

Pleins feux sur le congrès annuel de la Société Canadienne pour l'Étude de l'Éducation

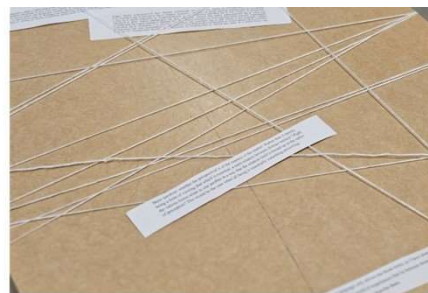
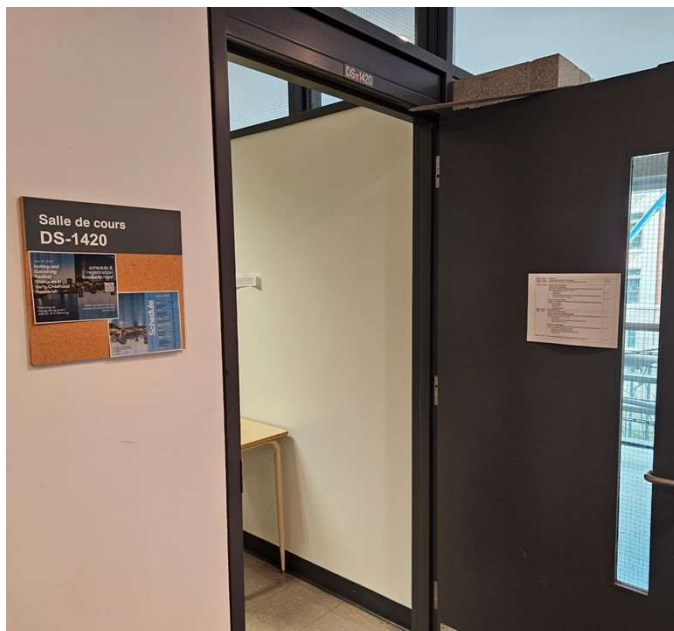


Le congrès annuel de la Société Canadienne pour l'Étude de l'Éducation s'est tenu à Montréal du 12 au 17 juin 2024.

Plusieurs modifications à l'organisation de cette édition planifiée à l'Université McGill ont eu lieu. En effet, en guise de soutien à la grève de la Faculté de droit et au campement étudiant à l'Université McGill, la Canadienne Association for Research in Early Childcare (CAREC) a affirmé, avec la plus grande conviction, que celle-ci ne participerait à aucun scénario où les membres devraient décider de franchir une ligne de piquetage ou d'empiéter sur l'activisme étudiant afin d'assister aux événements de CAREC 2024. Leurs activités, sous la responsabilité d'Alexandra Paquette** ont heureusement pu se dérouler sur le campus de l'UQAM.

En outre, s'est tenu un événement réflexif lors de la journée de pré-conférence intitulé : Susciter et soutenir des dialogues radicaux dans la recherche en petite enfance. Voici une description de l'activité d'ouverture, traduite des propos d'Emily Ashton, co-présidente de l'association.

Le 12 juin, 34 chercheurs en petite enfance sont entrés dans la salle à l'UQAM et y ont trouvé des bureaux poussés contre les murs, des chaises stratégiquement empilées dans la pièce ainsi que des ficelles parsemées permettant à la fois de relier et perturber les différentes zones. Des papiers, sur lesquels des citations étaient imprimés, étaient dispersés sur le sol, les murs et l'ameublement.



Erin Manning a commencé la session en prenant une citation, en la lisant à haute voix et en invitant les participants à réagir. D'autres ont fait de même, chacun lisant une citation. À l'occasion, des voix se sont unies pour une lecture commune d'une même citation. Des histoires ont été partagées, des liens ont été tissés et des relations ont commencé à se former. Les participants se sont engagés dans des discussions sur l'université, l'écriture, les enfants, l'apprentissage et le langage. Il a été question de la manière dont les discours normatifs peuvent faire violence, mais qu'en s'interposant - tel les ficelles et les chaises dans la pièce - nous pourrions évoluer différemment dans le monde, agir différemment, ensemble. La réflexion collective qui a émergé de la session a suscité de nouvelles idées et possibilités pour le travail dans le domaine et la recherche.

Erin Manning, professeur de philosophie et de cinéma à l'université Concordia de Montréal, souligne que « les expériences pédagogiques sont au cœur de son travail », et nous avons eu le privilège d'expérimenter et explorer à ses côtés lors de notre séance inaugurale.

Lors de la pré conférence CAREC, nous avons voulu mettre en œuvre une proposition risquée : nous, un collectif diversifié engagé dans l'étude, l'éducation et la construction de mondes vivables avec de jeunes enfants, visons à cultiver des pratiques pour favoriser des dialogues stimulants et inattendus à travers diverses perspectives, méthodologies et préoccupations qui informent nos recherches et nos pratiques. Comme l'indique le titre de la pré-conférence, nous voulons encourager et soutenir le dialogue radical. Les communications de cette journée ont donc été réalisées différemment des standards de présentation en colloque scientifiques. Disposés en cercles, les présentateurs apportaient leurs idées, sans l'appui de support visuel, dans un esprit de dialogue avec les participants.

La pré conférence fut également le moment de la remise officiel des certificats des prix d'excellence en recherche, annoncée en avril. Pour l'excellence d'une thèse au sujet de l'éducation à la petite enfance, la récipiendaire est Kimberly Squires pour sa thèse intitulée [*A quasi-experimental comparison of equipment-based and naturalized playgrounds : examining the impact on young children's learning and development*](#) (University of Guelph). Pour l'excellence d'un mémoire en éducation à la petite enfance, le prix fut décerné à Alexandra Paquette** pour son mémoire intitulé : [*Accompagner le personnel éducateur dans leur processus de documentation pédagogique en service de garde éducatif s'inspirant de l'expérience éducative de Reggio Emilia : une exploration phénoménologique post-intentionnelle*](#). Comme chaque année, c'est la présidente de l'année précédente qui a remis les prix (Kimberly Squires n'a pu se joindre à l'événement).



Christine Massing et Alexandra Paquette**

Des sessions de présentations de l'association se sont déroulé durant les deux jours suivants. Deux diplômées de l'Équipe ont présenté dans le cadre des journées de présentation de cette association. D'abord Alexandra Paquette** a présenté des résultats préliminaires d'un projet sur la Fidélisation et l'attraction des nouvelles recrues en petite enfance (Bentein et al., 2023). Malgré que toute l'assemblée soit anglophone, elle a fait le choix de promouvoir sa langue dans cet événement bilingue dans lequel, en réalité, le français n'est que très peu représenté. Son choix a été salué et des échanges ont suivi au sujet de différence de conditions de travail du personnel éducateurs entre les provinces canadiennes.



Pariseau, M.-C., Bentein, K., **Bigras, N.**, Lachapelle, J.** , Roy-Vallières, M.** , Paquette, A.** , Brouillette, V., Houle, J. et Thérberge Guyon, M. (2024, 13 juin). *Les prédicteurs de la fatigue émotionnelle chez les personnes éducatrices en CPE* [communication orale]. Congrès annuel de la Société Canadienne pour l'Étude de l'Éducation, Montréal.

Lachapelle, J.** , **Charron, A.** et **Bigras, N.** (2024, 14 juin). *Children's Engagement in Early Childhood Education: Theoretical Considerations et Methodological Challenges* [communication orale]. Congrès annuel de la Société Canadienne pour l'Étude de l'Éducation, Montréal.

Dans le cadre des présentations dans une autre association, Julie Lachapelle** a présenté une communication orale intitulé *Assessment of the Physical Literacy Environment in Preschool and Kindergarten Classrooms* le dimanche 16 juin.

Dans le cadre d'une table ronde intitulé *Comprehensive Sexuality Education in Early Childhood: Disrupting Developmentally Appropriate Practice* les auteurs (Harny Chan Lim, Adam Davies, Karleen Pendleton Jimenez, Lisa Farley, Jessica Prioletta, Lindsay Herriot) proposent des réflexions au sujet des thématiques abordées dans un dossier spécial à paraître. De plus, chacun nous offre [quelques ressources et références](#), considérer incontournable dans leurs propres réflexions.

Alexandra Paquette, juin 2024