



La prise de risque dans le jeu extérieur : un projet de recherche-action- formation à l'éducation préscolaire

Mathieu Point,
Professeur, Université du Québec à Trois-Rivières
Cristel Geoffroy et Jean-Maxime Robillard,
Conseiller.e.s pédagogiques, Centre de services scolaire des Samares

Centre
de services scolaire
des Samares

Québec 

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières

(Point, M. et Geoffroy, C.; ACFAS 2023)

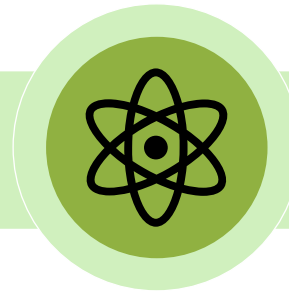
Contexte du projet

Centre de services scolaire des Samares

Programme-cycle
(2021)



Développement
global



Rythme de
l'enfant

Développement
professionnel



2 périodes de jeu quotidiennes
Jeu extérieur quotidien
Jeu actif
Environnement propice à la
prise de risque



Problématique

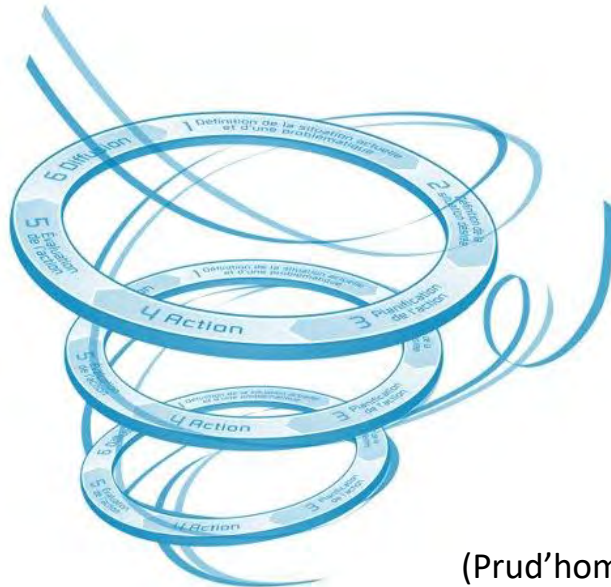
- Prises de risque essentielles au développement global (Little et Wyver, 2008)
- Jeu en nature amène des prises de risque (Sandseter, 2009)
- Posture différente en ÉN (Dyment, 2005)
- Gestion des risques (Leboeuf et Pronovost, 2020) Principe 7 : **Pour une sécurité bien dosée : revaloriser la prise de risque acceptable**



Recherche-Action-Formation

Processus

- 6 rencontres de co-construction (de janvier 2022 à avril 2023)



(Prud'homme et al., 2011)

Participant.es

- 2 enseignantes maternelle 4 ans
- 2 personnes ressources (préposées aux enfants)
- 6 enseignantes maternelle 5 ans
- 2 conseiller.es pédagogique
- 1 chercheur
- 1 assistante de recherche

(Point, M. et Geoffroy, C.; ACFAS 2023)

OBJECTIFS DE RECHERCHE

Enregistrement des
rencontres de co-
construction



1) Décrire les changements de pratiques des enseignantes entourant le jeu risqué au regard du développement global des enfants

2) Décrire les apports perçus par les enseignantes des pratiques entourant le jeu risqué quant au plan du développement

3) Décrire les obstacles rencontrés ainsi que les conditions à la mise en œuvre de pratiques en lien avec le jeu risqué



Fournir des traces de vos
changements de
pratiques (réflexions,
essais, ...)

+

Questionnaires



Portrait initial

“J’ai tout le temps peur qu’ils se blessent!”

“Je veux me déculpabiliser de mettre plus de temps de jeu et de réduire le temps consacré aux anciennes activités.”

“L’adulte intervient et brime la possibilité pour l’enfant de découvrir son univers et les possibilités qui l’entourent.”

Portrait initial - Attentes

Collaboration

- Échanger et apprendre des pairs (idées, partages, rétroactions, support)
- Être à la fois guidée et servir de guide pour un enrichissement commun

Envers l'équipe

- Définition de concepts (c'est quoi le risque)
- Avoir des outils
- Idées d'activités

Portrait initial - Attentes

Envers soi-même

- Laisser les enfants expérimenter
- Prendre un risque pour moi ET pour les enfants
- Me tromper/accepter les erreurs

Retombées

- Sensibiliser les parents (implication de ceux-ci)
- Sensibiliser les collègues
- Changer certaines règles au niveau de l'école

Portrait initial - Besoins

En lien avec les parents / la direction / les collègues

- Projet accepté et approuvé par la direction
- Savoir ce qu'il est possible de faire (légalement) / Règlementation
- Gagner en confiance face aux parents
- Accompagnement des parents (outils) face à l'acceptation du jeu risqué
- Changer les mentalités

En lien avec les enfants et ses pratiques

- De voir l'enfant au cœur de son développement
- De faire confiance à l'enfant en l'amenant à se connaître
- Connaître mes limites et mon groupe

Portrait initial

- Objectifs personnels

- Utiliser des marteaux
- Documenter les prises de risque
- Vivre plus de moments extérieurs
- Moins intervenir
- Varier les environnements de jeu

- Objectifs collectifs

- Revoir les règles de l'école
- Sensibiliser les collègues (enseignants, service de garde)
- Sensibiliser les parents
- Créer un outil d'observation

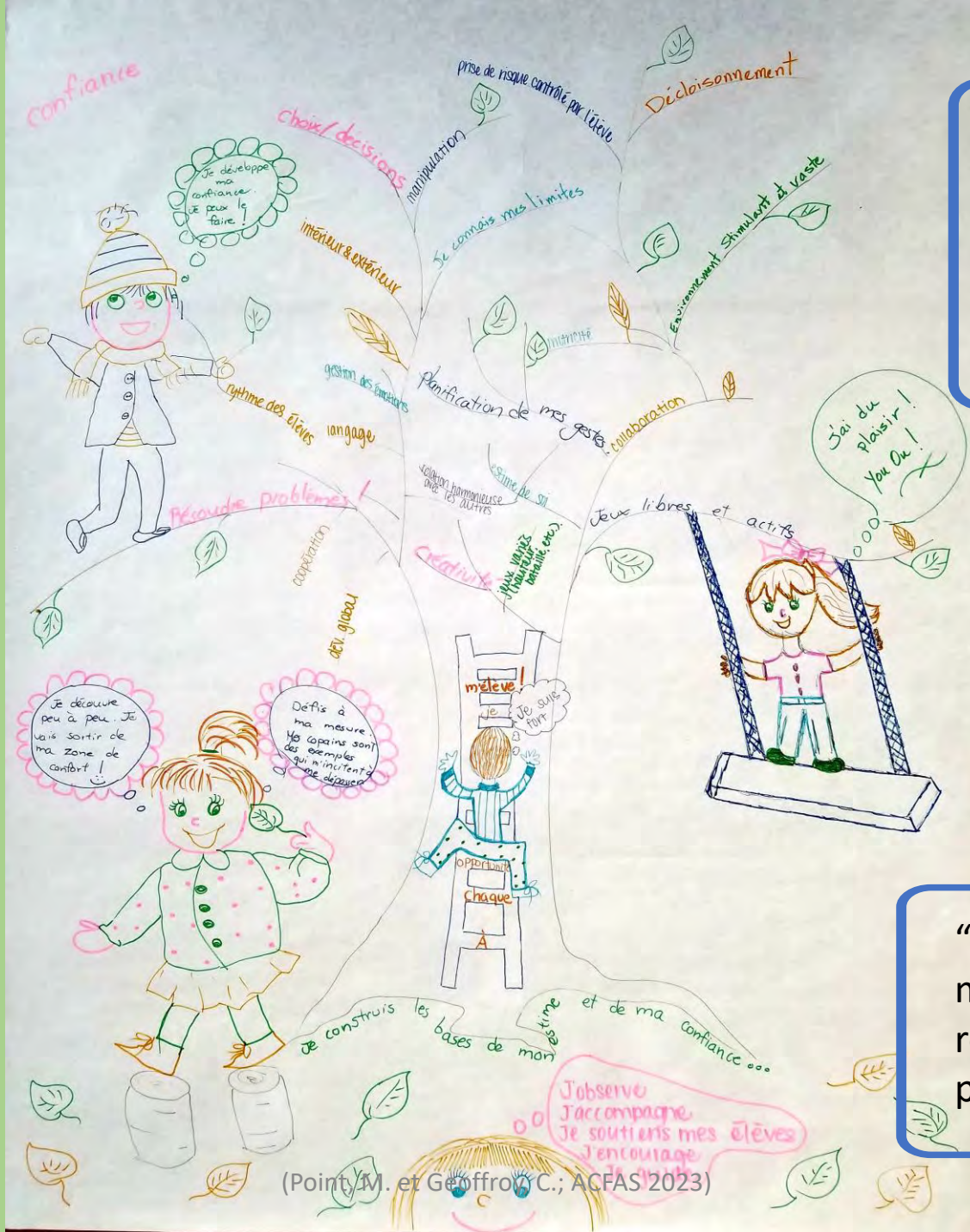
Premiers apports perçus

À propos de ce que le jeu risqué permet : “pouvoir observer l'évolution des enfants dans leur autonomie, leur assurance.”

“Le fait de faire confiance aux enfants leur donne confiance en eux.”

“Le fait de restreindre les consignes amène plus de créativité dans le jeu des enfants.”

“Mes élèves grimpent plus haut qu’en début d’année!”



“Ils évaluent les risques comme ils le pensent et surtout commencent la plupart du temps avec moins de risque que je ne l’aurais cru.”

“Quand on est dehors, les maternelles ensemble, c’est relaxe, c’est doux, on a du plaisir.”

Je laisse derrière...
- les craintes
- la culpabilité
- l'interdiction
- le jugement des autres
- les contraintes

Se laisse inspirer par les enfants...
« spontanéité »
lâcher - prise ...

Ce qui me donne des FORCES:
- la recherche scientifique
- les connaissances
- le support des collègues et de la direction
- la compréhension des parents
- la pratique



Ouverture dans la façon d'intervenir.
Regard d'ouverture d'activités
* voir les possibilités par les enfants
* laisser découvrir l'environnement, se laisser surprendre.

+ confiance en nous et aux enfants
la tolérance au risque

Je mets de l'avant...
- les opportunités
- la spontanéité
- la découverte
- la liberté
- l'exploration
- le potentiel
- la confiance
- la collaboration
- le guide dans la prise de risques...
environnementale (collègues...)

matériel
de la planification à l'émergence

Je laisse derrière...
- les craintes
- la culpabilité
- l'interdiction
- le jugement des autres
- les contraintes

Se laisse inspi-
rer par les enfants...
« spontanéité »
lâcher - prise ...

Ce qui me donne des
FORCES :
- la recherche scientifique
- les connaissances
- le support des collègues
et de la direction
- la compréhension des
parents
- la pratique

Ouverture dans la façon d'intervenir.
Regard d'ouverture
* voir les possibilités d'acti-
vités initiées par les enfants
* laisser découvrir l'environ-
nement
* laisser surprendre.

+ confiance en nous et aux enfants
la tolérance au risque

- l'exploration
- le potentiel et environnemental
- la confiance
- la collaboration entre collègues
- aide dans la prise de risques...

Je mets de l'avant...

matern
de la planification
l'émergence
Programme

“Avant le projet, je les laissais faire, mais avec la crainte du regard des autres.”

“Les enfants m’ont remercié pour l’activité, mais je crois qu’ils m’ont remercié parce que j’étais plus tolérante.”

“C’est difficile de mettre des balises au jeu risqué. C’est la répétition et l’expérience qui pourra nous permettre d’être plus à l’aise.”

Conclusion

Importance du temps de pratique et de l'expérimentation

- (Grady-Dominguez et al., 2021)

Vivre cette posture pour la comprendre

- (McFarland et Gull Laird, 2018)

Oser prendre des risques (sortir de sa zone de confort)

- (Jerebine et al., 2022)

Mettre les enfants au cœur des pratiques

“La zone d'inconfort est devenue une zone de plaisir et de belles expériences.”

(Point, M. et Geoffroy, C.; ACFAS 2023)



- Dymont, J. E. (2005). "Green School Grounds as Sites for Outdoor Learning: Barriers and Opportunities", *International Research in Geographical and Environmental Education*, vol. 14, no 1, p. 28-45.
- Grady-Dominguez, P., Ragen, J., Sterman, J., Spencer, G., Tranter, P., Villeneuve, M., & Bundy, A. (2021). Expectations and assumptions: Examining the influence of staff culture on a novel school-based intervention to enable risky play for children with disabilities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 1008-1028.
- Jerebine, A., Fitton Davies, K., Lander, N., Eyre, E. L., Duncan, M. J., & Barnett, L. M. (2022). "All the fun stuff, the teachers say, 'that's dangerous!'" Hearing from children on safety and risk in active play in schools: A systematic review. *The International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 19(1), 1–25.
- Leboeuf, M. et Pronovost, J. (2020). Alex – Cadre de référence : l'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance. *Association québécoise des centres de la petite enfance*.
- Little, H., et S. Wyver (2008). "Outdoor Play: Does Avoiding the Risks Reduce the Benefits?", *Australian Journal of Early Childhood*, vol. 33, no 2, p. 33.
- McFarland, L. & Gull Laird, S. (2018). Parents' and early childhood educators' attitudes and practices in relation to children's outdoor risky play. *Early Childhood Education Journal*, 46, 159-168.
- Ministère de l'Éducation du Québec. (2021). Programme de formation de l'école québécoise - Éducation préscolaire - Programme-cycle de l'éducation préscolaire.
- Prud'homme, L., Dolbec, A. et Guay, H. (2011). Le sens construit autour de la différenciation pédagogique dans le cadre d'une recherche-action-formation. *Éducation et Francophonie*, 39(2), 165-188.
- Sandseter, E. B. H. (2009). "Affordances for Risky Play in Preschool: The Importance of Features in the Play Environment", *Early Childhood Education Journal*, vol. 36, no 5, p. 439-446. Gouvernement du Québec.

Références

Centre
de services scolaire
des Samares

Québec 

Pour nous joindre:

Mathieu.point@uqtr.ca

cristel.geoffroy004@csssamares.gouv.qc.ca

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières

MERCI !