

DOCUMENTER LA DYNAMIQUE DE L'ENGAGEMENT ENFANT-S-ENSEIGNANT-E EN SITUATION D'UN JEU PARTAGÉ DE FAIRE-SEMBLANT POUR S'APPROCHER DE LA PERSPECTIVE DES ENFANTS

Marie-Claude Marchand , étudiante au doctorat à l'Université Laval

Caroline Bouchard, Ph.D, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, ULaval
Christelle Robert-Mazaye, Ph.D, Département des sciences de l'éducation, UQO



UNIVERSITÉ
LAVAL



Qualité des
contextes éducatifs
de la petite enfance

La perspective des enfants dans les recherches en contextes éducatifs de la petite enfance

ACFAS, mai 2023
Colloque 520

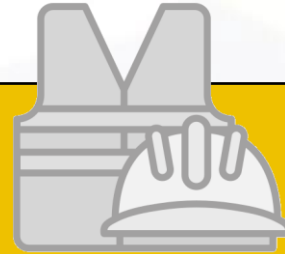
PLAN DE LA PRÉSENTATION

1

ÉTAT DE LA SITUATION
&
DÉFINITIONS

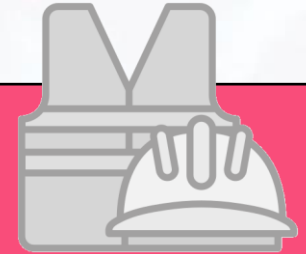
2

CADRE CONCEPTUEL



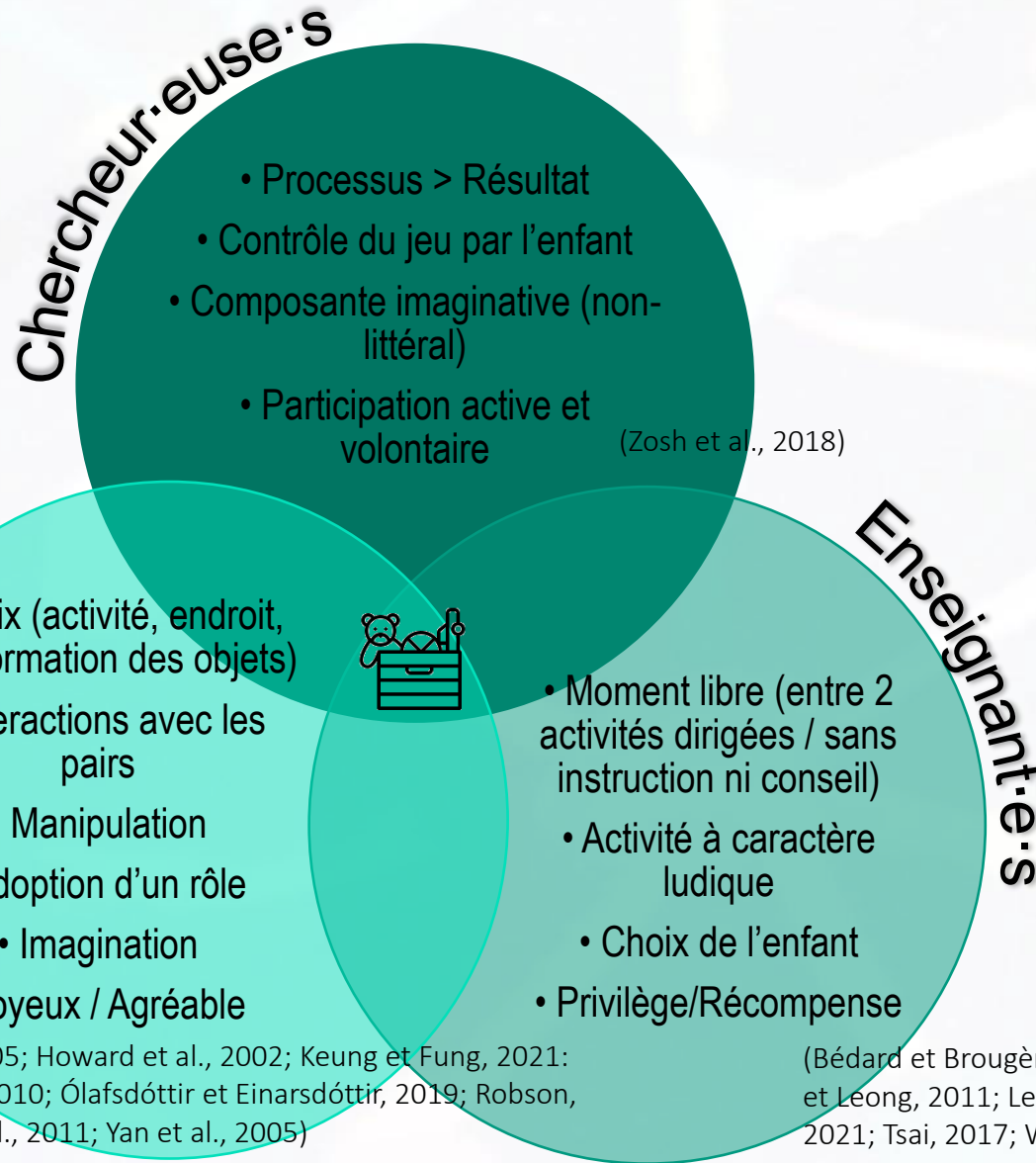
3

MÉTHODES



ÉTAT DE LA SITUATION

Le jeu



L'ONU déclare le jeu comme un besoin et un droit de l'enfance.

(Lehrer et Fournier, 2021; Ministère de la Famille, 2019; ONU, 1989)



Il existe des enjeux au niveau même de la définition du jeu selon les perspectives.

(Göncü et Vadeboncoeur, 2017; Landry et al., 2015; Pyle et Alaca, 2018; Théobald et Danby, 2014; van Oers, 2013)

(Einarsdóttir, 2005; Howard et al., 2002; Keung et Fung, 2021; McInnes et al., 2010; Ólafsdóttir et Einarsdóttir, 2019; Robson, 1993; Wong et al., 2011; Yan et al., 2005)

(Bédard et Brougère, 2010; Bodrova et Leong, 2011; Lehrer et Fournier, 2021; Tsai, 2017; Wu et Rao, 2011)

Le jeu de faire-semblant



L'engagement engendre l'engagement.

(Enfield et Sidnell, 2022; Laevers, 2000; Woods, 2016)

Chercheur·euse·s

- Processus > Résultat
- Contrôle du jeu par l'enfant
- Composante imaginative (non-littéral)
- Participation active et volontaire

(Zosh et al., 2018)

Enfants

- Choix (activité, endroit, transformation des objets)
- Interactions avec les pairs
 - Manipulation
- Adoption d'un rôle
- Imagination
- Joyeux / Agréable



Enseignant·e·s

- Moment libre (entre 2 activités dirigées / sans instruction ni conseil)
- Activité à caractère ludique
- Choix de l'enfant
- Privilège

(Bédard et Brougère, 2010; Bodrova et Leong, 2011; Lehrer et Fournier, 2021; Tsai, 2017; Wu et Raao, 2011)

Le jeu et l'engagement se nourrissent des interactions sociales.

(Bodrova et Leong, 2011; 2019; Fleeer, 2015; Lemay, 2019)



Engagement commun enfant·s-enseignant·e



(Bodrova et Leong, 2019; Germeroth et al., 2019; Marchand et Bouchard, 2022; Pursi, 2019; Puris et Lipponen, 2018)

(Einarsdóttir, 2005; Howard et al., 2002; Keung et Fung, 2021; McInnes et al., 2010; Ólafsdóttir et Einarsdóttir, 2019; Robson, 1993; Wong et al., 2011; Yan et al., 2005)

Engagement de l'enfant

L'engagement est une qualité de l'action humaine caractérisée par une forte canalisation de l'énergie sous forme d'attention, de participation, de motivation, de cognition, d'affection et d'émotion.

(Laevers, 2000)

Reconnaissance de l'expérience individuelle dans son propre développement.

(Breton, 2020; Lachapelle et al., 2021; Downer et al., 2010)

Fort prédicteur de l'aptitude à fonctionner de manière compétente en classe.

(Downer et al., 2010; Robert-Mazaye et al., 2022)

Engagement de l'enseignant·e auprès de l'enfant

Qualités personnelles qui décrivent la nature de la relation éducative

(Bertram, 1996; Laevers, 2000)

Démontrer de la sensibilité envers l'enfant

Soutenir l'enfant dans ses découvertes et ses réflexions

Favoriser l'autonomie de l'enfant

Engagement enfant·s-enseignant·e

PERTE DE LA PERSPECTIVE DE L'ENFANT
(Rogoff, 1990)

Diminution de l'engagement de l'enfant dans son jeu si l'éducateur.trice en prend le contrôle, le redirige ou interagit d'une manière peu sensible et chaleureuse.

(De Kruif, 2000; McInnes et al., 2011; Singer et al., 2014)

Engagement enfant-s-enseignant-e

Lorsqu'un adulte **JOUE** avec un enfant...



PERTE DE LA PERSPECTIVE DE L'ENFANT
(Rogoff, 1990)

Diminution de l'engagement de l'enfant dans son jeu si l'éducateur.trice en prend le contrôle, le redirige ou interagit d'une manière peu sensible et chaleureuse.

(De Kruif, 2000; McInnes et al., 2011; Singer et al., 2014)

Sylva et al., 1980

- Le jeu dure 2X plus longtemps
- Jeu plus élaboré sur le plan cognitif et social

Enz et Christie, 1993

- ↑ utilisation du langage oral
- ↑ opportunités de résolution de problèmes
- ↑ capacité à faire-semblant

Fleer, 2015; Devi et al., 2021

- ↑ complexité du jeu

L'engagement enfant-s-enseignant-e à l'intérieur du jeu minimisent le risque de l'interrompre.

PRISE EN COMPTE DE LA PERSPECTIVE DE L'ENFANT
(Rogoff, 1990)

Engagement enfant·s-enseignant·e

Toutefois...



(Devi et al., 2018; Fleer, 2015; Ivrendi, 2020; Johnson et al., 2005; Loizou et al., 2019; Marinova et al., 2020)

(Bouchard et al., 2020; Devi et al., 2018; 2021; Kontos, 1999)



3 à 12% du temps total d'une période de jeu



- Surveillance des enfants
- Début d'une activité
- Questions fermées

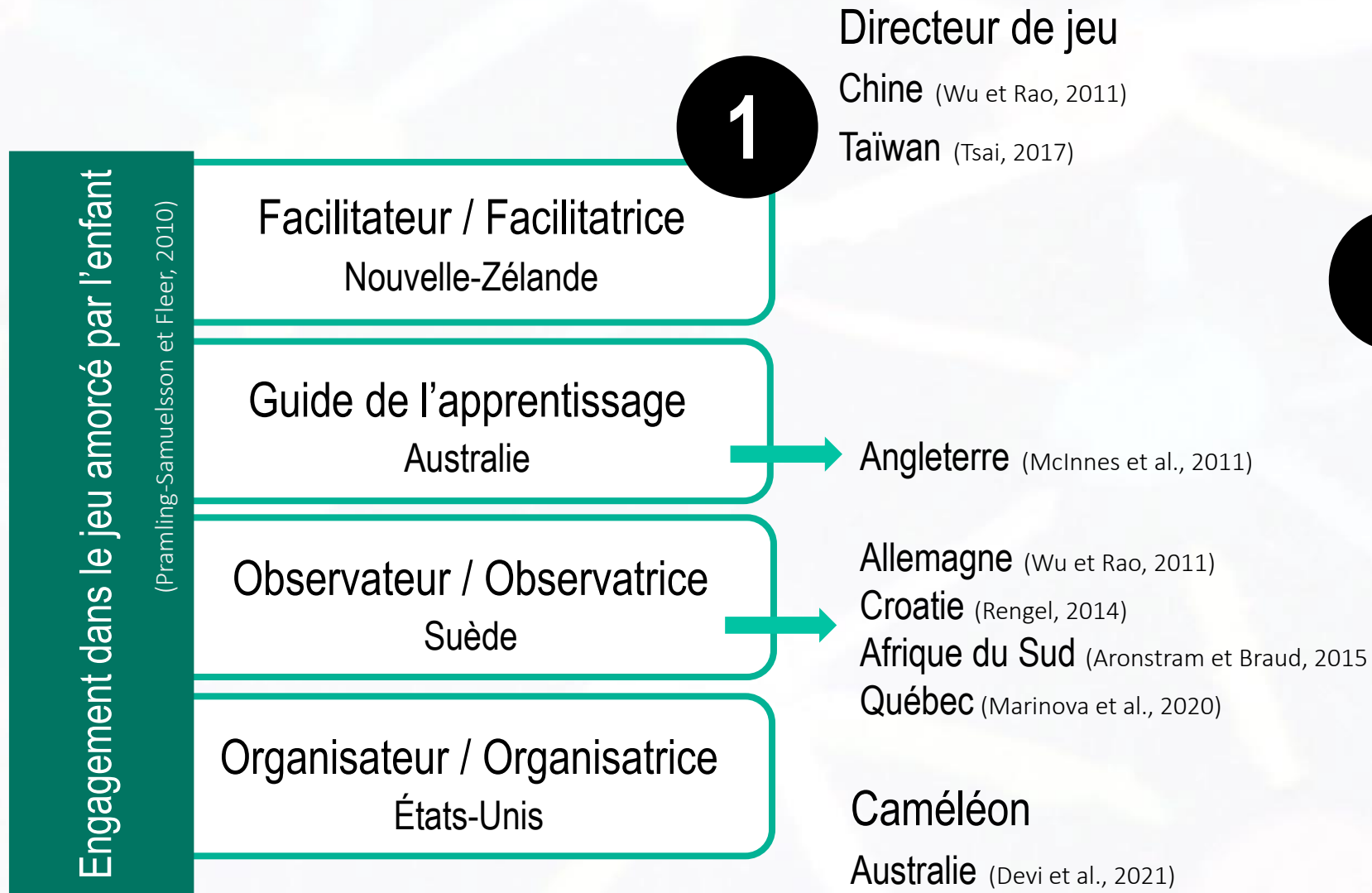
(Fleer, 2010; Kontos, 1999; Lobman, 2003; 2006; Rogoff, 1990; Winsler, 2003)



Perspective des enseignant·e·s



Perspective des enseignant·e·s



2

« En observant, je me demande si je dois participer ou donner certaines directives. » Rengel, 2014

« Vous devez suivre ce qui les intéresse. » Pyle et Danniels, 2017

3

Peu d'adultes se perçoivent comme partenaires de jeu.

Perspective des enseignant·e·s



- Engagements concurrents (Hunter et Walsh, 2014; Marinova, 2020; McInnes et al., 2013)
- Inconfort à passer d'un cadre d'activité scolaire à un cadre imaginaire (Devi et al., 2021; Marinova et al., 2020)
 - **Changement de statut, de rôle** (Sidnell et Enfield, 2022)
- Questionnement quant à la manière d'interagir sans contrôler le jeu (Bouchard et al., 2021; Cheng et Johnson, 2010; Pyle et Alaca, 2018; Pyle et Danniels, 2017)

Un regard croisé qui souligne la complexité de la pratique.
(Einarsdottir, 2017; Huser, 2019; van Oers, 2013)



Perspective des enfants



Perspective des enfants

Majoritairement,
la présence de
l'adulte indique
à l'enfant que
l'activité est un
travail.

King, 1978
Robson, 1993
Wing, 1995
Ceglowki, 1997
Sandberg, 2022
Howard et al., 2002; 2006
Yan et al., 2005
Linklater, 2006
Pramling-Samuelsson et Johansson, 2009
McInnes et al., 2010; 2011; 2019
Einarsdottir, 2014
Theobald et al., 2015

Activity Apperception Story Procedure

« Est-ce qu'elle a le droit de le faire [de jouer] ? »

Pramling-Samuelsson et Johansson, 2009

« Ils [les enseignants] ne font que planifier et aider les enfants. »

Robson, 1993

« L'enseignant est avec elle, ce n'est pas jouer. »

McInnes, 2019

« C'est un jeu, puisqu'il n'y a pas d'enseignant pour les surveiller, ils peuvent construire tout ce qu'ils veulent. »

Yan et al., 2005

Et pour la minorité des
enfants, comment leur
regard peut-il être
influencé?

Perspective des enfants

Pyle et Alaca, 2018

N= 134 enfants âgés de 3 à 6 ans

GROUPE A

Les enfants perçoivent le jeu et l'apprentissage comme des **concepts distincts**

GROUPE B

Les enfants perçoivent le jeu et l'apprentissage comme des **concepts combinés**

Non-engagement de l'enseignant·e

- Enfants et enseignant·e **s'engagent ensemble** lors du jeu amorcé par l'enfant
- Haute fréquence des **questionnements ouverts**
- L'engagement mutuel enfant·s-enseignant·e est perçu comme l'élément liant le jeu et l'apprentissage
 - Enseignant·e est perçu·e comme un·e **partenaire de jeu ET un·e apprenant·e**

Importance de créer des espaces collaboratifs à l'intérieur du jeu de l'enfant.

(Goodhall et Atkinson, 2019; Pyle et Alaca, 2018; van Oers, 2013)



Intersubjectivité



Intersubjectivité et Ajustements des partenaires de jeu



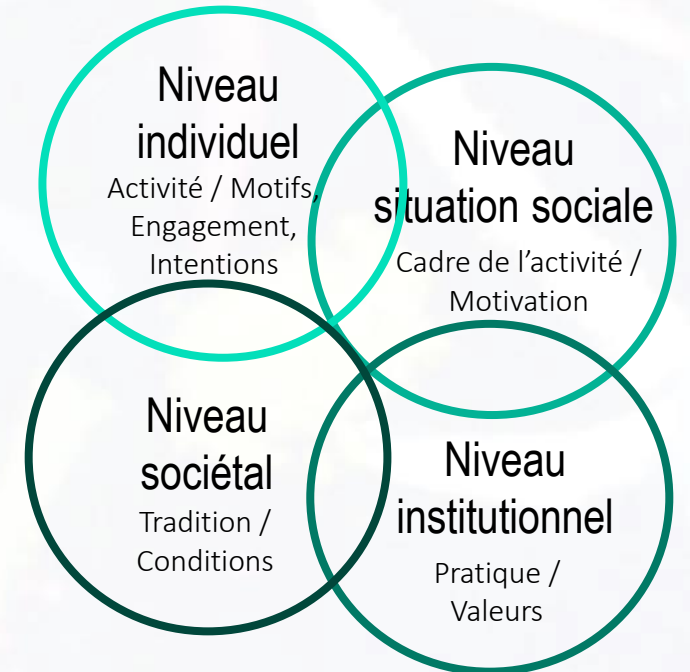
Flexibilité entre suivre l'idée d'un joueur et diriger le jeu

(Série d'études de Pursi et al., 2018a; 2018b; 2019)

Très peu étudié dans la littérature en petite enfance.

Tenir compte de la perspective de l'enfant

Pour documenter l'interagir de l'engagement enfant-s-enseignant-e dans lequel la perspective de l'enfant est centrale, quels cadres d'analyse choisir?

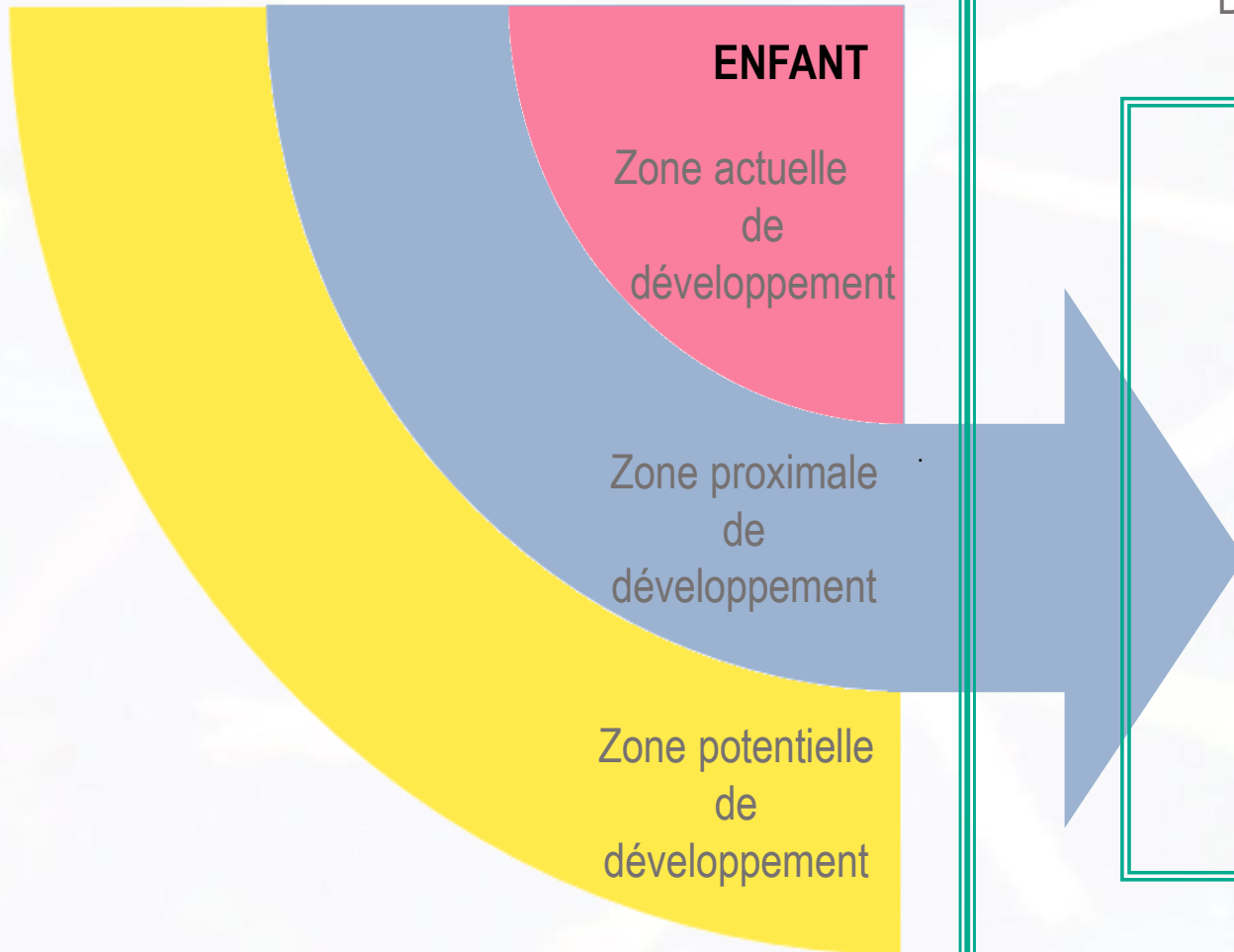


(Hedegaard et Fleeer, 2008; Hedegaard et al., 2012)

CADRE CONCEPTUEL

Approche historico-culturelle du jeu, de l'apprentissage et du développement

INSPIRÉ de Fleer, 2010; Vygotski, 1998



Éducation expérientielle (Laevers, 1976)

Bien-être et engagement de l'enfant

Architecture de l'intersubjectivité

- Construction des tours de parole
- Séquence d'actions
- Réparation

(Heritage, 1984;
Sidnell, 2014)

cadre de l'enchronie

Perezhivanie (Vygotski, 1987)



MÉTHODES ANTICIPÉES

Collecte de données qualitatives

DÉFIS

Épistémologiques

Paradigme constructiviste

Faire sens (Dahlberg et al., 2012)

Méthodologiques

Faciliter la communication

Être à l'écoute

Éthiques

Pouvoir partagé


Relation à bâtir


(Robert-Mazaye et al., 2021)


APPROCHE MOSAÏQUE (Alison Clark, 2003; 2017)


« Mettre au jour des connaissances tacites et implicites, des savoirs d'action, difficilement verbalisables par les enfants. »

(Garnier, 2015, p.10)

 Pluralité de procédures;

 Brosser une image en mosaïque de leur vécu;

 Révéler la complexité de leurs expériences;

 Refléter la réalité des enfants.

Observations	Entretiens individuels	Photographies
Entretiens de groupe		Tour guidé
Journal de bord	Visionnement des captations	Dessin

OBSERVATION PARTICIPANTE

- Observation directe
- Observation par captation vidéo
- Journal de bord / Mémos

ENTRETIENS SEMI-DIRIGÉS

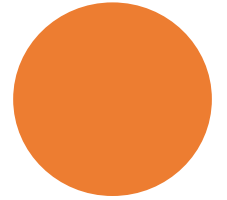
- Entretiens avec l'enseignant-e
- Entretiens d'explicitation à partir des captations vidéo (Perezhivanie)

Pour documenter la perspective de l'enfant quant à la dynamique de l'engagement enfant-enseignant·e au cours d'un jeu partagé de faire semblant à l'éducation préscolaire 5 ans...

- ❖ Comment peut-on bonifier la richesse des données?
- ❖ Quelles questions poser autant à l'enfant qu'à l'enseignant·e?
- ❖ Comment documenter *la perezhivanie* de l'enfant?
- ❖ Serait-il pertinent de documenter cet engagement réciproque sur une certaine durée (par exemple 6 mois)?

MERCI!

Des partages, des questions, des commentaires ...



MERCI

DISCUSSION /
QUESTIONS /
COMMENTAIRES /
SUGGESTIONS

RÉFÉRENCES

- April, J., Lanaris, C. et Bigras, N. (2018). *Conditions d'implantation de la maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé. Sommaire de rapport*. Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
- Aronstram, S. et Braud, M. (2015). Play in Grade R : Diverse teacher perceptions and practices. *South African Journal of Childhood Education*, 5(3), 1-10.
- Aydoğan, C., Farran, D. C. et Sağsöz, G. (2015). The relationship between kindergarten classroom environment and children's engagement. *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(5), 604-618.
- Bateman, A. (2015). *Conversation analysis and early childhood education: The co-production of knowledge and relationships*. Hampshire: Ashgate/Routledge
- Bédard, G. et Brougère, G. (2010). *Jeu et apprentissage: quelles relations?* Éditions du CRP.
- Bertram, A. (1996) Effective early childhood educators: Developing a methodology for improvement. Unpublished thesis. Coventry: Coventry University Available at: <https://www.curve.coventry.ac.uk/open/items/ae2a0bef-1f7e-e50e-35a49ca6bccf/1/>
- Bierman, K.L., Punwani, M. et Metz, P. (2005). Peer rejection : developmental processes and intervention strategies. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 44(11), 1204-1205.
- Bigras, N., Lemay, L., Bouchard, C. et Eryasa, J. (2015). *Soutenir la qualité de la valorisation du jeu d'enfants de 4 ans en service de garde afin de favoriser leur développement cognitif et langagier*. Actes du colloque 514 de L'ACFAS en 2013 «Le jeu en contexte éducatif pendant la petite enfance».
- Blumer, H. (1969). *Symbolic Interactionism : perspective and method*. University of California Press.
- Bodrova, E., Leong, D.J., Norford, J.S. et Paynter, D.E. (2003). It only looks like child's play. *Journal of Staff Development*, 24, 47-51.
- Bodrova, E. et Leong, D.J. (2011). *Les outils de la pensée : l'approche vygotskienne dans l'éducation à la petite enfance*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bodrova, E. et Leong, D.J. (2015). Vygotskian and post-vygotsian views on children's play. *American Journal of Play*, 7(3), 371-388.
- Bodrova, E. et Leong, D.J. (2019). Making play smarter, stronger, and kinder: lessons from Tools of the Mind. *American Journal of Play*, 12(1), 37-53.

RÉFÉRENCES

- Bouchard, C.**, Cantin, G., Charron, A., Crépeau, H. et Lemire, J. (2017). La qualité des interactions en classe de maternelle 4 ans à mi-temps au Québec. *Revue canadienne de l'éducation*, 40(3), 273-301.
- Bouchard, C.**, Hamel, C. et Viau-Guay, A. (2021). « Je n'osais pas intervenir dans le jeu des enfants ». Tensions vécues dans le soutien du jeu symbolique à l'éducation préscolaire. *Revue Préscolaire*, 59(3), 41-45.
- Brennan, M.** (2014). Perekhivanie: What have we missed about infant care? *Contemporary Issues in Early Childhood*, 15, 284–292.
- Broström, S.**, Sandberg, A., Johansson, I., Margetts, K., Nyland, B., Frøkjær, T., Kieferle, C., Seifert, A., Roth, A., Ugaste, A. et Vrinioti, K. (2015) Preschool teachers' views on children's learning: an international perspective, *Early Child Development and Care*, 185(5), 824-847.
- Bruner, J.S.** (1996). *Towards a Theory of Instruction*. W.W. Norton.
- Bubikova-Moan, J.**, Hjetland, H.N. et Wollscheid, S. (2019). ECE teachers' views on play-based learning: a systematic review, *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(6), 776-800
- Bygdeson-Larsson, K.** (2005). Giving Voice to the Swedish Pre-school Child: Inclusion through Educational Process Reflection. *Child Care in Practice*, 11(2), 161-177.
- Caligari, P.**, Castagmetti, M., Guidici, C., Rinaldi, C., Vecchi, V. et Moss, P. (2016). *Loris Malaguzzi and the Schools of Reggio Emilia : A selection of His Writings and Speeches, 1945-1993*. Routledge.
- Ceglowski, D.** (1997). Understanding and Building upon Children's Perceptions of Play Activities in Early Childhood Programs. *Early Childhood Education Journal*, 25(2), 107-112.
- Cheng, M.-F.** et Johnson, J.E. (2010). Research on children's play : analysis of developmental and early education journals from 2005 to 2007. *Early Childhood Educational Journal*, 37(4), 249-259.
- Christenson, S.**, Reschly, A.L. et Wylie, C. (2012). Epilogue. Dans S. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of research on student engagement* (p.813-817). Springer.
- Clark, A.** (2017). *Listening to young children: a guide to understanding and using mosaic approach*. Kingsley Publishers.
- Clerc-Georgy, A.** et Kappeler, G. (2020). Tensions dans les premiers degrés de la scolarité en Suisse francophone : vers une didactique des apprentissages fondamentaux. *Revue internationale de communication et de socialisation*, 7(1-2), 75-90.
- Clerc-Georgy, A.**, Martin, D. et Maire Sardi, B. (2021). Des usages du jeu dans une perspective didactique. Dans A. Clerc-Georgy et Duval, S. (Dir.). *Les apprentissages fondateurs de la scolarité : enjeux et pratiques à la maternelle*. Presses de l'Université Laval.
- Cloutier, S.** (2012). *L'étayage – Agir comme guide pour soutenir l'autonomie*. Presse de l'Université du Québec
- Colliver, Y.** et Fler, M. (2016). I already know what I learned : young children's perspectives on learning through play. *Early Child Development and Care*, 186(10), 1559-1570.
- Cooney, M. H.**, Gupton, P. et O'Laughlin, M. (2000). Blurring the lines of play and work to create blended classroom learning experiences. *Early Childhood Education Journal*, 27(3), 165–171.

RÉFÉRENCES (suite)

- Corbin, J. et Strauss, A. (2015). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory* (4^e éd.). SAGE Publications.
- Creswell, J.W. et Poth, C.N. (2018). *Qualitative Inquiry & Research Design. Choosing Among Five approaches* (4^e éd.). SAGE Publications.
- Dahlberg, G., Moss P. et Pence, A. (2012). *Au-delà de la qualité dans l'accueil et l'éducation de la petite enfance. Les langages de l'évaluation*. Éditions Érès.
- De Kruif, R., McWilliam, R.A., Maher Ridley, S. et Wakely, M.B. (2000). Classification of Teachers' Interaction Behaviors in Early Childhood Classrooms. *Early Childhood Research Quarterly*, 15 (2), 247-268.
- Devi, A., Fler, M. et Li, L. (2018). 'We set up a small world': preschool teachers' involvement in children's imaginative play. *International Journal of Early Years Education*, 26(3), 295-311.
- Devi, A., Fler, M. et Li, L. (2021). Preschool teachers' pedagogical positioning in relation to children's imaginative play. *Early Child Development and Care*, 191(16), 2471-2483.
- Downer, J.T., Booren, L.M., Lima, O.K., Luckner, A.E. et Pianta, R.C. (2010b). The individualized Classroom Assessment Scoring System (in CLASS): Preliminary reliability and validity of a system for observing preschoolers' competence in classroom interactions. *Early Childhood Research Quarterly*, 25(1), 1-16.
- Duval, S. et Bouchard, C. (2019). Construire sa compréhension du monde. Dans C. Bouchard (dir.), *Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs* (p.373-419). Presses de l'Université du Québec.
- Duval, S., Bouchard, C. et Charron, A. (2021). La qualité éducative à l'éducation préscolaire. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau et É. Jacob (dir.), *L'éducation préscolaire au Québec : Fondements théoriques et pédagogiques* (p.223-239). Presses de l'Université du Québec.
- Einarsdóttir, J. (2005). We Can Decide What to Play! Children's Perception of Quality in an Icelandic Playschool, *Early Education and Development*, 16(4), 469-488.
- Einarsdóttir, J. (2007) Research with children: methodological and ethical challenges. *European Early Childhood Education Research Journal* 15(2): 197–211.
- Einarsdóttir, J. (2014). Children's perspectives on the role of preschool teachers. *European Early Childhood Education Research Journal*, 22(5), 679-697
- Einarsdóttir, J. (2017). Points de vue des enfants: expériences de recherche en Islande. Dans P. Garnier et S. Rayna (dir.). *Recherches avec les jeunes enfants. Perspectives internationales* (p.39-56). Peter Lang.
- Enfield, N.J. et Sidnell, J. (2022). *Consequences of language, from primary to enhanced intersubjectivity*. MIT Press.
- Enz, B. et Christie, J.F. (1997). Teacher Play Interaction Styles: Effects on Play Behavior and Relationships with Teacher Training and Experience. *International Journal of Early Childhood Education* 2, 55–69.
- Fler, M. (2010). *Early Learning and Development. Cultural-historical concepts in play*. Cambridge
- Fler, M. (2015). Pedagogical positioning in play – teachers being inside and outside of children's imaginary play. *Early Child Development and Care*, 185(11-12), 1801-1814.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C. et Paris, A. H. (2004). School engagement: potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.

RÉFÉRENCES (suite)

- Garnier, P. (2015). L' "agency" des enfants. Projet scientifique et politique des "childhood studies". *Éducation et sociétés*, 2 (36), 159-173.
- Garnier, P. et Rayna, S. (2017). *Recherches avec les jeunes enfants. Perspectives internationales*. Peter Lang.
- Garte, R. (2020). Collaborative Competence during preschooler's Peer Interactions: Considering Multiple Levels of Context within Classrooms. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 54(1), 30–51.
- Göncü, A. (1993). Development of intersubjectivity in social pretend play, *Human Development*, 26, 185-198.
- Göncü, A. (1993). Development of Intersubjectivity in the Dyadic Play of Preschoolers. *Early Childhood Research Quarterly*, 8, 99-116.
- Göncü, A. et Vadeboncoeur, J.A. (2017). Expanding the definitional criteria for imaginative play: Contributions of sociocultural perspectives. *Learning Behavior*, 45, 422–431.
- Goodhall, N. et Atkinson, C. (2019). How do children distinguish between 'play' and 'work'? Conclusions from the literature. *Early Child Development and Care*, 189(10), 1695-1708. DOI: 10.1080/03004430.2017.1406484
- Germeroth, C., Bodrova, E., Day-Hess, C., Barker, J., Sarama, J., Clements, H.D. et Layzer, C. (2019). Play it High, Play it Low: Examining the Reliability and Validity of a New Observation Tool to Measure Children's Make-Believe Play. *American Journal of Play*, 11(2), 183-221.
- Gudareva, O.V. (2005). "Psikhologicheskie Osobennosti Suzhetno-rolevoy Iгры Sovremennykh Doshkol'nikov." [Psychological Features of Make-Believe Play in Today's Preschoolers]. PhD diss., Moscow City University for Psychology and Education.
- Hakkarainen, P., et Bredikyte, M. (2010). Strong foundation through play-based learning. *Psychological Science and Education*, 3, 58–64.
- Heath, C., Hindmarsh, J. et Luff, P. (2010). Video in qualitative Research. SAGE Publications.
- Howard, J. (2002). Eliciting young children's perceptions of play, work and learning using the activity apperception story procedure. *Early Child Development and Care*, 172(5), 489–502.
- Howard, J. (2010). Early years practitioners' perceptions of play: An exploration of theoretical understanding, planning and involvement, confidence and barriers to practice. *Child and Educational Psychology*, 27(4), 91-102.
- Hedegaard, M. et Flerer, M. (2008). *Studying children : a cultural-historical approach*. Open University Press.
- Hunter, T. et Walsh, G. (2014). From Policy to Practice? The Reality of Play in Primary School Classes in Northern Ireland. *International Journal of Early Years Education*, 22 (1), 19–36.
- Huser, C. (2019). "I want to share this video with you today". Children's participation rights in childhood research. *Human Rights Education Review*, 2(2), 45-63.
- Institut de la Statistique du Québec [ISQ]. (2017). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*. Québec, Canada: ISQ.
- Ivrendi, A., Cevher-Kalburan, N., Hansen Sandseter, E., Storli, R. et Holla Sivertsen, A. (2019). Children, mothers, and preschool teachers' perceptions of play: Findings from Turkey and Norway. *Journal of Early Childhood Studies*, 3(1), 32-54.
- Ivrendi, A. (2020). Early childhood teachers' roles in free play. *Early Years*, 40(3), 273-286.

RÉFÉRENCES (suite)

- Japel, C., Capuano, F., Bigras, N., Brodeur, M., Giroux, J., Gosselin, C., Lapointe, P., Lefebvre, P. et Ste-Marie, A. (2017). *Les maternelles 4 ans : la qualité de l'environnement éducatif et son apport à la préparation à l'école chez les enfants en milieux défavorisés*. Rapport de recherche. Fonds de recherche du Québec-Société et culture.
- Johnson, J.E., Christie, J.F. et Wardle, F. (2005). *Play, development and early education*. Allyn and Bacon.
- Jung, J. (2013). Teachers' roles in infants' play and its changing nature in a dynamic group care context. *Early Childhood Research Quarterly*, 28, 187–198.
- Kahyaoglu, H. (2014). Play as seen by children and pre-school teachers in Turkey. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 152, 149–153.
- Karpov, Y.U.V. (2005). *The neo-Vygotskian approach to child development*. Cambridge University Press.
- Keung, C. et Fung, C. (2021). Pursuing quality learning experiences for young children through learning in play: how do children perceive play?. *Early Child Development and Care*, 191(4), 583-597.
- King, R. (1978). All things bright and beautiful? A sociological study of infants' classrooms. John Wiley & Sons.
- Kontos, S. (1999). Preschool teachers' talk, roles, and activity settings during free play. *Early Childhood Research Quarterly*, 14(3), 363–382.
- Kravtsov, G. G. et Kravtsova, E.E. (2010). Play in the L.S. Vygotsky's Nonclassical Psychology. *Journal of Russian and East European Psychology*, 48(4), 25-41. Doi: 10.2753/RP01061-0405480403
- Lacaze, L. (2013). L'interactionnisme de Blumer revisité. *Société*, 3(121), 41-52.
- Lachapelle, J., Charron, A. et Bigras, N. (2021). L'engagement de l'enfant au regard de son développement et de ses apprentissages à l'éducation préscolaire : une recension des écrits. *Revue Canadienne des Jeunes Chercheurs et Chercheurs en Éducation*, 12(1), 62-70.
- Laevers, F. (2000). Forward to Basics! Deep-Level-Learning and the Experiential Approach. *Early Years*, 20(2), 20-29.
- Laevers, F. (2005). The curriculum as means to raise the quality of early childhood education. Implications for policy. *European Early Childhood Education Research Journal*, 13(1), 17-29.
- Laevers, F. and Moons, J. (1997) Enhancing Well-being and Involvement in Children. An Introduction to the Ten Action Points. Leuven, Belgium: Centre for Experiential Education.
- Landry, S. (2014). *Favoriser le développement de la pensée sociale par l'étayage du jeu symbolique chez des enfants qui fréquentent la maternelle cinq ans*. [Thèse de doctorat, Université Laval].
- Landry, S. et Melançon, J. (2020). Regard sur la maturité du jeu de faire-semblant chez l'enfant d'âge préscolaire. *A.N.A.E.*, 165, 153-162.
- Lavoie, K., Côté, I. et Trottier-Cyr, R.-P. (2020). Recueillir la parole des enfants et des jeunes : des avenues à explorer, des démarches de recherche à construire. Dans I. Côté., K. Lavoie et R.-P. Trottier-Cyr (dir.). *La recherche centrée sur l'enfant : défis éthiques et innovations méthodologiques*, Presses de l'Université Laval, 1-16.
- Le Breton, D. (2004). *L'interactionnisme symbolique*. Presses Universitaires de France.

RÉFÉRENCES (suite)

- Lehrer, J. et Fournier, A.-C. (2021). L'histoire des contextes éducatifs de la petite enfance et de l'éducation préscolaire. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau et E. Jacob (dir.), *L'éducation préscolaire au Québec, fondements théoriques et pédagogiques* (p.11-33). Presses de l'Université du Québec.
- Lemay, L., Bouchard, C. et Landry, S. (2019). Jouer, apprendre et se développer. Dans C. Bouchard (dir.), *Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs* (p.37-74). Presses de l'Université du Québec.
- Lemay, L., Parent, A.-S., Bouchard, C., Duval, S. et Montminy-Sanschagrin, N. (2022). A Closer Look at the Maturity of Make-Believe Play in Quebec's Kindergarten to Inform the Design of a Professional Development Program. Dans E. Loizou et J. Trawick-Smith (dir.), *Teacher Education and Play Pedagogy*. Routledge, 9-26.
- Leont'ev, A. (1981). *Problems of the development of the mind*. Progress Publishers.
- Lindqvist, G. (1995). *The aesthetics of play. A didactic study of play and culture in preschools*. Uppsala Studies in Education.
- Linklater, H. (2006). Listening to learn: Children playing and talking about the reception year of early years education in the UK. *Early Years*, 26(1), 63–78.
- Lobman, C.L. (2003). What Should We Create Today? Improvisational teaching in play-based classrooms. *Early Years: An International Journal of Research and Development*, 23(2), 131-142.
- Lobman, C. L. (2006). Improvisation: An analytic tool for examining teacher-child interaction in the early childhood classroom. *Early Childhood Research Quarterly*, 21, 455–470.
- Loizou, E., Michaelides, A. et Georgiou, A. (2019). Early childhood teacher involvement in children's socio-dramatic play: creative drama as a scaffolding tool. *Early Child Development and Care*, 189(4), 600-612.
- Luckerhoff, J. et Guillemette, F. (2012). Conflits entre les exigences de la méthodologie de la théorisation enracinée (MTE) et les exigences institutionnelles en matière de recherche scientifique. Dans J. Luckerhoff et F. Guillemette (dir.), *Méthodologie de la théorisation enracinée : fondements, procédures et usages*. Presses de l'Université du Québec, 37-60.
- Maccoby, E.E. (1992). The role of parents in the socialization of children: An historical overview. *Developmental Psychology*, 28, 1006-1017.
- Marinova, K. (2014). *L'intervention éducative au préscolaire: Un modèle de pédagogie du jeu*. Presses de l'Université du Québec.
- Marinova, K., Dumais, C., Moldoveanu, M., Dubé, F. et Drainville, R. (2020). Les pratiques enseignantes pour soutenir les premiers apprentissages de la langue écrite à l'éducation préscolaire : entre l'approche développementale et l'approche scolarisante. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 55(2), 352-375.
- McCain, M. (2020). *Early Years Study 4: Thriving kids, Thriving society*. Toronto: Margaret and Wallace McCain Family Foundation Inc. https://earlyyearsstudy.ca/wp-content/uploads/2020/02/EYS4-Report_01_15_2020.pdf
- McInnes, K., Howard, J., Crowley, K. et Miles, G. (2013). The nature of adult-child interaction in the early years classroom: Implications for children's perceptions of play and subsequent learning behaviour. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(2), 268-282. DOI: 10.1080/1350293X.2013.789194.
- McInnes, K., Howard, J., Miles, G. et Crowley, K. (2010). Differences in adult-child interactions during playful and formal practice conditions: An initial investigation. *Psychology of Education Review* 34(1), 14–20.

RÉFÉRENCES (suite)

- McInnes, K., J., Howard, G. Miles, and K. Crowley. 2011. "Differences in Practitioners' Understanding of Play and How This Influences Pedagogy and Children's Perceptions of Play." *Early Years* 31 (2), 121–133.
- McWilliam, R.A., Scarborough, A.A. et Kim, H. (2003). Adult interactions and child engagement. *Early Education and Development*, 14(1), 7-28.
- Michel-Chevalley, M-L. et Clerc-Georgy, A. (2021). Les interactions d'étayage pendant le jeu à l'école maternelle. Dans A. Clerc-Georgy et S. Duval (dir.), *les apprentissages fondateurs de la scolarité: Enjeux et pratiques à la maternelle* (p.159-180). Presses de l'Université Laval.
- Ministère de l'Éducation du Québec [MÉQ]. (2021). *Programme-cycle d'éducation au préscolaire*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de la Famille du Québec. (2019). *Accueillir la Petite Enfance*. Gouvernement du Québec.
- Montie, J.E., Xiang, Z. et Schweinhart, L.J. (2006). Preschool Experience in 10 Countries : Cognitive and Language Performance at Age 7. *Early Childhood Research Quarterly*, 21, 313-331.
- Ng, C., Bartlett, B. et Elliott, S. (2018). Engaging in Learning: The Challenges and Consequences for Students from Challenging Backgrounds. Dans C. Ng, B. Bartlett et S. Elliot (dir.), *Empowering engagement: Creating Learning Opportunities for Students from Challenging Backgrounds* (p.1-16). Springer.
- Oberlé, D. (2016). *La dynamique des groupes*. Presses universitaires de Grenoble.
- Ólafsdóttir, S.M. et Einarsdóttir, J. (2019). 'Drawing and playing are not the same': children's views on their activities in Icelandic preschools. *Early Years*, 39(1), 51-63.
- Organisation des Nations Unies [ONU]. (1989). *La Convention relative aux droits de l'enfant*. Traité signé par l'ONU. New York : Organisation des Nations Unies.
- Pagani, L.S., Fitzpatrick, C., Belleau, L. et Janosz, M. (2011). Prédire la réussite scolaire des enfants de quatrième année à partir de leurs habiletés cognitives, comportementales et motrices à la maternelle. Dans une Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) – De la naissance à 10 ans. Québec : *Institut de la statistique du Québec*, 6 (1).
- Pascal, C. et Bertram, A. (2003). The Effective Early Learning Project. The Quality of Adult Engagement in Early Childhood Settings in the UK. In Laevers, F. and Heylen, L. (eds) *Involvement of Children and Teacher Style. Insights from an International Study on Experiential Education*. Leuven, Belgium: Leuven University Press
- Pianta, R., Downer, J. et Hamre, B. (2016). Quality in Early Education Classrooms: Definitions, Gaps, and Systems. *Future of Children*, 26(2), 119-137.
- Pianta R.C., Hamre B.K. and Allen J.P. (2012). Teacher-students relationships and engagement: conceptualizing, measuring and improving the capacity of classroom interactions. Dans S.L. Christenson, A.L. Reschly et C. Wylie (dir.), *Handbook of Research on Student Engagement* (p.365-386). Springer Science and Business Media.
- Pianta, R. C. et Stuhlman, M. W. (2004). Teacher–child relationships and children's success in the first years of school. *School Psychology Review*, 33, 444–458.
- Pramling, N., Wallerstedt, C., Lagerlöf, P., Björklund, C., Kultti, S., Jonsson, A. et Pramling-Samuelsson, I. (2019). *Play-Responsiveness Teaching in Early Childhood Education, International Perspectives on Early Childhood Education and Development*. Springer Open.
- Pramling-Samuelsson, I. et Fleer, M. (2010). *Play and learning in early childhood settings*. Springer.
- Pramling-Samuelsson, I. et Johansson, E. (2009). Why do children involve teachers in their play and learning?. *European Early Childhood Education Research Journal*, 17(1). 77–94.

RÉFÉRENCES (suite)

- Prus, R. (1997). *Subcultural mosaics and intersubjective realities : An ethnographic research agenda for pragmatizing the social sciences*. University of New York Press.
- Pursi, A. (2019). Play in adult-child interaction: Institutional multi-party interaction and pedagogical practice in a toddler classroom. *Learning, Culture and Social Interaction, 21*, 136-150.
- Pursi, A., Lipponen, L. et Sajaniemi, N.K. (2018). Emotional and playful stance taking in joint play between adults and very young children. *Learning, Culture and Social Interaction, 18*, 28-25.
- Pursi, A. et Lipponen, L. (2018). Constituting play connection with very young children: Adults' active participation in play. *Learning, Culture and Social Interaction, 17*, 21-37.
- Pyle, A. et Alaca, B. (2018). Kindergarten children's perspectives on play and learning. *Early Child Development and Care, 188*(8), 1063-1075.
- Pyle, A. et Danniels, E. (2017). A Continuum of Play-Based Learning: The Role of the Teacher in Play-Based Pedagogy and the Fear of Hijacking Play
- Rengel, K. (2014). Preschool Teachers' Attitudes towards Play. *Croatian Journal of Education, 16*(1), 113-125.
- Robert-Mazaye, C., Rouyer, V. et Bouchard, C. (2021). Les méthodologies adaptées à la prise en compte de la perspective des enfants dans la recherche en éducation à la petite enfance. Dans J. Lehrer, N. Bigras, A. Charron et L. Laurin (2021). *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications*. Presses de l'Université du Québec. 319-350.
- Robert-Mazaye, C., Salvas, M.-C. et Belleau, É. (2022). Favoriser l'intégration parmi les pairs pour soutenir l'engagement scolaire : quelques pistes de réflexion et d'action. *Revue du préscolaire, 60*(3), 35-37.
- Robson, S. (1993). "Best of all I like Choosing Time" Talking with children about play and work. *Early Child Development and Care, 92*(1), 37-51.
- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. New York: Oxford University Press.
- Rogoff, B. (2003). *The Cultural Nature of Human Development*. Éd. Oxford University Press.
- Sabol, T.J., Bohlmann, N.L. et Downer, J.T. (2018). Low-income ethnically diverse children's engagement as a predictor of school readiness above preschool classroom quality. *Child development, 89*(2), 556-576
- Sameroff, A.J. (2009) *The transactional model of development how children and contexts shape each other*. American Psychological Association.
- Sandberg, A. (2002). Children's Concepts of Teachers' Ways of Relating to Play. *Australasian Journal of Early Childhood, 27*(4), 18-22.
- Schaufeli, W. B., Salanova, M., González-Romá, V. et Bakker, A. B. (2002). The Measurement of Engagement and Burnout: A Two Sample Confirmatory Factor Analytic Approach. *Journal of Happiness Studies, 3*(1), 71-92.
- Singer, E., Nederend, M., Penninx, L., Tajik, M. et Boom, J. (2014). The teacher's role in supporting young children's level of play engagement. *Early Child Development and Care, 184*(8), 1233-1249.
- Siraj-Blatchford, I. (2009). Conceptualising progression in the pedagogy of play and sustained shared thinking in early childhood education: A Vygotskian perspective. *Educational & Child Psychology, 26*(2), 77-89.

RÉFÉRENCES (suite)

- Siraj-Blatchford, I. et Manni, L. (2008). Would you like to tidy up now? An analysis of adult questioning in the English Foundation Stage. *Early Years*, 28(1), 5–22.
- Siraj-Blatchford, I. et Sylva, K. (2004). Researching pedagogy in English pre-schools. *British Educational Research Journal*, 30(5), 713–730.
- Siraj-Blatchford, I., Sylva, K., Muttock, S., Gilden, R. et Bell, D. (2002). Researching effective pedagogy in the early years (REPEY). Department for Education and Skills.
- Sylva, K., Roy, C. et Painter, M. (1980). *Childwatching a playgroup and nursery school*. High/Scope Press.
- Theobald, M., Danby, S., Einarsdottir, J., Bourne, J., Jones, D., Ross, S. et Carter-Jones, C. (2015). Children’s perspectives of play and learning for educational practice. *Education Sciences*, 5(4), 345–362.
- Trawick-Smith, J. (2012). Teacher-Child Play Interactions to Achieve Learning Outcomes : Risks and Opportunities. Dans R.C. Pianta (dir.), *Handbook of early childhood education* (p. 259-277). Guildford Press.
- Tsai, C.-Y. (2017). How Taiwanese Preschool Educators View Play and Apply It in Their Teaching. *International Education Studies*, 10(4), 152-159.
- van Oers, B. (2013) Is it play? Towards a reconceptualisation of role play from an activity theory perspective, *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(2), 185-198
- Vervoort, E., Doumen, S. et Verschueren, K. (2015). Children’s appraisal of their relationship with the teacher: Preliminary evidence for construct validity. *European Journal of Developmental Psychology*, 12(2), 243–260.
- Vygotski, L. (1978). *Mind in Society*. Harvard University Press.
- Vygotski, L. (1997). *Pensée et langage* (3e édition). La dispute.
- Vygotski, L. (2004). Imagination and creativity in childhood. *Journal of Russian and East European Psychology*, 42(1), 7– 97.
- Walsh, G., Sproule, L., McGuinness, C., & Trew, K. (2011). Playful structure: A novel image of early years pedagogy for primary school classrooms. *Early Years*, 31(2), 107–119.
- Wang, M.-T., Degol, J. L. et Henry, D. A. (2019). An integrative development-in-sociocultural-context model for children’s engagement in learning. *American Psychologist*, 74(9), 1086-1102.
- Waters, J. et Bateman, A. (2015). Revealing the interactional features of learning and teaching moments in outdoor activity. *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(2), 264-276.
- Whittington, V. et Floyd, I. (2009) Creating intersubjectivity during socio-dramatic play at an Australian kindergarten, *Early Child Development and Care*, 179(2), 143-156.
- Wing, L. (1995). Play is not the work of the child: Young children’s perceptions of work and play. *Early Childhood Research Quarterly*, 10, 223–247.
- Wong, S.-M., Wang, Z. et Cheng, D. (2011). A Play-Based Curriculum: Hong Kong’s Children’s Perceptions of play and Non-Play. *The International Journal of Learning*, 17(10), 165–180.

RÉFÉRENCES (suite)

Wood, E. (2007). New directions in play : consensus or collision?. *Education 3-13*, 35(4), 309-320.

Woods, A. (2016). *Examining Levels of Involvement in the Early Years*. Routledge.

Wood, L. et Bennett, N. (1997). The Rhetoric and Reality of Play: Teachers' Thinking and Classroom Practice, *Early Years*, 17(2), 22-27.

Wu, S.-C. et Rao, N. (2011). Chinese and German teachers' conceptions of play and learning and children's play behaviour. *European Early Childhood Education Research Journal*, 19(4), 469-481.

Yan, L., Yuejuan, P. et Hongfen, S. (2005). Comparative research on young children's perceptions of play—an approach to observing the effects of kindergarten educational reform. *International Journal of Early Years Education*, 13(2), 101-112.

Zosh, J.M, Hirsh-Pasek, K., Hopkins, E.J., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Solis, S.L. et Whitebread, D. (2018). Accessing the Inaccessible: redefining play as a spectrum. *Frontiers in Psychology*, 9(1124), 1-12. doi: 10.3389/fpsyg.2018.01124