

Interagir dans un collectif d'apprentissage

BÉATRICE MAIRE SARDI

ANNE CLERC GEORGY



Groupe d'Intervention et de Recherche
en Apprentissages Fondamentaux

hep/ haute
école
pédagogique
vaud

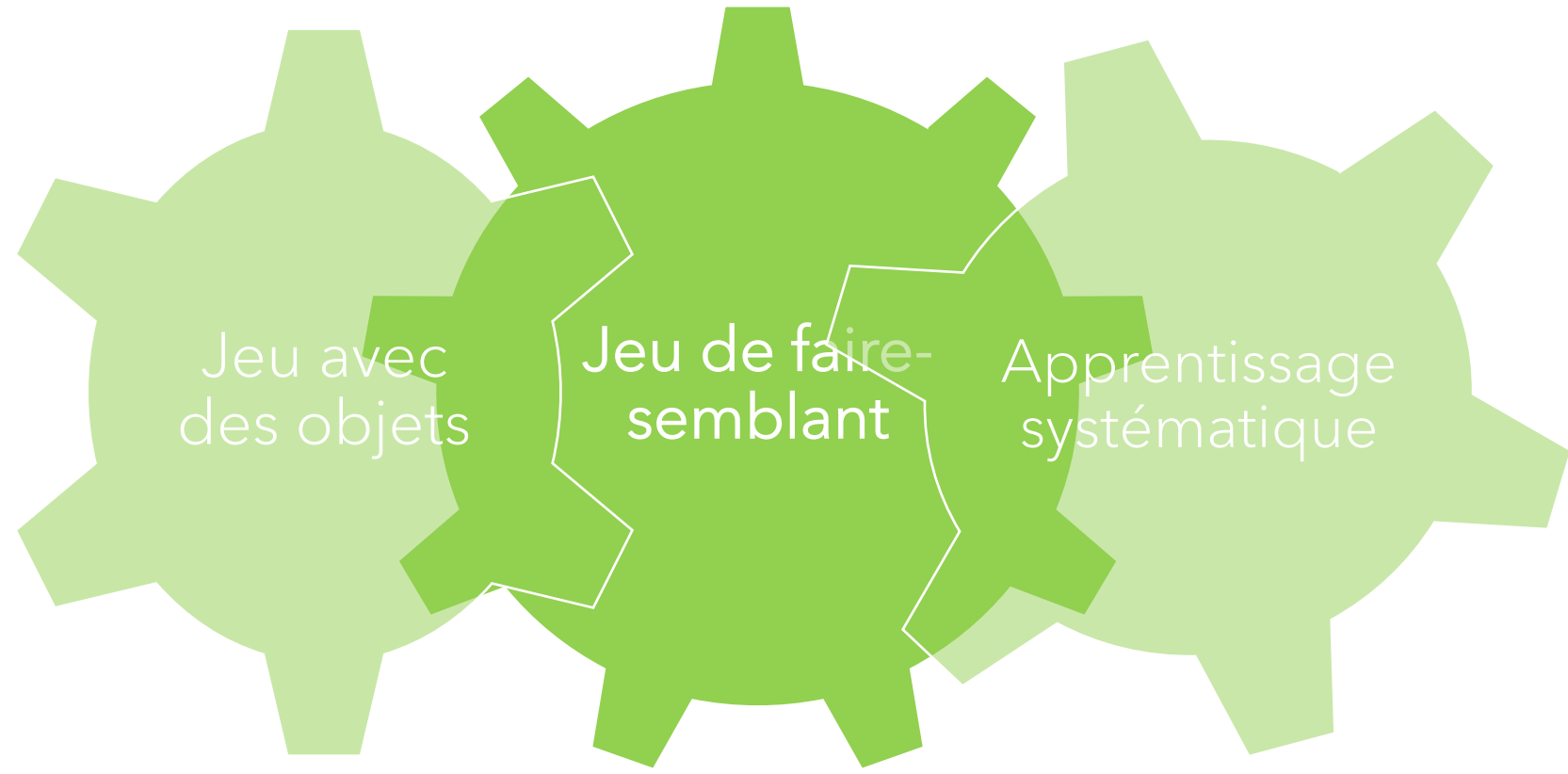


Cadrage théorique

- Collectif d'apprentissage (Maire Sardi & al. soumis, Amigues et Zerbato-Poudou, 2000) et hétérogénéité didactique (Chopin et Sarrazy, 2009)
- Métacognition, méta communication (Fleer Clerc , Martin 2022)
- Perspectives des l'élèves co construction et intersubjectivité (Pramling & al. 2017)
- Conversation exploratoire, négociation de sens (Mercer 2013)



Les activités maitresses





Problématique

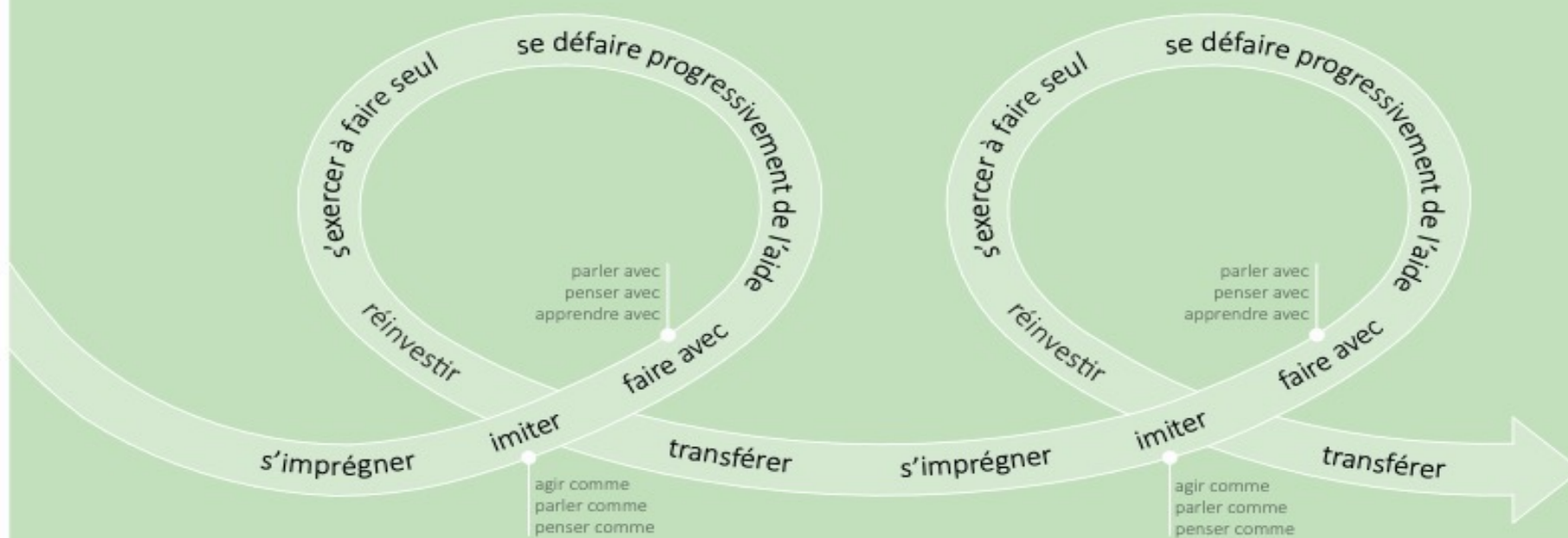
- Comment conceptualiser la relation collectif d'apprentissage et perspective des élèves?
- Mener un questionnement collectif qui invite chacun - quelques soient ses connaissances - à les partager et faire évoluer le groupe (tant pour l'apprentissage de la lecture-écriture que pour celui de l'apprendre ensemble)



Extrait 1



PROGRESSER A DEVENIR UN ELEVE APPRENANT DEMANDE A L'ENFANT DE ...



POUR s'appropriier progressivement au travers des activités maîtresses du cycle 1 (jeu de faire semblant - activités d'apprentissage systématique) :

- des outils requis pour et par l'Ecole : sortir de l'immédiateté - changer de perspective - ...
- des outils de l'apprendre ensemble : pensée sociale - apprendre dans un collectif - ...
- des outils culturels : numératie - littératie - temps - ...



Apprendre à apprendre ensemble

- Verbaliser sa perspective pour en prendre conscience
- Identifier d'autres perspectives
- Adopter d'autres perspectives
- Négocier et faire dialoguer les perspectives
- Adopter « temporairement » une perspective commune
- Reconfigurer sa propre perspective



Questions

- Quelles informations sur les perspectives à la fois du groupe et de chaque enfant dans le groupe ?
- Quel rôle, quels gestes professionnels, quelles postures, quelles connaissances de la part de l'enseignant / du chercheur?



Extrait 2

