

La perspective des enfants en contextes éducatifs de la petite enfance

Bloc 2 : Questionner l'enfant
(dans le cadre d'entretiens)

Daniel MARTIN
Sylvie VANLINT
MUGUERZA

HEPL - Lausanne



Perspective de l'élève et perspectives des élèves (Sommer, Pramling Samuelsson & Hundeide, 2010)

- **La perspective de l'élève**

L'enseignant·e vise à comprendre les perceptions, les expériences, les actions et les discours des élèves.

- **Les perspectives des élèves**

- Les perspectives des élèves représentent les expériences, les perceptions et la compréhension du monde par les élèves.
- La focale porte sur l'élève comme sujet dans son propre monde.

L'entretien: une technique fréquente mais problématique

- La démarche, la technique d'entretien avec les jeunes élèves est l'un des outils souvent utilisé pour générer des données de recherche les concernant (Einarsdottir, 2007)
- Les jeunes élèves savent rarement ce qui est attendu d'eux dans les situations d'entretien (Einarsdottir, 2007)
- L'entretien se limite souvent à des échanges verbo-conceptuels (Piaget, 1923, 1926; Vinh-Bang, 1966)
- Le jeune élève est considéré comme un objet de recherche (Pramling & Säljö, 2015)

Que faire?

- Transformer l'entretien considéré comme un enchaînement de questions et de réponses en un processus de construction et de déconstruction de significations partagées (perspective dialogique) (par ex. Graham et al., 2012)
- Dépasser l'opposition entre la «pure observation» et la «pure et simple conversation» (Piaget, 1947) en créant un contexte où le jeune élève pourra agir aussi bien en manipulant des objets qu'en manipulant des idées
- Considérer le jeune élève comme un partenaire dans une conversation dialogique (par ex. Pramling & Säljö, 2015)
- Adopter la perspective de l'élève (Sommer, Pramling Samuelsson & Hundeide, 2010)

Quelques modalités d'adaptation de l'entretien au service de la compréhension des perspectives des élèves

(Colliver, 2017; Fler & Li, 2016; Dockett et al., 2011; Pramling, 2023)

- Mener l'entretien alors que l'enfant est en train de faire un dessin sur une situation donnée
- Mener l'entretien sur la base de photos (par ex. prises dans l'école) par le jeune élève et/ou le chercheur ou la chercheuse
- Mener un entretien sur la base d'un problème à résoudre
- Mener un entretien suite à une conversation exploratoire entre jeunes élèves
- Mener un entretien en visionnant un enregistrement vidéo d'une situation
- Mener un entretien après un jeu de faire semblant
- Mener un entretien en transformant un questionnaire sous la forme d'un jeu
- ...

En termes de postures

Posture de « partenaire étranger » qui vit dans le même monde

- De l'ordre de l'**enquête ethnographique**
- Gageure pour le processus de distanciation
- Apprentissage de l'égalité argumentative : elle institue un rapport pacifié à autrui, d'où sont exclus les arguments d'autorité et les rapports de force, puisqu'il n'y aura ni gagnants ni perdants (Rey, 1998).

Un changement de paradigme (Kuhn, 1970):

Vers un échange / un partage d'interprétations

Kuhn oppose l'histoire des découvertes scientifiques en tant qu'accumulation de savoirs selon la méthode scientifique grâce à des découvertes individuelles à « *une découverte scientifique universellement reconnue qui, pour un temps, fournit à la communauté de chercheurs des problèmes type et des solutions* » (p.11).

Le paradigme est ainsi une sorte de modèle épistémique qui fait autorité pour un temps, puis sera remplacé par un autre modèle par suite d'une révolution scientifique

« Collecte » du point de vue des enfants OU rendre possible l'élaboration d'un point de vue

- Dans le quotidien, le point de vue de l'enfant apparaît de manière furtive, ténue...
- Ce n'est que grâce à l'entretien que le point de vue devient compréhensible, des traces, de indices apparaissent. La démarche s'apparente à l'enquête.
- **Vers une épistémologie des détails** (Bachelard, 1966 « fonder une philosophie du détail épistémologique » (1966(a), p. 14) - // Sherlock Holmes qui repère les indices pour remonter aux faits.

Trois exemples :

Demande à Maman

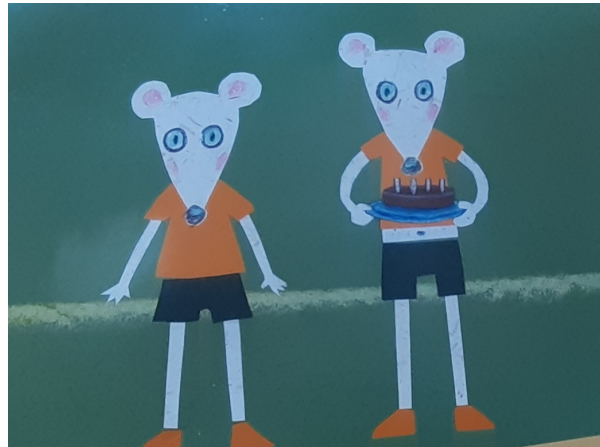
$$6 : 2 = 33$$

Comment est-on sûr que Mathilde est une fille ?

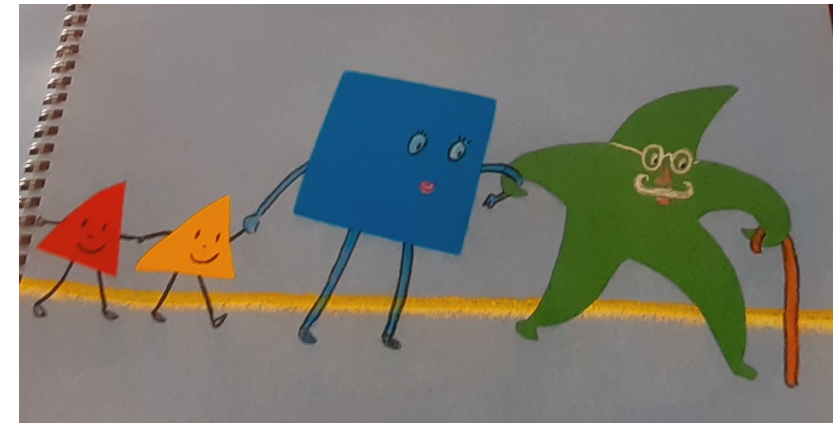
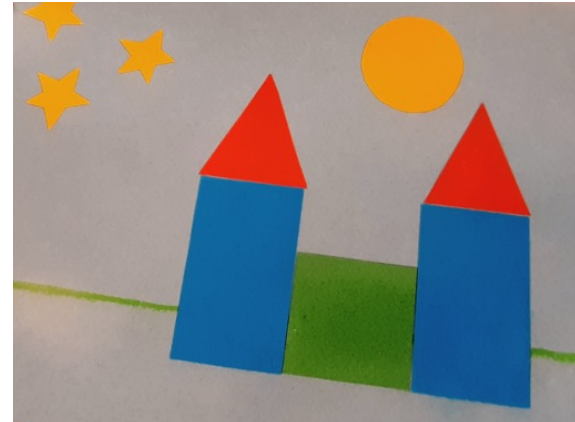
- **Dévoilement versus élaboration** : la mise en mots, les questions posées permettent de rendre lisible pour la personne qui interroge mais aussi de faire des liens, de justifier pour la personne qui est interrogée

Exemples

La visite chez le médecin



Sébastien range



La visite chez le médecin

- Sébastien et sa petite sœur ont rendez-vous chez la pédiatre.
- Mais je ne suis pas malade ! Dit Sébastien !
- C'est juste pour voir si vous grandissez bien, dit Maman ».
- C'est vrai que Petite Sœur n'est pas bien grande.
- Papa dit toujours qu'elle est haute comme trois pommes.
- Sébastien a essayé... mais trois pommes, ça ne tient pas debout !
- Petite sœur non plus d'ailleurs !
- Dans le cabinet du médecin, on commence par déshabiller Petite Sœur.
- Couchée sur la table, le docteur l'ausculte, la pèse, la mesure.
- «70 cm, elle a bien grandi !» annonce la pédiatre.
- **Sébastien se demande comment on peut voir qu'elle a grandi quand elle est couchée.**
- A Sébastien maintenant.
- « Ça ne sert à rien de me mesurer moi !» dit Sébastien
- Le médecin et Maman se regardent sans comprendre...
- **« C'est mon anniversaire demain ; alors, je serai grand, j'aurai grandi !»**
 - A ton avis, que lui répondra Maman ?
 - Et toi, que lui répondrais-tu ?
- La pédiatre place Sébastien devant la toise, le long du mur.
- « Oui, Sébastien, tu vas avoir 4 ans demain. Félicitations !
- Regarde comme tu es déjà grand ! Bon anniversaire, mon grand !»

Sébastien range

- Sébastien joue avec les gommettes.
- Il leur donne à chacune un nom :
- Il y a les toits, les étoiles, les maisons, les portes, les soleils...
- Papa lui propose : « Et si tu les rangeais par couleur, tu pourrais voir s'il y a autant de rouges que de bleues, de jeunes, ...
- « Non, dit Sébastien, j'ai une autre idée : je vais les ranger par âge.
- « Par âge ? » demande Papa qui ne comprend pas.
- « Oui, regarde, les toits sont les plus petits ; puis, il y a les portes.
- Les étoiles sont beaucoup plus vieilles : elles ont déjà beaucoup de piques. »
 - A ton avis, que lui répondra Papa ?
 - Et toi, que lui répondras-tu ?
- « Voyons, Sébastien, les gommettes n'ont pas d'âge... Il n'y a que ce qui vit qui peut être jeune ou vieux : les arbres, les animaux, les fleurs, les êtres humains... mais pas les gommettes ! »
- Sébastien semble plein de doute...
- « Moi, je ne serai jamais vieux : je suis trop petit pour ça. »

Conclusion

- «Ce que nous savons grâce à la recherche est indissociable de la manière dont nous le savons» (Pramling & Säljö, 2015, notre traduction)
- Dans quelle mesure nos pratiques de recherche (notamment la méthodologie et les méthodes) sont-elles cohérentes avec nos conceptions de l'apprentissage chez les jeunes élèves et de l'enseignement à ses jeunes élèves ainsi qu'avec nos questions de recherche?

Repères bibliographiques

- Bachelard, G. (1966). *La philosophie du non. Essai d'une philosophie du nouvel esprit scientifique*. Paris : PUF, 1966
- Colliver, Y. (2017). From listening to understanding: interpreting young children's perspectives. *European Early Childhood Education Research Journal*, 25(6), 854-865.
- Dockett, S., Einarsdottir, J. & Perry, B. (2011). Balancing methodologies and methods in researching with young children. In D. Harcourt, B. Perry, & T. Waller (Eds.), *Researching young children's perspectives: Debating the ethics and dilemmas of educational research with children* (p. 68-81). Routledge.
- Einarsdottir, J. 2007. Research with Children: Methodological and Ethical Challenges. *European Early Childhood Education Research Journal*, 15(2), 197–211.
- Fler, M. & Li, L. (2016). A child-centred evaluation model: gaining the children's perspective in evaluation studies in China. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24(3), 342–356,
- Graham, A. P., R. A. Phelps, H. T. T. Nhung, and R. Geeves (2012). Researching with Children in Vietnam: Cultural, Methodological and Ethical Considerations. *Qualitative Research* 14(1), 37–60.
- Kuhn, Th. (1970). *La structure des révolutions scientifiques*, Paris, Flammarion, 1970.
- Piaget, J. (1926). *La représentation du monde chez l'enfant*. Delachaux & Niestlé.
- Piaget, J. (1924 (1947 Préface à la 3^e édition)). *Le jugement et le raisonnement chez l'enfant*. Delachaux & Niestlé.
- Pramling, N. (2023). *Methodology for Early Childhood Education and Care Research Premises and Principles of Scientific Knowledge Building*. Springer.
- Pramling, N., & Säljö, R. (2015). The clinical interview: The child as a partner in conversations versus the child as an object of research. In S. Robson & S. F. Quinn (Eds.), *International handbook of young children's thinking and understanding* (p. 87–95). Routledge.
- Rey, B. (1998). Savoir scolaire et relation à autrui. *Cahiers pédagogiques*, n° 367-368, 8-9.
- Sommer, D., Pramling Samuelsson, I., Hundeide, K. (2010). *Child Perspectives and Children's Perspectives in Theory and Practice*. Springer.

DEUX QUESTIONS

1. Quelle posture adopter ? Saisir les points de vue d'enfant, leurs perspectives poussent le chercheur à s'interroger sur sa propre posture, à décrypter ses propres rapports à l'enfant, au savoir, à l'apprentissage .

Quand les réponses /propos des enfants nous posent question.

1. Dans quelle mesure existe-t-il des spécificités de l'enquête avec des enfants à partir du moment où on les considère comme des acteurs sociaux à part entière ?