



La mise en œuvre de l'éducation par la nature et son apport à la qualité éducative



UNIVERSITÉ
LAVAL

Caroline Bouchard, Michèle Leboeuf et Anne-Sophie Parent



Plan

- Mise en contexte et problématique
- Une revue systématique des écrits sur les pratiques éducatives en ÉPN
- Étude de la qualité des interactions en ÉPN
- Perspectives



Mise en contexte

- Plusieurs bienfaits du contact avec la nature pour la santé et le développement global du jeune enfant (Chawla, 2015, Kuo et al., 2019).
- À quoi attribuer ces bienfaits?
 - Quelques hypothèses pointant du côté des caractéristiques des environnements naturels, d'autres du côté des pratiques qui y ont cours (Kuo et al., 2019).
- Sachant que la qualité des interactions, mesurée à l'aide du CLASS (Pianta et al., 2008), permet de prédire les apprentissages et le développement des enfants (Sabol et al., 2013), alors il devient pertinent de se demander si l'approche de l'éducation par la nature (EPN) peut constituer un levier pour la qualité éducative.



Mise en contexte

- Engouement des praticien.ne.s en faveur de l'EPN et effervescence dans les initiatives mises en place.
- Mesure d'évaluation et d'amélioration de la qualité du ministère de la Famille.
- L'EPN, c'est une façon **d'actualiser** *Accueillir la petite enfance. Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance* (Ministère de la Famille, 2019) et le *Programme-cycle de l'éducation préscolaire* (Ministère de l'Éducation, 2021).





Une revue systématique des écrits sur les pratiques éducatives en ÉPN

Question:

Quelles sont les pratiques des adultes mises en œuvre en ÉPN à travers le monde et comment le sont-elles ?

45 études entre 2010-2019

- 34 qualitatives, 7 quantitatives et 4 mixtes
- Provenance: Royaume-Uni (12), Norvège (9), Australie (6), Suède (6), Canada (6), Danemark (4), Italie (3), États-Unis (3), et autres

Constats méthodologiques:

- Champ de recherche encore en friche
- Besoin de plus de devis mixtes afin de croiser les perspectives

L'ÉDUCATION PAR LA NATURE DES PRATIQUES ÉDUCATIVES DE PAR LE MONDE.

Constats tirés d'une recension d'écrits en éducation par la nature¹



Interventions indirectes

Durée :

- Prolonger les moments de jeu extérieur

Fréquence

- Aller souvent au même site naturel, dans des conditions météorologiques variées

Choix du lieu selon certains critères :

- Possibilités de jeu libre, jeu actif et exploration?
- Est-ce un lieu sécuritaire?
- Contraintes dans l'utilisation du lieu et des matériaux
- Proximité et accessibilité
- Création d'un sentiment d'appartenance

Espace

- Lieux à privilégier: relief, obstacles, abondance de matériaux et d'éléments naturels

Bouchard et Leboeuf, 2020

L'ÉDUCATION PAR LA NATURE

DES PRATIQUES ÉDUCATIVES DE PAR LE MONDE.

Constats tirés d'une recension d'écrits en éducation par la nature¹

ESPACE

Les lieux privilégiés ont du relief, des obstacles, ainsi qu'une abondance de matériaux et d'éléments naturels.

INTERVENTION

L'adulte co-joueur et coexplorateur suscite l'engagement des enfants et les encourage à se questionner et à raisonner.

DURÉE

Plus la séance en plein air est longue, plus les enfants en bénéficient.

FRÉQUENCE

En y allant souvent et en toutes conditions, les enfants perçoivent davantage les transformations du milieu naturel.

CAMP DE BASE

La création d'un site de rassemblement crée un refuge et un port d'attache.

DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE

L'adulte observe les enfants et garde des traces de leurs actions, de leur créativité et de leur pensée.

UNIVERSITÉ LAVAL AQCPÉ CRSH SSHRC

¹ Pour consulter la liste des références, voir: <https://www-pops.ice.ulaval.ca/>

Bouchard, C. et al. (2022). Revue des écrits sur les pratiques éducatives en éducation par la nature (document inédit). Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval.
Pour citer cette affiche: Bouchard, C. et Leboeuf, M. (2023). L'éducation par la nature: Des pratiques éducatives de par le monde [Affiche]. UPR l'Étice enfance, grandeurs nature, Université Laval, Québec, QC, Canada. <https://www-pops.ice.ulaval.ca/>

Martine Dubois

Interventions directes

L'adulte adopte une posture de coexploratrice-apprenante (attention conjointe et étayage accru des jeux/explorations)

En questionnant l'enfant à partir de ses intérêts, il l'aide à :

- S'interroger
- Approfondir sa pensée
- Faire des liens
- Anticiper le futur

Dans son intervention, l'adulte :

- A confiance en la richesse de l'environnement
- Met de l'avant les projets initiés et menés par l'enfant
- N'offre pas ou très peu de séances structurées
- Juge des moments opportuns pour soutenir les apprentissages
- S'appuie sur un travail de documentation pédagogique

LA QUALITÉ DES INTERACTIONS



POURQUOI ÉTUDIER LA QUALITÉ DES INTERACTIONS EN EPN ?

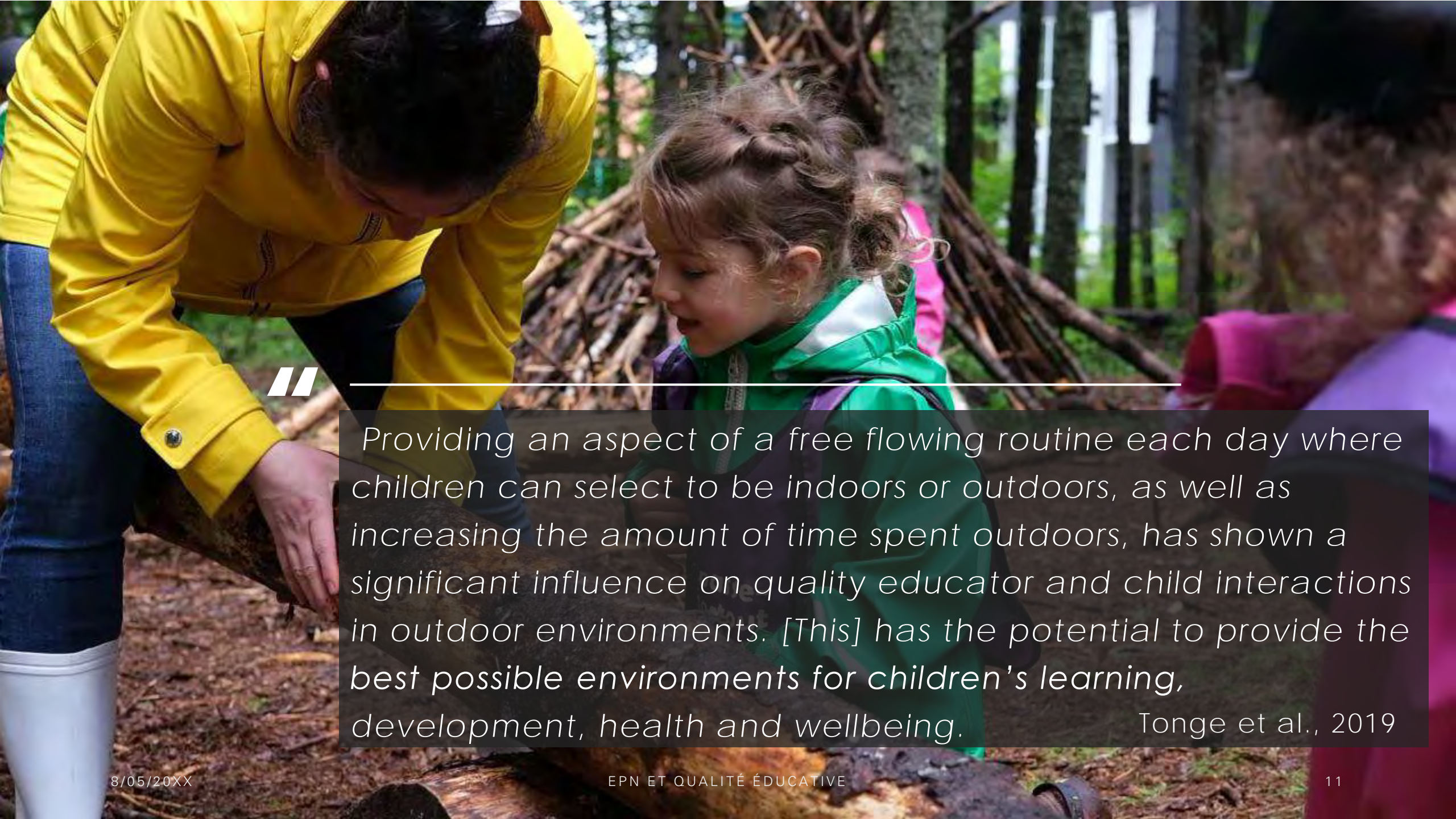


- Les études sur la qualité des interactions foisonnent (p. ex., Bouchard et al., 2017 et 2020; Duval et al., 2016; Lemay et al., 2017; Leroy et al. 2017).
- La qualité des interactions, mesurée à l'aide du CLASS (Pianta et al., 2008), permet de prédire l'apprentissage et le développement des enfants (Sabol et al., 2013).
- Des niveaux hétérogènes
 - Niveaux **modérés à élevés** de **qualité** pour le **Soutien émotionnel** et **l'Organisation du groupe** (p. ex. Lemay et al., 2017).
 - Niveau **faible** pour le **Soutien à l'apprentissage**.
 - Niveau minimal requis ne serait atteint que dans 13% des classes aux États-Unis (Burchinal et al., 2010).
 - Perlman et al. (2016) suggèrent que le Soutien à l'apprentissage, combiné au soutien émotionnel et à l'organisation de la classe, doit être étudié de façon plus approfondie.

QUALITÉ DES INTERACTIONS



- Les travaux des dernières années visent à étudier les contextes les plus susceptibles de favoriser la qualité des interactions dans le groupe, notamment le **Soutien à l'apprentissage** (Bouchard et al., soumis).
- Les études de Castro et al. (2017) et Norling et al. (2015) se démarquent sur le plan du **Soutien à l'apprentissage**.
- L'étude de Tonge et al. (2019) menée dans des environnements extérieurs (87 observations CLASS dans 11 SGE) fait ressortir un niveau élevé de **Soutien émotionnel (6,02)** et modéré de **Soutien à l'apprentissage (4,46)**. De plus. Les analyses de régression démontrent des associations positives entre :
 - Routines libres et sensibilité ($p = 0,03$)
 - Routines libres et modalités d'apprentissage ($p = 0,03$)
 - Temps passé à l'extérieur (jusqu'à 5,5 heures par jour) et sensibilité ($p = 0,001$)
 - Temps passé à l'extérieur et gestion des comportements ($p = 0,001$)
- L'éducation par la nature pourrait constituer un levier pour soutenir la qualité des interactions, entre autres le **Soutien à l'apprentissage**.



//

Providing an aspect of a free flowing routine each day where children can select to be indoors or outdoors, as well as increasing the amount of time spent outdoors, has shown a significant influence on quality educator and child interactions in outdoor environments. [This] has the potential to provide the best possible environments for children's learning, development, health and wellbeing.

Tonge et al., 2019



Les résultats sur la qualité des interactions en ÉPN



Objectifs

Général

- Étudier la qualité des interactions dans des centres de la petite enfance œuvrant en ÉPN au Québec

Spécifique

- Comparer la qualité des interactions de ces CPE en milieu naturel et en installation, au moyen de données quantitatives et qualitatives.



Méthode

Participants.es

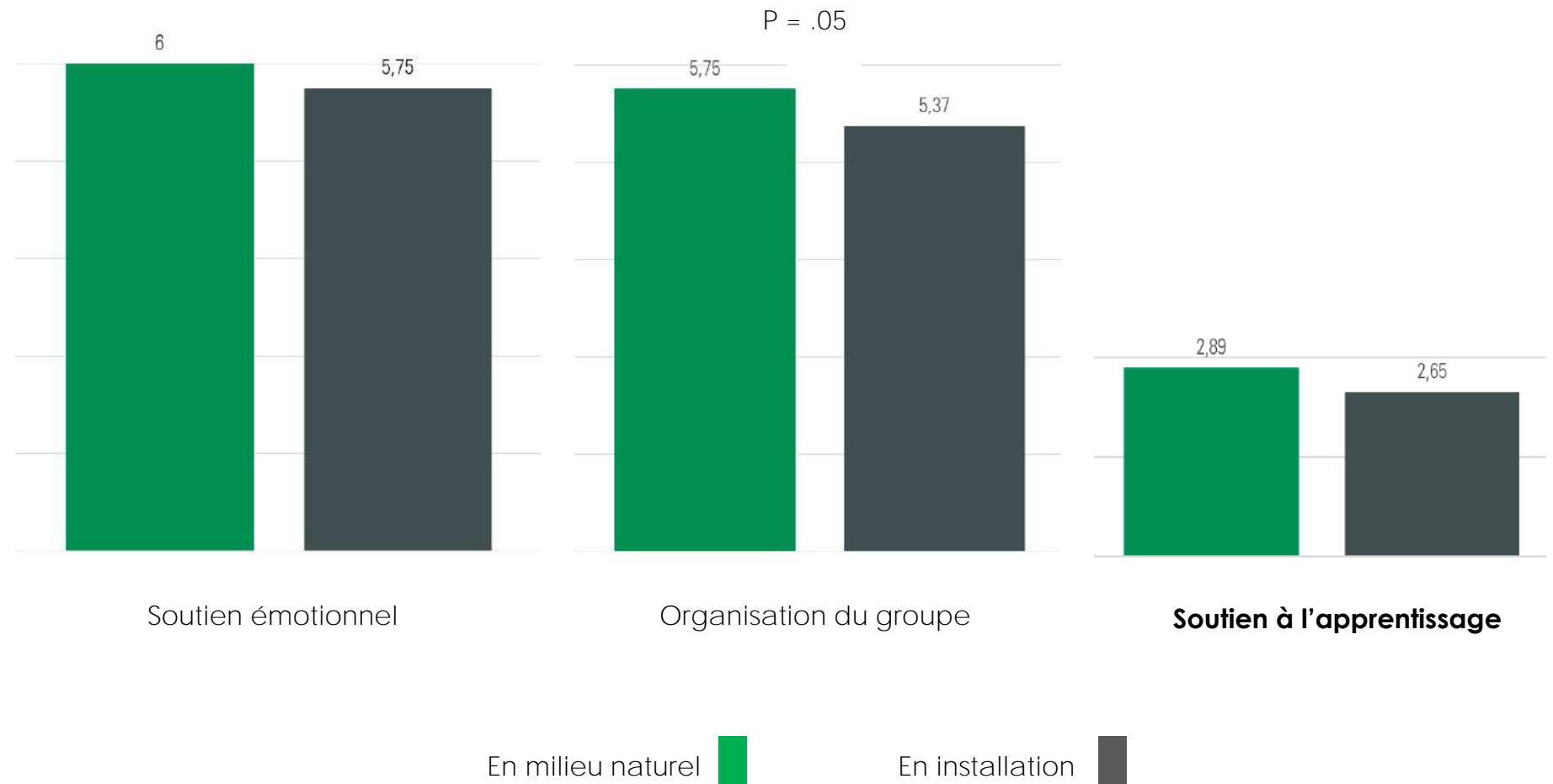
- 20 éducateurs.trices de 8 CPE de la région de Québec
- Environ 160 enfants: 2-3 ans (1 gr.), 3-4 ans (4 gr.), 4-5 ans (13 gr.) et multi-âge (2 gr)

Procédure

- Automne 2019, deux observations de la qualité des interactions dans chaque groupe avec le Classroom Assessment Scoring System (CLASS; Pianta et al., 2008)
 - Une **en milieu naturel**
 - Une **en installation**
- Entretien semi-dirigé avec chaque éducateur.trice, notamment sur la qualité des interactions (Durée moyenne = 60 minutes).

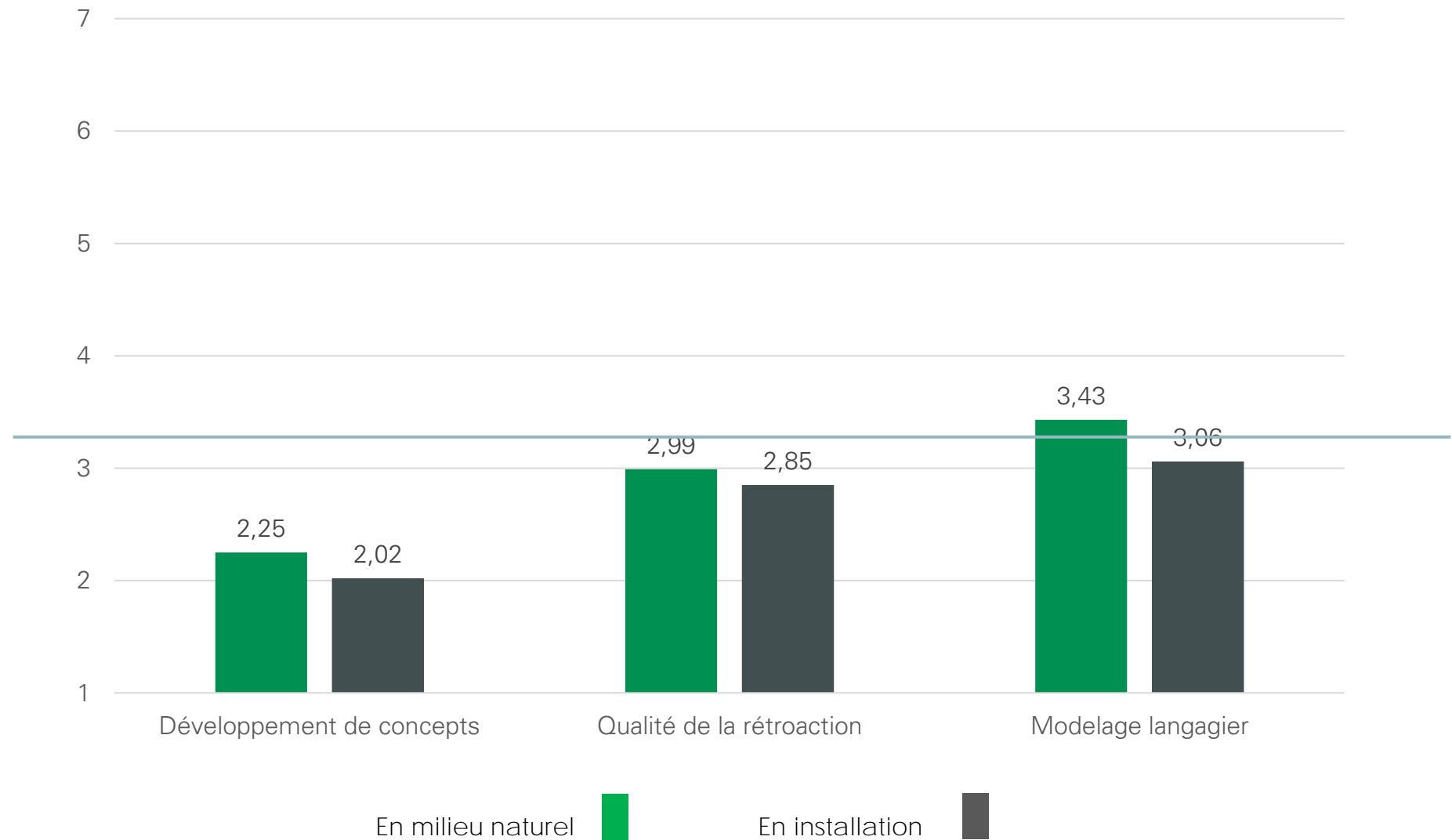


Résultats au CLASS





Résultats CLASS – Soutien à l'apprentissage





Résultats Entretiens individuels – soutien à l'apprentissage

Soutien à la prise d'initiatives des enfants et l'utilisation de matériel créatif, de manière à développer les concepts et offrir des rétroactions de qualité

Développement de concepts

Qualité de la rétroaction

« À l'intérieur, je vais beaucoup plus mettre des ateliers en place, moi-même pour [que les enfants] viennent faire les jeux, tandis qu'à l'extérieur, c'est beaucoup plus eux qui vont m'amener à suivre leurs idées [...] Le jeu libre stimule beaucoup plus leur ingéniosité, faire des liens entre ce qu'ils voient, ce qu'ils entendent... Si on entend un bruit d'oiseau, on va essayer de le trouver, de l'observer. Puis moi [...], j'aime ça pouvoir dire : « Ah, regarde, c'est un geai bleu » puis on réfléchit : « Pourquoi le geai bleu est là? » On a vu qu'il y avait des graines par terre... Peut-être qu'ils sont venus chercher les graines... On se fait des [hypothèses] ».

« Un enfant voulait traverser un petit étang. « Comment tu pourrais faire pour être capable de le traverser [avec la boue] sans perdre ta botte ? Est-ce que tu penses que si tu [marches] sur la branche... » On peut donner des pistes, On amène beaucoup l'enfant [avec] des questions [à trouver] une solution [...] par eux-mêmes ».

Perspectives

- Contribuer à faire un pas de plus vers la qualité du soutien à l'apprentissage.
- Examiner les mécanismes en jeu dans la contribution de l'ÉPN au à la qualité éducative, qui elle-même influe sur le développement global du jeune enfant.
 - Pratiques des adultes
 - Étudier la qualité des orientations en EPN ainsi que le bien-être





Photo: Alex - AQCPE

Merci à tous !

Pour nous joindre:

caroline.bouchard@fse.ulaval.ca

Anne-Sophie.Parent@fse.ulaval.ca

michele.leboeuf.1@ulaval.ca

