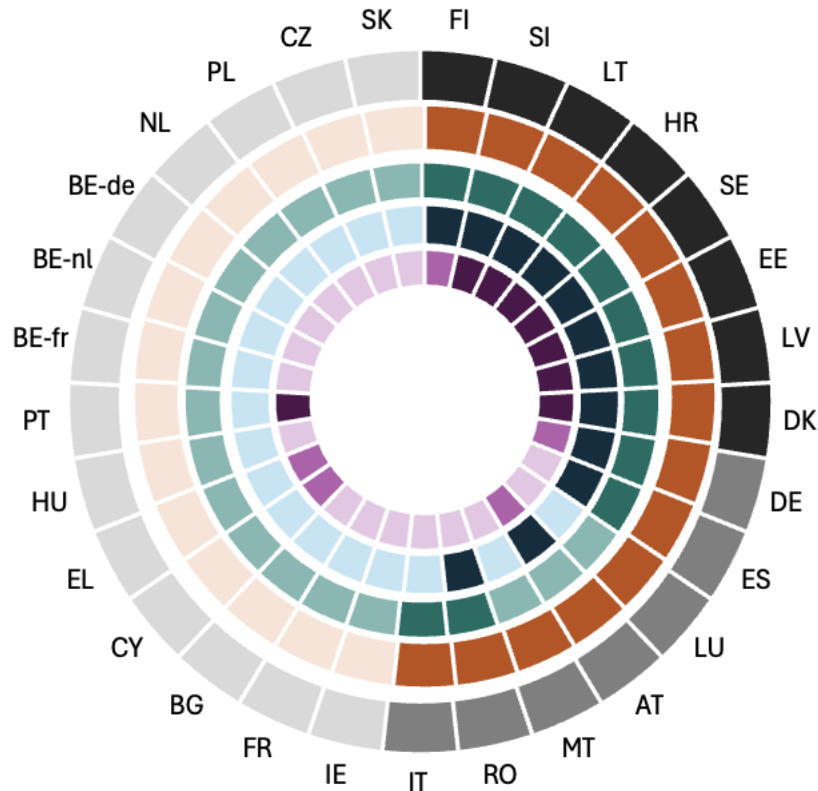
- Un continuum entre systèmes divisés et intégrés en Europe
- Le système divisé en Belgique
- La transition vers l'école en Belgique flamande
- Les projets pilotes “Doorgaande lijn”
- Questions et échanges



# Un système divisé?

## Een split-system?

Continuum d'intégration des systèmes d'éducation et de soins à l'enfance (données de SEEPRO-3, 2024, Oberhuemer & Schreyer 2024)



### Structure de gouvernance structure

- Un seul ministère pour toute la période 0-6 ans
- Différents ministères

### Cadre légal

- Un seul cadre légal
- Différent/aucun cadre légal

### Programme éducatif

- Un seul programme éducatif pour toute la période 0-6 ans
- Différents/aucun programme éducatif

### Personnel éducatif

- Même qualification  $\geq$  ISCED 6
- Différentes qualifications mais  $\geq$  ISCED 6
- Différentes qualifications

(Eurydice, 2019)

### Setting structure (center-based)

- Unitary
- Mixed
- Separate

# Un système divisé?

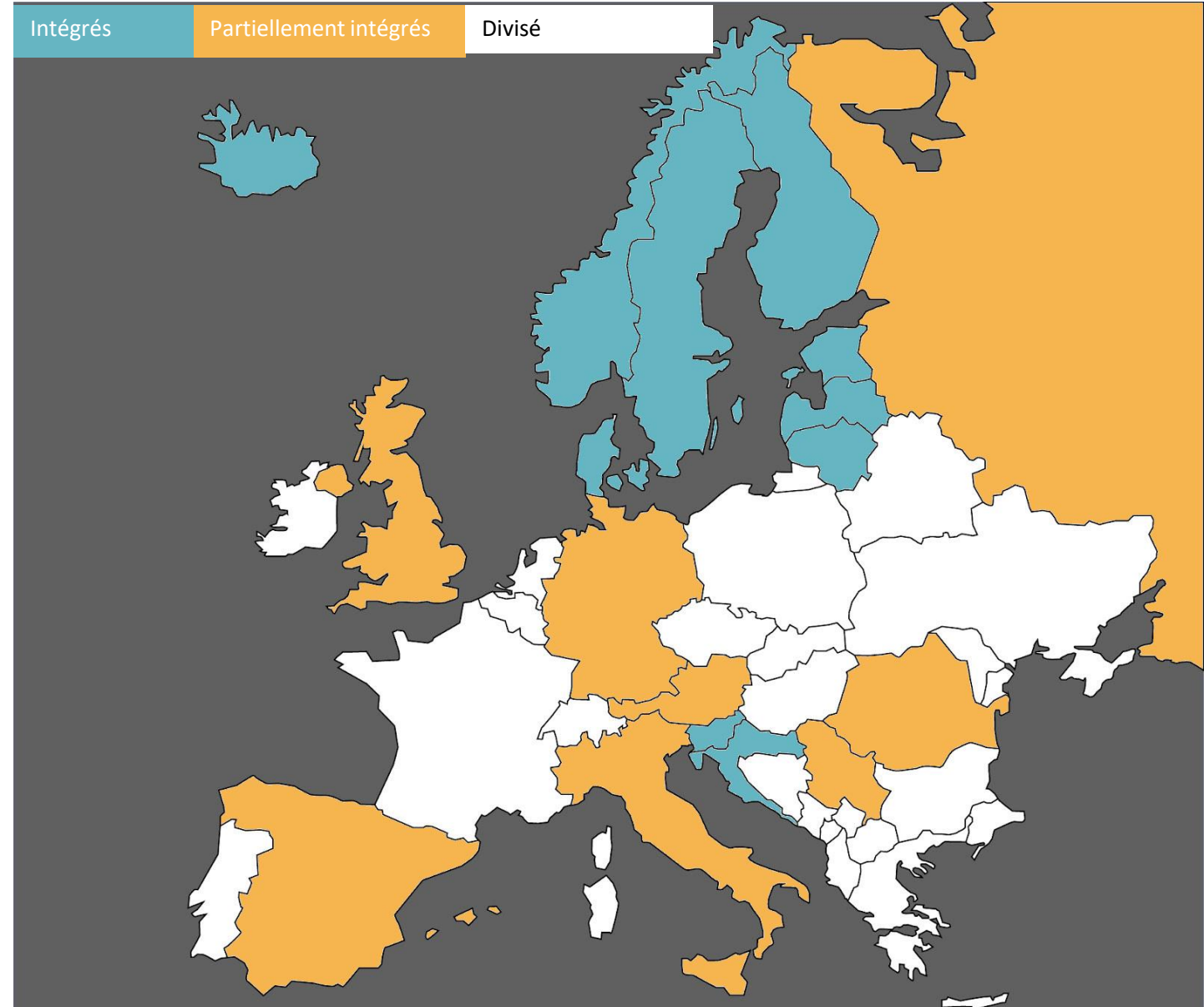
Een split-system?

- Des systèmes intégrés ou partiellement intégrés
- Des systèmes divisés
  - à prédominance 'école' ou 'services de garde éducatif'
  - Une séparation des concepts d'éducation et de soins



Concept de *educare*

(données de Seepro 2023)

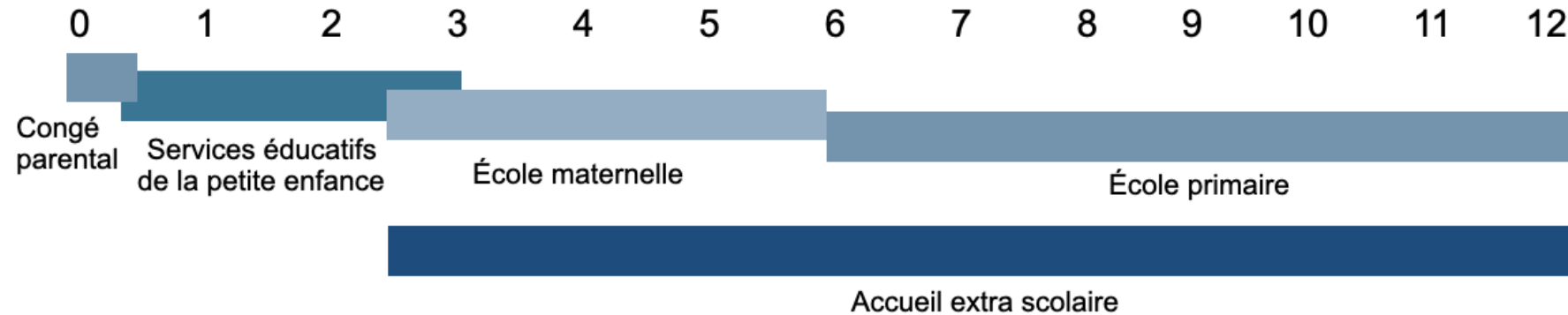


# Les transitions en Flandre (BE)

Flandre: Région au nord de la Belgique, néerlandophone



# Les transitions en Flandre (BE)



Contextes éducatifs en Flandre:

○ **entre 3 mois et 2,5/3 ans :**

- À la maison, ou
- Services de garde éducatifs (familiaux, en installation (type 'CPE'))

○ **2,5 - 6 ans : école maternelle**

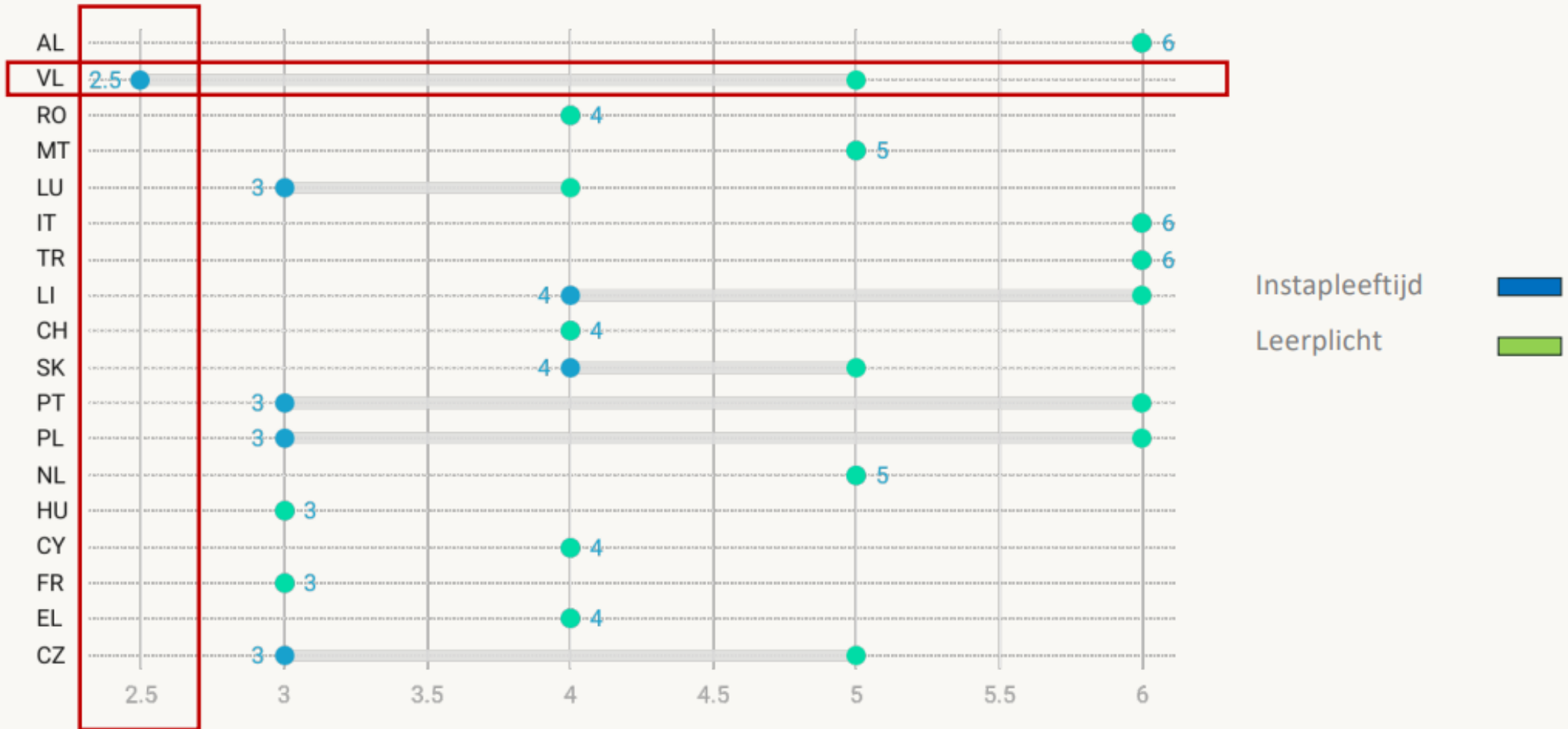
- En classe d'accueil : 5 options d'entrée (après chaque vacances scolaires)
- Service de garde scolaire (avant et après l'école, le midi et durant les vacances)

○ **6 - 12 ans : enseignement primaire**

- Avec service de garde scolaire.

# Gescheiden voorschools systeem

Gevolgen voor de kleuterschool: lage instapleeftijd



# Un système fragmenté et éclaté

## De 3 mois à 2,5 ans :

- Accent mis sur la 'garde' et les soins plutôt que sur l'éducation
- Formation initiale: Éducateur/éducatrices, avec une "7e année d'études" (ISCED 4), agents de soutien pédagogiques (bachelier)
- Faible rémunération
- Sous le ministère des services sociaux (*welzijn*)
- Ratio : 1 éducateur pour 8 enfants (y compris les bébés), souvent par groupe de 16 enfants
- Soutien limité, peu d'heures de planification pédagogique (sans enfants), peu de soutien additionnel
- Payant (proportionnel au salaire)

## À partir de 2,5 ans :

- " école", "apprentissage", "enseignants", "objectifs de développement" : accent sur l'éducation/enseignement plutôt que sur les soins (physiques)
- Formation initiale: bachelier en éducation préscolaire (3 ans en haute école), meilleure rémunération
- Sous le ministère de l'éducation
- Pas de ratio maximal (en moyenne 20-24 élèves par classe)
- Haut taux de participation
- Soutien limité (« assistants»), peu d'heures de planification (sans les enfants)
- Transitions horizontales au cours de la journée avec le service de garde.
- Pause estivale
- Gratuit (sauf service de garde scolaire)

Le personnel des 3 secteurs : ne se connaît pas, même s'il se trouve au même endroit

# Un système fragmenté et éclaté

Exemple : la veille des vacances de Pâques (2 semaines):

- Groupe de 8 enfants au 'CPE'
- Manger dans le groupe de vie, dormir est un besoin fondamental, ...

Le lendemain des vacances de Pâques :

- Milieu différente (et plus grande), règles différentes (implicites), adultes différents, enfants différents, attentes pas toujours exprimées concernant « l'école » et « l'aptitude à l'école », ...
- les « temps d'apprentissage », les « objectifs de développement ».
- Toujours de nouvelles personnes : service de garde scolaire, enseignant préscolaire, assistants, surveillance de la cour de récréation, surveillance (parfois bénévole) dans la cafétéria/la cour de récréation, ...

C'est une transition très intrusive et raide, surtout à l'âge de 2,5 ans.



# Conséquences du système divisé

La recherche nous a appris que cela peut laisser des traces chez certains enfants :

- En particulier chez les enfants qui n'ont pas ou peu fréquenté un service de garde éducatif.
- les familles en situation de vulnérabilité socio-économique.
- les familles issues de l'immigration récente (par exemple, qui n'ont pas suivi d'enseignement préscolaire).
- Lien avec l'abandon scolaire précoce
- Classes nombreuses = risque d'interactions langagières limitées

(Voir, entre autres les travaux de Van Laere, 2017 & Peleman et al., 2017)

L'apprentissage de la propreté: dans l'accord du gouvernement flamand!

# Conséquences du système divisé

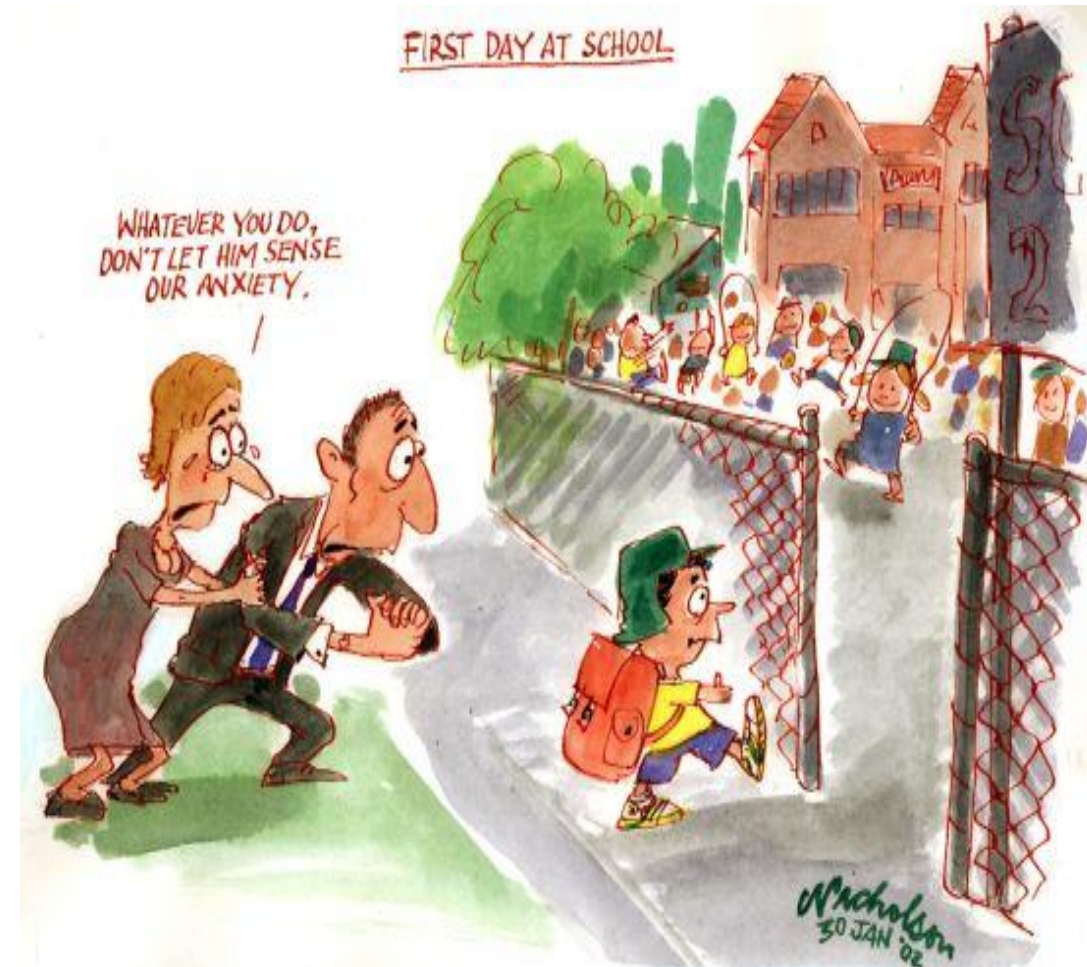
Les « mythes » (dans l'esprit du personnel et des parents) entretiennent ceci:

« *Ces larmes disparaîtront dans quelques semaines. »*

« *Nous préférons que les adieux soient aussi courts que possible, seulement les câlins nécessaires. »*

« *Nous ne pensons pas que la présence des parents dans la classe soit utile ; les enfants (et les parents) ont d'autant plus de mal à dire au revoir par la suite. »*

(Van Laere, 2017 )



# Conséquences du système divisé

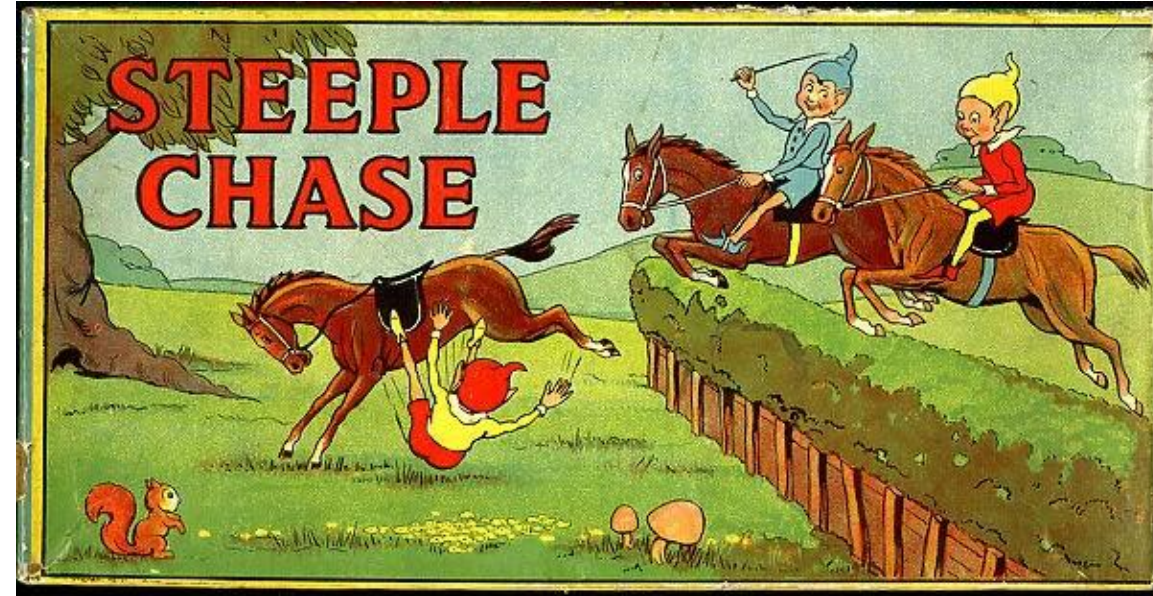
Des transitions douces vs des transitions 'raides', surtout pour ceux qui:

- passent directement de la maison à l'école maternelle
- ne connaissent pas ou peu notre système éducatif

Les parents :

- se posent de nombreuses questions sur les soins à apporter à leur enfant (sommeil, alimentation calme, ...), mais n'osent pas toujours les poser.
- ne sont pas (toujours) autorisés à entrer dans la classe, mais veulent faire connaissance avec l'enseignant de leur enfant.

Il n'y a pas beaucoup de moments de familiarisation pour les enfants et les parents. Parfois seulement une fois une demi-heure.



## Dans nos projets et activités chez VBJK, en soutien aux pratiques :

Nous voulons:

1 – aider les organisations à évoluer vers une collaboration plus intégrée ou intensifiée entre les services de garde éducatifs, les écoles maternelles et les structures d'accueil extrascolaires

2 – Favoriser une pédagogie « educare » : une vision holistique du jeu, de l'apprentissage, de soins ...



# Quelques initiatives :

- Dans certaines villes, les éducateurs et éducatrices et les enseignants de maternelle se réunissent et réfléchissent à des transitions plus douces et durables
  - Jobshadowing (immersion en milieu de travail, voir Bergeron-Morin et al., 2024, Pour la petite enfance, 2(2))
  - Partage et échange sur les portraits d'enfants (dossiers éducatifs)
  - Discussion sur l'apprentissage de la propreté
  - Etc.
- Les écoles élargissent, réécrivent leur vision et leurs procédures d'accueil et de familiarisation
- **Projets pilotes 'Doorgaande lijn' (2022-2025) (Ligne continue)**
  - Projet conjoint des 2 ministères.
  - 12 pionniers expérimentent une collaboration renforcée.
  - Accompagnement par VBJK et CEGO de chaque pionniers : suivi individuel, interventions, formation, outils
  - Documentation des retombées, des opportunités, mais aussi des obstacles rencontrés.
  - Vers des recommandations pour les décideurs politiques des deux ministres.

*Doorgaande lijn*  
**De Tandem, Bruges**

1 centre intégré pour enfants (0 - 12 ans), 1 directeur pour les 3 secteurs, des groupes jumelés 2-4 ans, 3- 5 ans

Leur objectif : offrir des transitions ajustées au rythme de l'enfant.



*Doorgaande lijn*  
**De Tandem, Bruges**

Dans le cadre du projet :

- les éducatrices et les enseignants travaillent ensemble dans les mêmes groupes, de part et d'autres des transitions officielles.

Mais ils se sont confrontés à beaucoup d'obstacles dans la réglementation, par exemple:

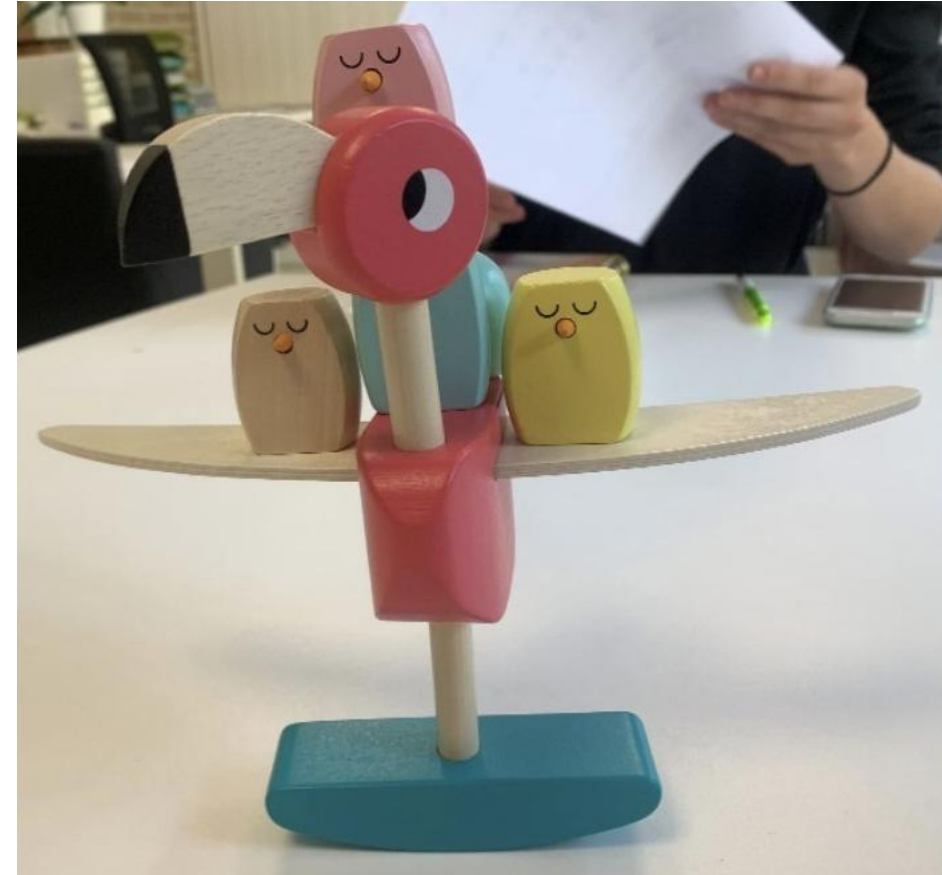
- les règles sur le nombre d'enfants par groupe, le mobilier acheté pour le 'CPE', mais utilisé par l'école,
- les différents statuts et rémunérations du personnel, etc.

Mais retombée possible : amorce d'une collaboration entre l'inspection des services de garde et l'inspection de l'éducation.



*Doorgaande lijn*  
het Wondernest, Gand

- Le projet est à petite échelle et est toujours en plein développement après son lancement en octobre 2019.
- Actuellement, 'het Wondernest' accueille 11 bebe- poupons (> 1 an), 18 'trottineurs' (1 - 2,5 ans) et 11 enfants de classe d'accueil en maternelle (2,5 -3,5 ans).
- Une équipe composée d'une enseignante de maternelle, d'une assistante et d'un total de 6 éducateurs/trices (temps plein + partiel) sont conjointement responsables du groupe.
- Ils travaillent ensemble dans un environnement composé de trois espaces partagés.



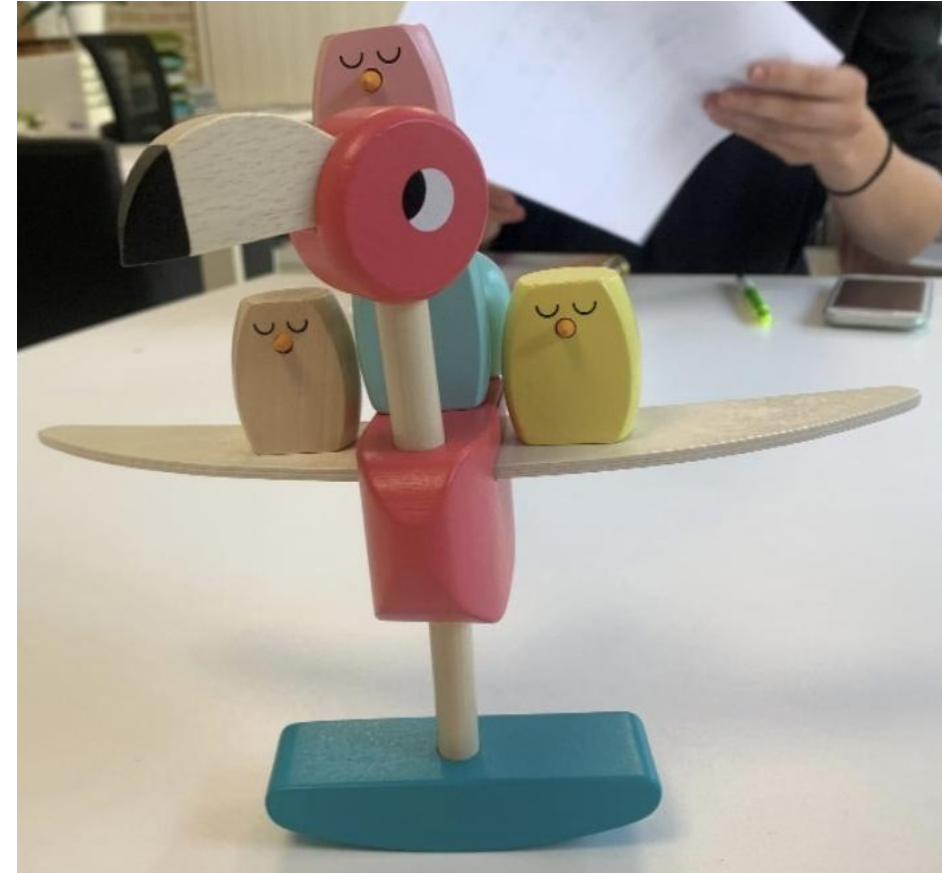
*Doorgaande lijn*

## De Wondernest, Gand

« Avant et après l'école, nous organisons différents ateliers où les enfants peuvent explorer et découvrir. »

« Les tout-petits qui ont encore besoin d'une sieste peuvent dormir. Les enfants qui souhaitent plus de défis participent à une activité en classe. Mais tout se passe dans la même ambiance chaleureuse. »

« Les parents sont invités à nous accompagner. Nous réfléchissons avec eux au développement de leur enfant et les impliquons dans notre travail. »



En savoir plus (en anglais):

- Coffre à outils du projet In-Trans:  
<https://intrans.issa.nl/intrans/Resource-Package-for-Trainers/>
- (catalogue d'outils, rapports, projets, matériel intéressant au niveau européen et international)

**www.vbjk.be**



[lisandre.bergeronmorin@vbjk.be](mailto:lisandre.bergeronmorin@vbjk.be)

[jan.demets@vbjk.be](mailto:jan.demets@vbjk.be)

[nima.sharmahd@vbjk.be](mailto:nima.sharmahd@vbjk.be)

[bart.declercq@kuleuven.be](mailto:bart.declercq@kuleuven.be)

Montréal, 6 mai 2025, 92<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS

Colloque 513 - (Re)penser les façons de favoriser la qualité des transitions vers les services éducatifs offerts aux enfants de 0 à 8 ans

Photos: Caroline Boudry