



**Quand la collaboration
interprofessionnelle
s'invite à l'éducation
préscolaire pour soutenir
le développement
et les apprentissages de
tous les enfants**

Annie Charron, Ph. D.

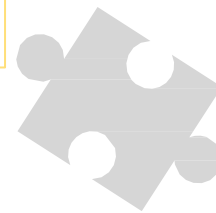
Julie Lachapelle,
doctorante en éducation

UQÀM

UQÀM Chaire de recherche
sur la réussite éducative des enfants
à l'éducation préscolaire
FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Université du Québec à Montréal



Plan de la communication



01.

Contexte de
l'éducation
préscolaire au
Québec

02.

La collaboration
interprofessionnelle

03.

Deux expériences en
milieu scolaire

04.

Période de questions



01.



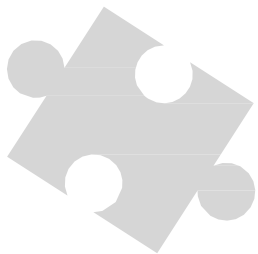
Contexte de l'éducation préscolaire au Québec



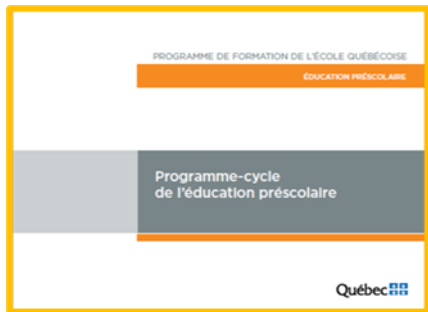
Évolution des programmes à l'éducation préscolaire au Québec

1981: Premier programme officiel de l'éducation préscolaire





Nouveau programme-cycle à l'éducation préscolaire



Objectif 1

Favoriser le **développement global** de tous les enfants

- Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif
- Cultiver le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre
- Mettre en place les bases de la scolarisation.

Objectif 2

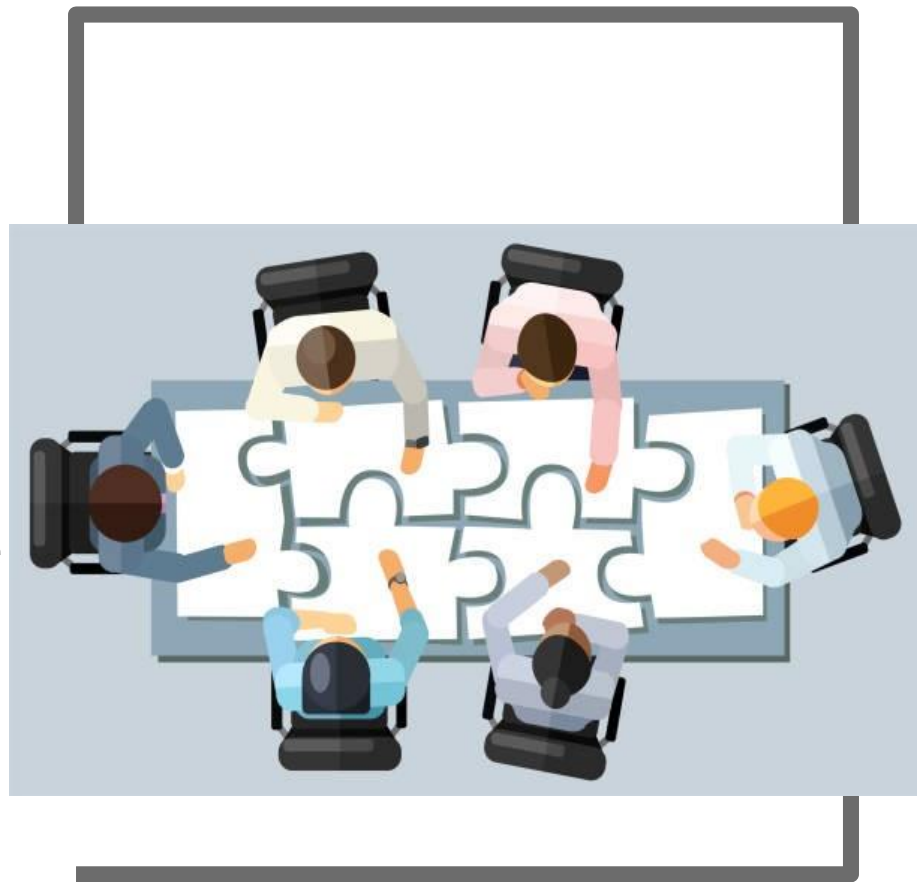
Mettre en œuvre des **interventions préventives**

- Procurer des activités de prévention universelles
- Procurer des activités de prévention ciblée

02.



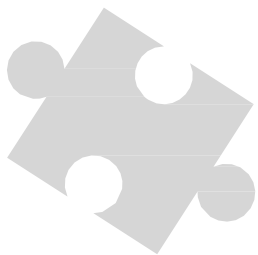
La collaboration interprofessionnelle



Collaboration interprofessionnelle



- Implique deux types de professionnels-les ou plus, dont les fonctions diffèrent, mais qui **mettent à profit leurs expertises respectives afin d'atteindre un but commun** pour résoudre un problème ou relever un défi dans l'optique d'**améliorer la réussite éducative des enfants** (Beaumont et al., 2011; Dezutter, 2009; Friend, 2021; MÉES, 2018).

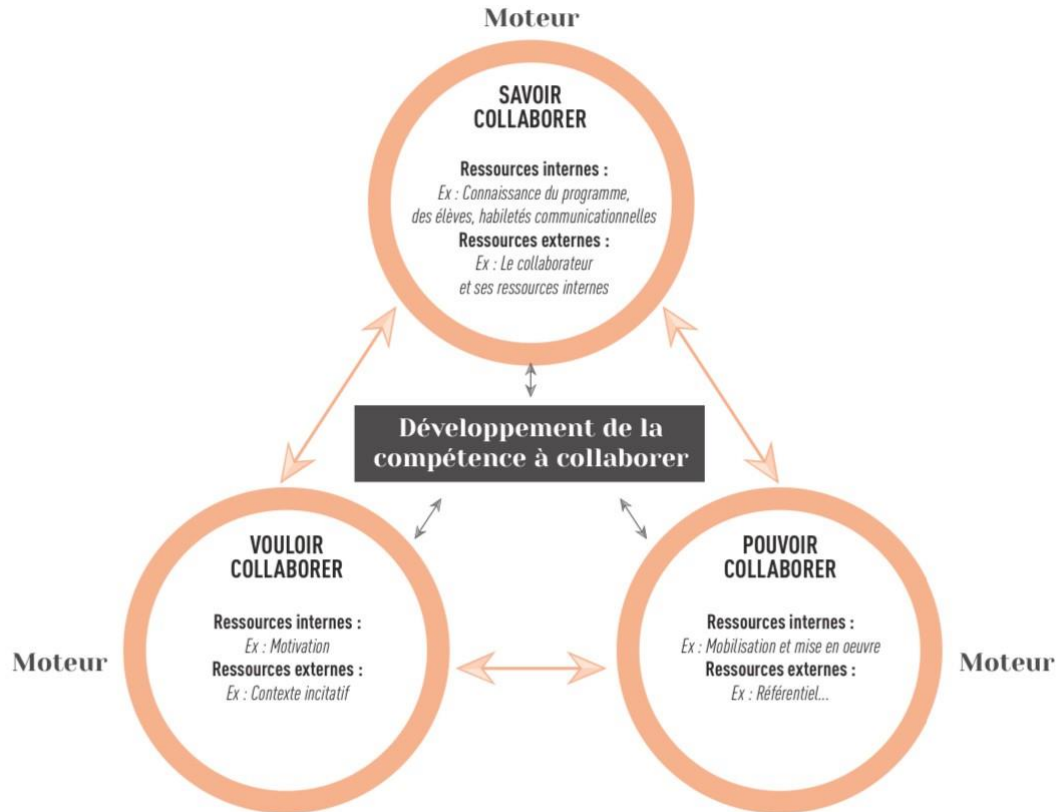
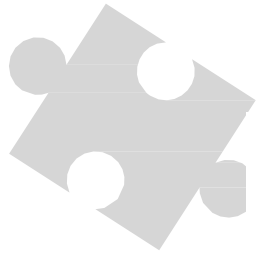


Collaboration interprofessionnelle, c'est aussi

- Les différent·e·s intervenant·e·s impliqué·e·s **partagent leurs connaissances, leurs savoirs professionnels issus de l'expérience et leur expertise** au service des enfants et de leur bien (Dupuis-Brouillette et St-Jean, 2020; Emery et Pelgrims, 2015; MÉQ, 2020).
- Un partenariat qui permet d'**assurer la cohérence des interventions** (Lanaris et al., 2015; Leclerc, 2020).
- La collaboration interprofessionnelle vise la poursuite de buts communs axée sur le développement et la réussite de l'enfant, et ce, afin de « **maximiser ses expériences éducatives** » (Dupuis-Brouillette et St-Jean, 2020, p. 29).



Modèle explicatif du développement de la compétence à collaborer



Avantages du travail en collaboration

Pour les professionnel·les	Pour les enfants
1. Entraide professionnelle, effet protecteur et rehaussement du sentiment d'efficacité personnelle	1. Vision plus globale de l'enfant
2. Insertion et rétention professionnelles	2. Vision élargie des besoins et réponse conjointe
3. Motivation, engagement et satisfaction au travail	3. Qualité des interventions
4. Niveau de responsabilisation et identité professionnelles	4. Inclusion de tous les enfants
5. Meilleure compréhension du rôle, des fonctions et des besoins	5. Estime de soi et motivation
6. Compétences liées au travail en équipe	6. Soutien aux transitions
7. Sentiment de solidarité	(Beaumont et al., 2011; Dezutter, 2009, dans Lachapelle et Charron, 2022 – conférence de consensus)

03.

Deux expériences dans le milieu scolaire

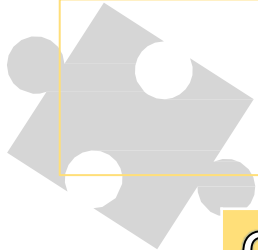


Situation actuelle

L'arrivée du nouveau programme-cycle à l'éducation préscolaire a amené :

- Des questions de compréhension liées au nouveau programme-cycle
- Des ajustements dans l'horaire quotidien des enseignants.es
- Des réflexions sur la manière de travailler en collaboration
- L'accompagnement qu'il est possible d'offrir aux enseignants.es et autres professionnels.es à l'ÉP
- Etc.





Deux centres de services scolaires, deux équipes

CSS des Samares

2 conseillères
pédagogiques à l'ÉP
2 enseignantes à la
maternelle
1 orthopédagogue
1 orthophoniste
1 chercheuse (moi)

CSS Val-des-Cerfs

1 conseillère
pédagogique à l'ÉP
1 conseillère
pédagogique en
orthopédagogie
1 orthophoniste
1 orthopédagogue
1 chercheuse (moi)
1 directrice de services
éducatifs





Situation souhaitée

CSS des Samares

- Mieux comprendre le programme-cycle de l'éducation préscolaire
- Mettre en valeur le jeu comme approche pédagogique
- Proposer d'autres manières de soutenir le développement langagier
- Développer des outils pour soutenir le portrait des enfants de la classe
- Développer un guide explicatif pour soutenir les orthopédagogues et les orthophonistes (et convaincre les directions)

CSS Val-des-Cerfs

- Mieux comprendre le programme-cycle de l'éducation préscolaire
- Mettre en valeur le jeu comme approche pédagogique
- Proposer d'autres manières de soutenir le développement langagier
- Développer des outils pour soutenir le portrait des enfants de la classe




Planification et action

CSS des Samares (2021-2023 - 2 ans)

2021-2022:

- Rencontres de préparation avec les CP
- 2 journées de formation avec l'équipe

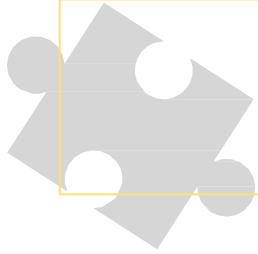
2022-2023:

- 2 journées de formation avec l'équipe
 - 1 conférence pour les directions d'école
 - 1 formation pour tous.tes les orthophonistes et orthopédagogues
 - 1 formation pour les enseignantes à la maternelle
 - 4 demi-journées avec une COP - équipe orthopédagogues et orthophonistes (*poursuite l'an prochain)
- 

CSS Val-des-Cerfs (2022-2023 - 1 an)

2022-2023

- Rencontres de préparation avec les CP
- 2 demi-journées de formation



Quelques exemples du fruit de nos réflexions

1. Des modalités de la co-intervention à l'éducation préscolaire
2. Les avantages de travailler en co-intervention (enseignant.es e et orthophoniste/orthopédagogue)



Des modalités de co-intervention en classe

1. Intervention / observation
2. Interventions en atelier
3. Interventions parallèles
4. Soutien partagé – cible commune
5. Soutien partagé – cibles différentes



Intervention/observation

Une intervenante planifie une activité et prend en charge son animation. L'autre intervenante recueille des observations sur un ou plusieurs élèves. Elle peut également observer celle qui intervient pour la soutenir dans ses choix d'interventions.



Adaptation, pour l'éducation préscolaire, du document "Quelques pistes pour expérimenter le coenseignement en classe" (ADEL), CSSVDC

Interventions en ateliers

Chaque intervenante est responsable d'un atelier. Certains enfants exercent certaines habiletés ou consolident certains apprentissages de façon autonome.



Adaptation, pour l'éducation préscolaire, du document "Quelques pistes pour expérimenter le coenseignement en classe" (ADEL), CSSVDC

Interventions parallèles

Le groupe-classe est divisé en deux groupes dont la taille peut varier. Bien qu'elles animent une activité similaire, chacune des intervenantes adapte son soutien aux besoins des enfants qui composent son groupe.



Adaptation, pour l'éducation préscolaire, du document "Quelques pistes pour expérimenter le coenseignement en classe" (ADEL), CSSVDC

Soutien partagé - cible commune

Alors que tous les enfants du groupe sont engagés dans la même activité, les deux intervenantes circulent et soutiennent leurs apprentissages.



Adaptation, pour l'éducation préscolaire, du document "Quelques pistes pour expérimenter le coenseignement en classe" (ADEL), CSSVDC

Soutien partagé - cibles différentes

Alors que les enfants du groupe sont engagés dans des activités variées, les deux intervenantes circulent et soutiennent leurs apprentissages en fonction de ce qui émerge naturellement dans le contexte ou en fonction des intentions pédagogiques qu'elles ont ciblées.



Adaptation, pour l'éducation préscolaire, du document "Quelques pistes pour expérimenter le coenseignement en classe" (APEL), CSSVDC

Les avantages de co-intervenir

1. Les avantages des interventions orthopédagogiques ou orthophoniques en classe d'éducation préscolaire

Les avantages des interventions orthopédagogiques ou orthophoniques en classe d'éducation préscolaire

- ✓ Permet un **partage d'expertise** professionnelle.
- ✓ **Permet à l'orthopédagogue et l'orthophoniste d'établir, en collaboration avec l'enseignant.e, un portrait précis de l'ensemble des enfants d'un groupe.**
- ✓ Facilite la **collaboration et la concertation** entre les intervenants.es.
- ✓ **La co-intervention permet de se lancer dans l'expérimentation de nouvelles pratiques à deux, plutôt que seul. (À deux, c'est plus rassurant!)**
- ✓ Permet d'**intervenir tôt** auprès de l'ensemble des enfants.

Les avantages des interventions orthopédagogiques ou orthophoniques en classe d'éducation préscolaire

- ✓ **Facilite la mise en œuvre de la prévention universelle, puisque l'intervention s'effectue auprès d'un plus grand nombre d'enfants.**
- ✓ Permet aux enfants d'établir un **lien** avec un autre adulte **signifiant** qui facilitera la transition vers la 1^{re} année.
- ✓ **Évite d'étiqueter** les enfants.
- ✓ Permet aux élèves d'effectuer un meilleur **transfert** des apprentissages, car ceux-ci demeurent dans "leur" milieu (**sentiment de sécurité affective**).
- ✓ **Évite la perte de temps** engendrée par les déplacements.

Les avantages des interventions orthopédagogiques ou orthophoniques en classe d'éducation préscolaire

- **Le professionnel ne se limite plus aux objectifs du domaine langagier. Il peut intervenir au niveau des 5 domaines de développement en synergie.**
- Permet aux enfants d'effectuer un meilleur transfert des apprentissages, puisqu'il s'agit d'un **contexte signifiant.**
- **Permet d'exposer l'élève à des concepts et des contenus pédagogiques dans un contexte de jeu.**
- Les enfants sont amenés à **collaborer** pour résoudre des problèmes ou des défis proposés par l'intervenant. Ils peuvent s'inspirer mutuellement selon leurs forces respectives.

Les avantages des interventions orthopédagogiques ou orthophoniques en classe d'éducation préscolaire

- Les enfants sont amenés à **collaborer** pour résoudre des problèmes ou des défis proposés par l'intervenant. Ils peuvent s'inspirer mutuellement selon leurs forces respectives.
- **Évite l'enseignement frontal tout en permettant aux enfants d'être impliqués dans leurs apprentissages.**
- Facilite l'intégration des apprentissages puisque ceux-ci respectent la **zone proximale de développement** de chacun des enfants.
- **Permet de porter un regard attentif sur chaque enfant afin de soutenir son développement global selon sa maturité, son rythme et ses besoins.**

Évaluation de la démarche... à suivre

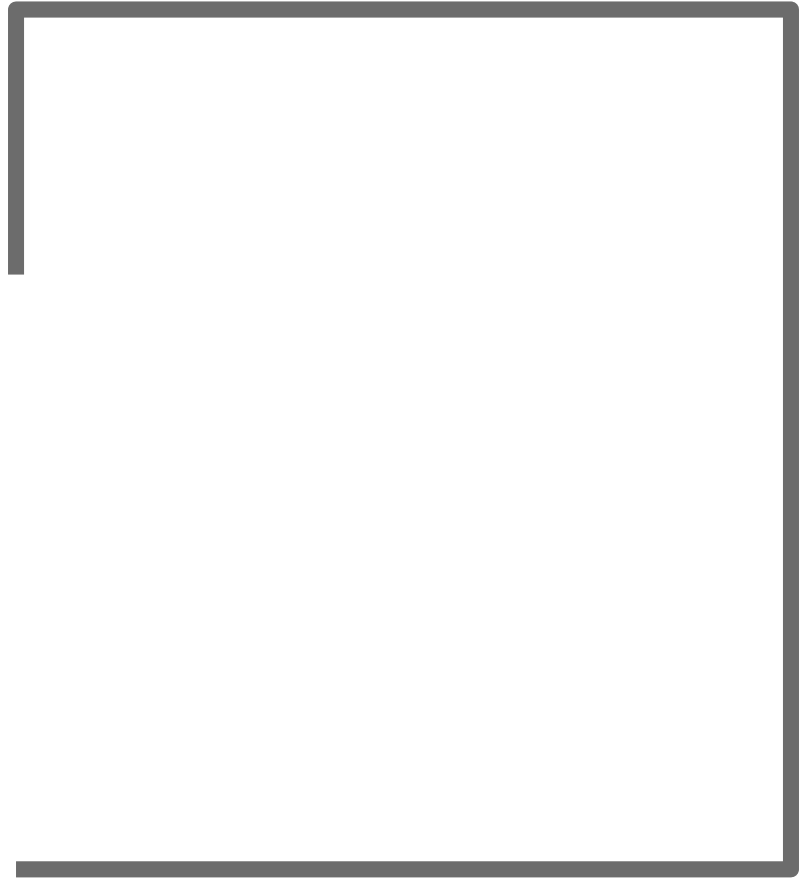
- Prochaine étape : poursuivre la COP entamée avec un milieu
- Chercher du financement pour :
 - réaliser une recherche-action pour documenter la co-intervention de l'enseignant.e et d'un professionnel.le, notamment dans le contexte de jeu accompagné par l'adulte, à l'éducation préscolaire.
 - Évaluer l'impact de la co-intervention sur

Vos idées ?

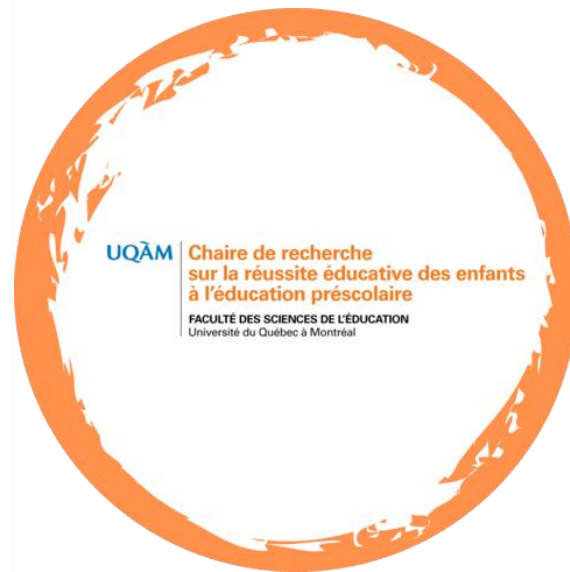
04.



Période de
questions



Merci pour votre présence!



charron.annie@uqam.ca
lachapelle.julie@uqam.ca

