

Gérées par les cloches : les pratiques enseignantes en maternelle 4 ans

Joanne Lehrer, Nancy Proulx, Emmanuela Rémy



Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance

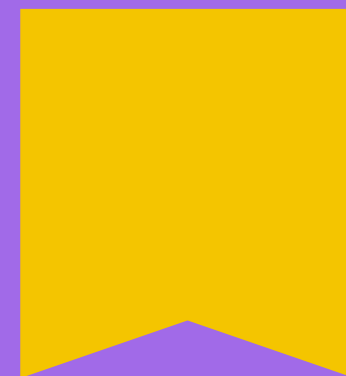
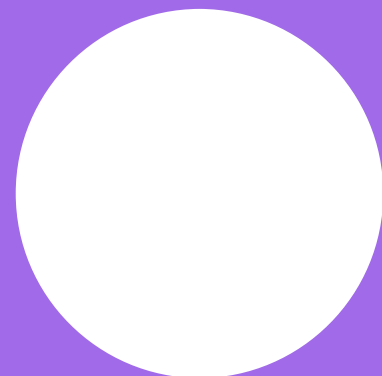


UQÀM | Université du Québec à Montréal



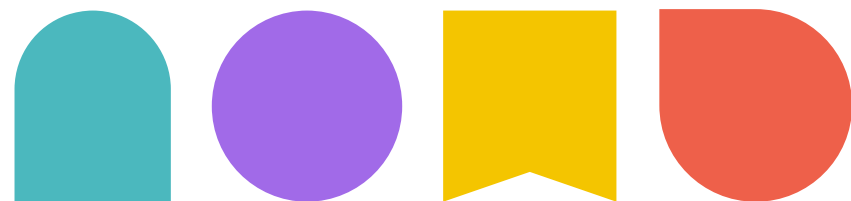
Plan de la présentation

- Introduction
 - Problématique et cadre conceptuel
- Méthodologie
- Résultats
- ◐ Discussion et conclusion



Problématique

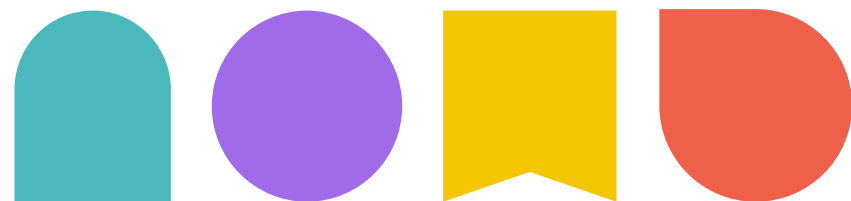
**Quelle est l'expérience
quotidienne d'une
enseignante de
maternelle 4 ans ?**



- Maternelles 4 ans TP généralisées depuis 2019 et en MD depuis 2013;
- Les enseignantes dans divers pays travaillent dans des situations complexes avec des individus et des groupes;
 - Elles jonglent avec des demandes multiples;
 - Elles font preuve de flexibilité en équilibrant une journée planifiée et en composant avec des imprévus;
 - Elles démontrent une pratique essentiellement relationnelle basée sur une connaissance intime des enfants et de leur contexte;
- D'après les résultats de cette étude, il est crucial de porter une attention soutenue aux situations particulières, afin de comprendre le vécu des enseignantes, ainsi que la fonction de l'éducation préscolaire dans diverses sociétés (Miller et al., 2012).

Cadre conceptuel

De quelle façon cette expérience est-elle coordonnée et organisée par les idées et les discours qui circulent dans la société au sujet de l'éducation préscolaire?



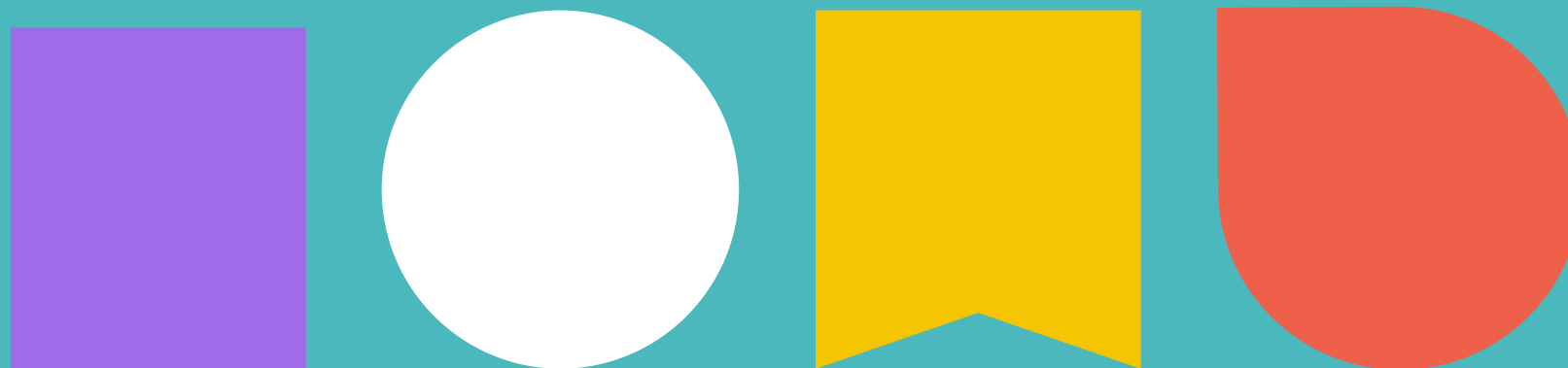
● Approche théorique de l'ethnographie institutionnelle (EI)

- Une théorie critique et une méthodologie de recherche qui traite du quotidien des êtres humains et de la façon dont leur vie est structurée et organisée par les institutions;
- En EI, les relations de régulation lient les personnes dans le temps et l'espace tout en coordonnant leur travail quotidien au sein des institutions;
- Cette approche vise à comprendre le vécu des acteurs au sein des institutions, des professions ou des contextes, à partir de leurs récits;
- L'EI considère également le langage employé, les notions de pouvoir, les connaissances, et les effets des documents et des discours sur le quotidien des personnes;
- Elle s'intéresse à l'organisation du quotidien qui permet d'étudier les mécanismes qui structurent la façon dont les gens font leur travail, ce que Smith (2005) appelle le "trans-local".



Objectifs de recherche

- Décrire une journée-type d'une enseignante de maternelle 4 ans
- 📌 Analyser la manière dont sa journée est organisée et coordonnée de façon trans-local





Contexte

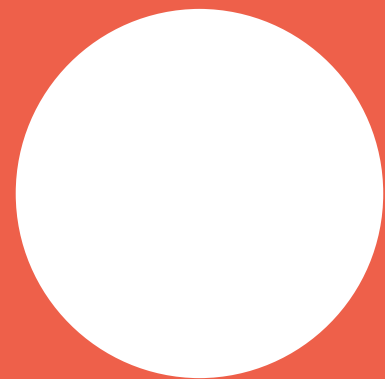
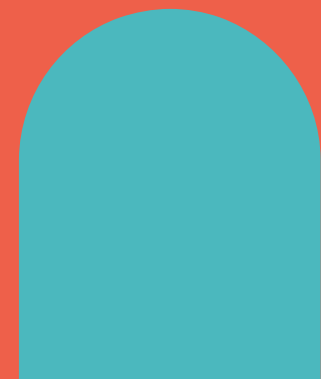
- École de 336 élèves dans un village situé à proximité d'une grande ville
- 📌 2 groupes-classes de maternelle 4 ans
1 classe ciblée et l'enseignante de l'autre classe
- Indice de milieu socio-économique 7, Indice de faible revenu 2





Participante - Julie

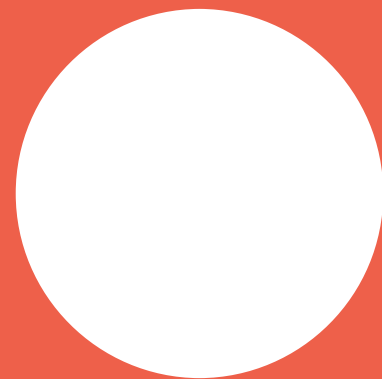
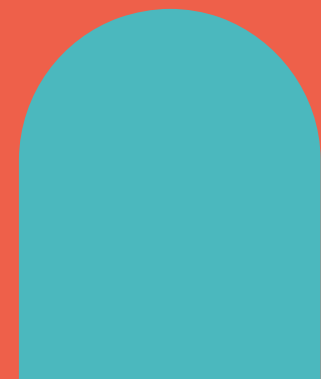
- Formation – BEPEP;
- 7 ans d'expérience, dont 4 ans en maternelle 4 ans.





Méthodologie

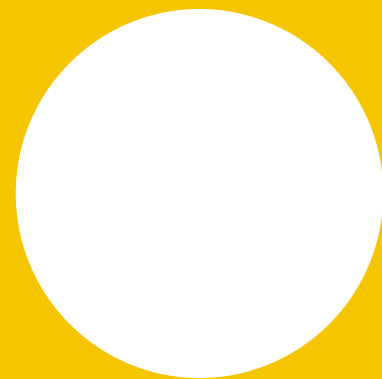
- 📌 4 semaines de terrain;
- Observations :
 - Notes, photos, vidéos;
- Entretiens, documents.





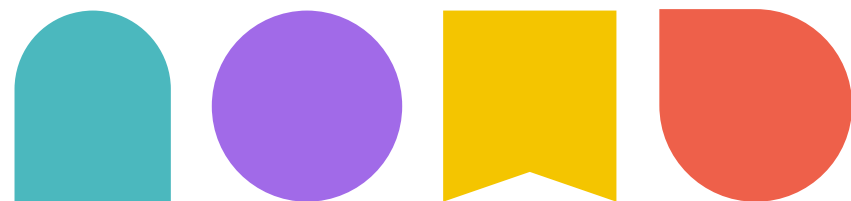
Analyses





- Horaire-type des tâches de l'enseignante
- Relecture des données guidée par la question : « Que nous disent ces données quant à la façon dont la journée de Julie est organisée et coordonnée? »
 - L'objectif d'analyse était de cartographier les relations sociales, d'explicitier les scripts institutionnels ainsi que les relations de régulation qui lient sa classe avec le contexte plus large de l'éducation préscolaire au Québec.
 - La visée est donc de décrire ce que signifie être un enseignante en maternelle 4 ans.



Résultats

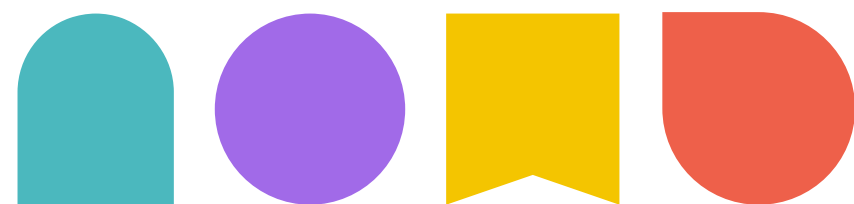
**Quelle est l'expérience
quotidienne d'une
enseignante de
maternelle 4 ans ?**



Heure	Moment	Que fait Julie?
8h05	Arrivée 	Préparation du local, discussions (enfants et collègues).
8h40	Accueil des enfants dehors 	Discussions (parents et collègues), accueil individuel de chaque enfant, comptage des enfants (présences).
8h50	Jeux extérieurs 	Déplacement vers l'arrière de l'école (structures), – surveillance, discussions et jeux avec les enfants, discussions (parent et collègues), résolution de conflits.
9h25	Rentrée, routines 	Soutien aux enfants (déshabillage, placer les boîtes à diner), rappel des consignes (lavage des mains, partage du matériel, rangement), allume le TBI, envoie les présences, gestion de conflits et accompagnement socio-affectif.
9h30	Jeux de tables 	Consignes, présences, résolution de conflit, et réconfort.

Résultats

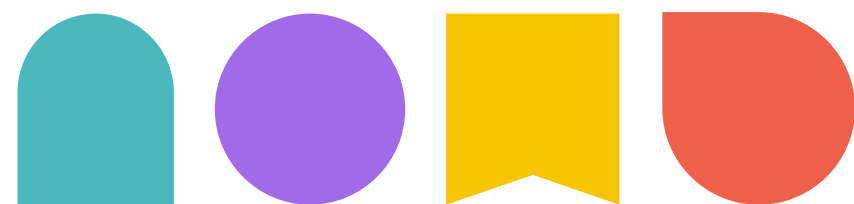
Suite...



Heure	Moment	Que fait Julie?
10h	Causerie Histoire	Comptine, discussion avec un enfant triste et horaire de la journée.
10h25	Collation	Julie déchire des morceaux de papier brun pendant que les enfants mangent. Elle coupe la pomme d'un enfant. Elle discute avec les enfants.
10h45	Jeux libres	Discussions, consignes, gestion du matériel, gestion de conflit, soutien aux enfants, surveillance, photos et rangement.
11h45	Préparation pour aller dehors (avec le SGMS)	Consignes (sur le tapis), crème solaire, consignes (vestiaire).
11h50	Diner	Classe Dojo, discussions avec les collègues du préscolaire et repas.

Résultats

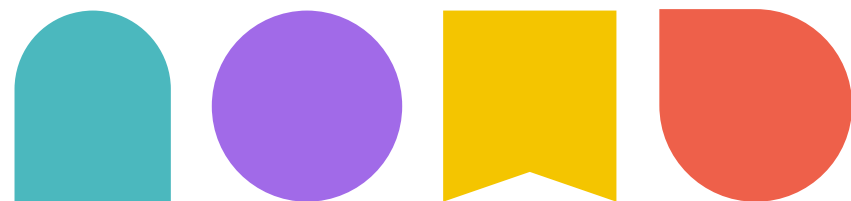
Suite.



Heure	Moment	Que fait Julie?
12h30	Repos 	Affection, communications aux parents et préparation du matériel pour les ateliers.
13h50	Ateliers et jeux calmes 	Consignes, discussions et réconfort.
14h25	Causerie (yoga, « facteurs », sacs à dos) 	Animation de la présentation des objets de la maison, animation de yoga (cube avec images), distribution de pochettes et collants.
15h	Habillage, autobus 	Consignes, soutien, rang et déplacement des enfants vers les autobus.
15h10	Préparation du matériel pour les enfants qui rentrent l'an prochain 	Organisation de sacs à dos et matériel scolaire avec V.
16h10	Départ 	

Résultats

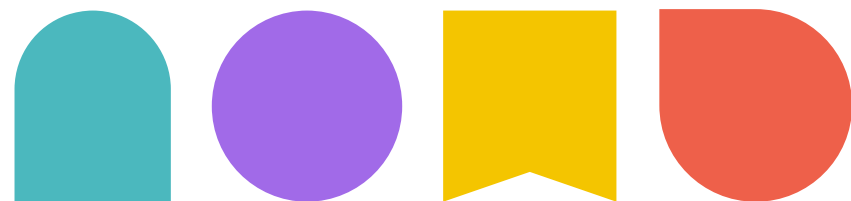
De quelle façon cette expérience est-elle coordonnée et organisée par les idées et les discours qui circulent dans la société au sujet de l'éducation préscolaire?



- La formation continue;
- Les réseaux sociaux et les *podcasts*;
- Les livres et la recherche;
- Le programme;
- L'AÉPQ;
- Les besoins des enfants;
- Leurs intérêts;
- Le jeu;
- Le développement global;
- La gestion des comportements;
- Les soins;
- La suite (maternelle 5 ans, le primaire et le secondaire);
- Les parents (le volet parent);
- Le contexte scolaire (tâches connexes);
- La pandémie;
- L'autonomie professionnelle;
- Lutter pour répondre aux besoins des enfants;
- Les ressources, le soutien, la nécessité de travailler en équipe.

Résultats

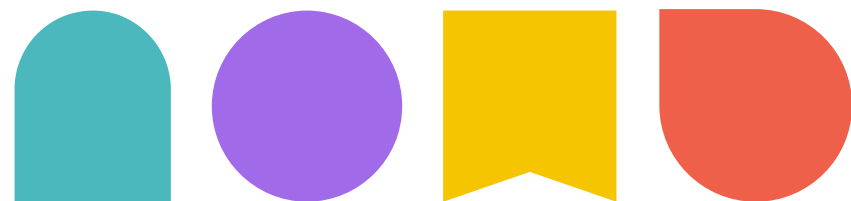
De quelle façon cette expérience est-elle coordonnée et organisée par les idées et les discours qui circulent dans la société au sujet de l'éducation préscolaire?



- Mon objectif c'est de leur faire vivre des expériences, de l'émerveillement, qu'ils se sentent bien, accueillis, en sécurité, contents, « Je suis là pour semer des grains. »
- « Un côté que j'aime beaucoup au 4 ans, que je peux exercer la spontanéité puis rebondir aussi sur quelque chose que les enfants disent [...] justement parce qu'on n'a pas rien dans le fond d'imposé [...] On y va selon les enfants. »
- « Il faut pas que je brûle les choses du 5 ans, puis il faut pas que je pile dans les plates-bandes [...] par souci de ne pas nuire à mes collègues, mais je ne répondais pas aux besoins des enfants. »
- « Veut, veut pas le regard dans les écoles face aux maternelles 4 ans n'est pas positive [...] moi j'y crois pas aux maternelles 4 ans [...] on va essayer de faire quelque chose quand même avec ces enfants là. »

Résultats

De quelle façon cette expérience est-elle coordonnée et organisée par les idées et les discours qui circulent dans la société au sujet de l'éducation préscolaire?

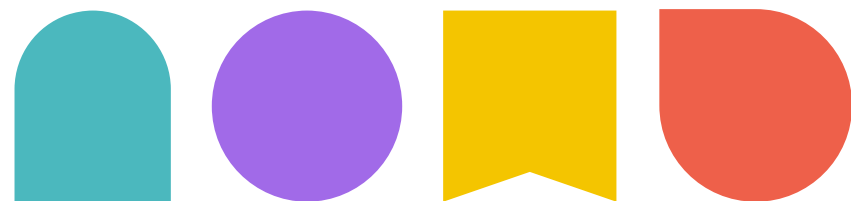


- Le bulletin, c'est pour les parents ou la future enseignante? Pour le parent c'est mieux de parler de « ce qu'il est capable de faire, et non ce qu'il n'est pas capable [...] Sauf que la mentalité école est souvent dans le négatif. »
- « Tout m'inspire dans le sens. Tu sais, on en parlait ce midi : Reggio, Montessori, que ce soit les, les courants pédagogiques, que ce soit ce qui se fait dans d'autres pays aussi. Moi J'ADORE là sur Instagram, suivre les enseignantes de, d'Australie (rire) Je serais vraiment curieuse d'aller voir comment ça fonctionne là-bas, du moins au préscolaire. »
- « C'est toujours dans mon inquiétude de dire je suis trop scolarisante. »

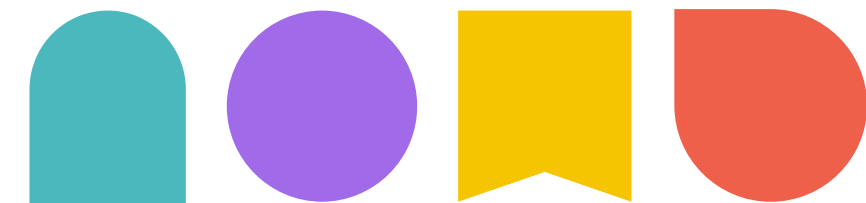
Discussion

.

- L'enseignante se situe au sein de sa profession, au Québec et à l'international;
- Des décisions politiques (la pandémie, l'ouverture des classes de 4 ans, l'organisation du css) impactent le quotidien de l'enseignante;
- L'enseignante se positionne en tant qu'agente active, réflexive, critique, et autonome.



Conclusion



Cette étude fait partie d'une recherche plus vaste sur 4 contextes éducatifs subventionnés qui accueillent des enfants de 4 ans;

Malgré le fait que les enseignantes sont reconnues comme étant des professionnelles (plus que les éducatrices et les préposées), la valeur de leur travail n'est pas connue, ni reconnue à sa juste valeur;

Même les enseignantes qui y travaillent ne croient pas que les enfants de 4 ans devraient être à l'école, et malgré les contraintes institutionnelles, elles sont capables de leur offrir une éducation qui respecte leurs besoins.