

Pleins feux sur le 31^e congrès de l'European Early Childhood Education Research Association



Selon les organisateurs, cette édition a été celle comptant le plus grand nombre d'inscriptions de l'histoire du congrès (1100 participantes et participants). Sept périodes de symposium, réparties sur deux jours, ont été offertes. À chacun de ces moments, une trentaine d'options étaient proposées. Il y en a donc pour tous les champs d'intérêts. Par exemple, Alexandra Paquette* et Joanne Lehrer, entamant prochainement un projet de recherche impliquant des enfants de maternelle, ont été particulièrement interpellées par les présentations au sujet de l'éthique dans la recherche avec les enfants. De profondes réflexions s'amorcent sur les façons d'assurer une participation authentique des enfants au sein des projets de recherche.

La conférence d'ouverture présentée par Catherine L'Écuyer abordait ses perspectives sur la culture de l'émerveillement. Jóhanna Einarsdóttir a présenté une conférence au sujet du sens de l'appartenance vécu par les enfants. La conférence de clôture fut donnée par Ferre Laevers qui a décrit une approche expérientielle auprès des jeunes enfants sur laquelle s'appuie le développement du *Process-Oriented Child Monitoring System for Young Children* (POMS). Il s'est attardé également à *The Leuven Scale*, qui est une forme d'évaluation développée par le professeur Ferre Laevers (2005) et son équipe au Centre de recherche pour l'éducation expérientielle (RCEE) de l'Université de Louvain, en Belgique. L'outil de mesure se concentre sur deux indicateurs centraux de la qualité des services à la petite enfance : [le bien-être des enfants et leur engagement](#). Plusieurs symposiums étaient centrés sur l'éducation par la nature. Par exemple, un programme de développement professionnel créé par l'équipe de Enid Elliot (Université de Victoria) en collaboration avec le Early Childhood Educators of BC (ECEBC), BC Aboriginal Child Care Society (BCACCS) a été présenté. Il s'agit d'un exemple inspirant de partenariat avec la communauté. ([Lien vers le programme](#))

Le congrès présentait aussi deux séances d'affiches, chacune impliquant 57 affiches. Poser sur un très large canevas de tissus, le visuel était très beau. Les participants du congrès ont circulé nombreux devant les affiches et les discussions ont été riches. D'ailleurs, Anne-Sophie Parent* s'est exclamée « C'est la période d'échanges autour d'affiches la plus stimulante de ma vie! »



Vous pouvez consulter l'ensemble des [résumés des présentations de ce congrès](#). Demeurez à l'affût des conférences des orateurs principaux qui seront prochainement diffusées sur YouTube.

Vous pouvez aussi consulter certaines des communications de membres de l'Équipe réalisées dans le cadre de ce congrès de l'EECERA, ci-dessous :

- [« Similar, but different! » Cross-cultural analysis of the application of the CLASS Toddler in Quebec's home-based childcares](#) [Communication orale]
Lemay, L., Lemire, J., Lehrer, J., Bigras, N., Paquette, A.* et Lespérance, A.**
- [Parent and preschool teachers' perceptions of the transition to school during the Covid-19 pandemic in Québec](#) [Communication orale]
Stéphanie Duval et Joanne Lehrer
- [Working with four-year-olds: A day in the life of a child minder, an educator, and a teacher](#) [Communication orale]
Joanne Lehrer, Rémy, E., Robert-Mazaye, C. et Proulx, N.*
- [Quality of interactions offered to infants, toddlers and preschoolers in home-based childcares: an exploratory study](#) (Présentée par Alexandra) [Communication par affiche]
Lemay, L., Bigras, N., Bouchard, C., Paquette, A.* et Laverdière, K.
- [Nature-based early childhood education, a fertile ground for instructional support in Quebec early childhood centers? Yes, but...](#) [Communication par affiche]
Bouchard, C., Parent, A.-S.*, Leboeuf, M., Lemay, L., Bigras, N. et Asselin, M.***
- [A curvilinear relationship between kindergarten teachers' scaffolding of make-believe play and children's executive functions](#) [Communication par affiche]
Duval, S., Brault Foisy, L.M., Arapi, E. et Montminy, N.*
- [Effects of a Professional Development Program on Early Childhood Educators' Instructional Support in Nature-Based Education](#) [Communication par affiche].
Parent, A.-S.*, Bouchard, C. et Hamel, C.

Les différents symposiums avaient lieu dans deux lieux : le centre des congrès d'Estoril et une école à proximité du centre. Quelle surprise en arrivant de découvrir qu'il s'agit d'une école primaire *Maple Bear Canadian School*. Il s'agit d'un organisme ayant implanté plus de 525 écoles dans plus de 30 pays différents. [Les pages 14 et 15 du magazine présentent une ligne du temps du déploiement de cette organisation](#). Sur le [site Internet de l'organisme](#) on peut, entre autres, lire que « L'élaboration des programmes d'études pour les matières de langue anglaise est effectuée au Canada par des experts canadiens ». « Les normes de performance canadiennes déterminent les résultats d'apprentissage. Les élèves de l'école Maple Bear sont censés atteindre des niveaux de performance similaires à ceux des Canadiens ». Aucune des membres de l'Équipe présente sur place ne connaissait ce type d'école. Et vous ?

Les efforts du comité organisateur sont visibles à travers chacun des aspects du congrès. Dans les différentes conférences auxquelles nous avons assisté, nous n'avons été témoins d'aucun problème technique. Des salles de débordement avec projection des conférenciers et conférencières invités avaient même été prévues pour les participants ne pouvant entrer dans l'auditorium. Il y avait aussi des casiers de recharge pour téléphones. Les collations, boissons et repas étaient bien organisés, savoureux et en grande quantité. La seule piste d'amélioration que nous pourrions suggérer concerne la possibilité d'offrir du café dès l'arrivée pour les premières conférences de la journée.

La participation à un congrès international permet aussi d'être en contact avec des gens passionnés et passionnants, d'enfin échanger sans écran avec nos collègues d'autres pays et de discuter avec des auteurs que l'on cite régulièrement. Nous avons eu la chance de croiser Florence Pirard de Belgique qui venait se nourrir des nouvelles recherches au congrès. Des grandes chercheuses comme Alison Clark et Wendy Lee étaient aussi présentes, pour n'en nommer que quelques-unes. Les conférences des orateurs principaux du congrès étaient inspirantes et motivantes.

Nous avons également pu croiser des collègues canadiens avec lesquels des membres de notre Équipe ont collaboré au cours des dernières années. De même que des chercheurs québécois membres de l'équipe de recherche RÉPI ([Réussite éducative et pédagogie inclusive](#)).



Sarah Lachance, Camille Robitaille, Raymond Nolin, Manon Boily, Christian Dumais, Krasimira Marinova, Océanne Éthier, Laurence Ruest, Crystal Bizier, Isabelle Deshaies et Marianne Chiasson Roussel.

Le congrès de l'EECERA offre d'ailleurs une diversité d'activités pour valoriser le réseautage. Une recommandation de la présidente, Chris Pascal, était de s'efforcer à discuter avec cinq personnes que l'on ne connaît pas, et ce, à chacune des journées du congrès. Il s'agit d'un congrès au cours duquel les participants sont empreints d'empathie, on y ressent un sentiment d'appartenance.

La cérémonie d'ouverture est un autre exemple de situation valorisant les échanges informels entre les participants et participantes. Une activité particulière était aussi organisée cette année pour rassembler ceux et celles qui assistaient pour la première fois au congrès. De plus, il est toujours possible de payer des frais supplémentaires pour assister au souper festif organisé au terme de la seconde journée du congrès. Le dernier matin, plusieurs ont mentionné leur bonheur d'avoir dansé sur des chansons d'Abba lors de cette soirée..

Le congrès de l'EECERA est également un moment privilégié pour la tenue annuelle de rencontre de plusieurs groupes d'intérêts spéciaux. En outre, **Joanne Lehrer** est membre du groupe nommé *Working with families*. Les réflexions collaboratives issues de ces groupes mènent souvent à des publications. Par exemple, cette année, une activité de pré-lancement s'est tenue pour l'ouvrage *The Bloomsbury Handbook of Early Childhood Transitions Research*. **Joanne Lehrer, Nathalie Bigras** et **Isabelle Laurin** ont rédigé le chapitre Multi-voice Narratives of the Transition Process: Analysing Content, Context, Documents, and Emotions. [Profitez d'un rabais de 35% lorsque vous effectuez une pré-commande.](#)

Participer à ce congrès international offre également une opportunité d'élargir nos connaissances sur les structures d'accueil de la petite enfance du pays hôte. Des informations sur l'éducation des jeunes enfants au Portugal sont disponibles dans [ce document en langue anglaise](#). Luís Alberto Ribeiro a fait une présentation assez exhaustive de l'historique et des actions de l'[Associação de Profissionais de Educação de Infância](#) (APEI-Association of Early Childhood Professionals). Il a décrit l'offre de formation continue du personnel éducateur, l'édition d'une revue professionnelle, ainsi que l'édition de traduction de plusieurs ouvrages en portugais. Nous avons d'ailleurs été étonnées de voir la publication d'un 3^e et 4^e volume de la série *Loose Parts*.



Peças Soltas (Loose Parts)
/ PACK 4 volumes (50€)
Lisa Daly & Miriam
Beloglovsky

Comprar



Enfin, il est également indéniable que l'on profite de la culture du pays hôte lors de la participation à ce congrès. Au Portugal, nous avons entre autres pu contempler de splendides paysages, admirer la pleine lune se refléter sur l'océan 😊, observer les œuvres d'enfants mises en valeur dans un passage piétonnier sous terrain. De plus, une carte d'accès à 13 musées de la région nous a été offerte gracieusement.



L'an prochain le congrès se tiendra du 4 au 6 septembre à Brighton, (UK) sous le thème *Developing Sustainable Early Childhood Education Systems: Comparisons, Contexts and the Cognoscenti*.

[Pour en savoir plus sur cette édition du congrès.](#)

