



UNIVERSITÉ
LAVAL

CRERES
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire



Qualité des
contextes éducatifs
de la petite enfance

L'OBSERVATION PAR VIDÉO POUR ÉTUDIER LE DÉVELOPPEMENT DE LA PENSÉE DE L'ENFANT EN SITUATION DE JEU DE CONSTRUCTION À LA MATERNELLE 4 ANS

Par Édith Allard, étudiante au doctorat en psychopédagogie
Sous la supervision de Caroline Bouchard, Ph.D. et Vincent Richard, Ph.D.
Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval

Cette recherche a été financée par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.



Conseil de recherches en
sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities
Research Council of Canada

Canada

Plan de la présentation

- Introduction
- Partie 1. L'observation comme méthode de collecte de données
- Partie 2. Principaux défis vécus en lien avec l'observation et l'utilisation de captations vidéos dans mon projet
- Conclusion
- Pistes de réflexion

Introduction

MISE EN CONTEXTE DU PROJET DE
RECHERCHE DOCTORAL

- Devis expérimental N=15 classes (27 enfants)
- Intervention de 8 semaines sur le jeu de construction accompagné au printemps 2022

Dans quelle mesure le soutien offert par l'enseignant dans le jeu de construction des enfants (jeu accompagné) contribue-t-il à rehausser les niveaux de qualité du SA de la classe et à soutenir le développement de leur pensée ?

Introduction (suite)

Observation des manifestations observables
du développement de la pensée

- Nécessite de faire des choix pour optimiser l'observation
- Implique une réflexion sur les indices comportementaux à observer (Fernandez, 2021)
- Le recueil des données peut être structuré en utilisant une grille d'observation basée sur un cadre théorique (Fernandez, 2021)

Cadre de référence (adapté de Simoncini 2017)

1. Investigue et expérimente
2. Observe
3. Décrit
4. Encode et décode
5. Construit
6. Cherche des régularités
7. Mesure
8. Fait une prédiction



L'observation comme méthode de collecte de données

L'observation c'est

L'action de regarder avec attention les êtres, les choses, les événements, les phénomènes, pour les décrire, les étudier, les expliquer, en tirer des conclusions (Fernandez, 2021, p.163).

Continuum de l'implication du chercheur dans l'observation



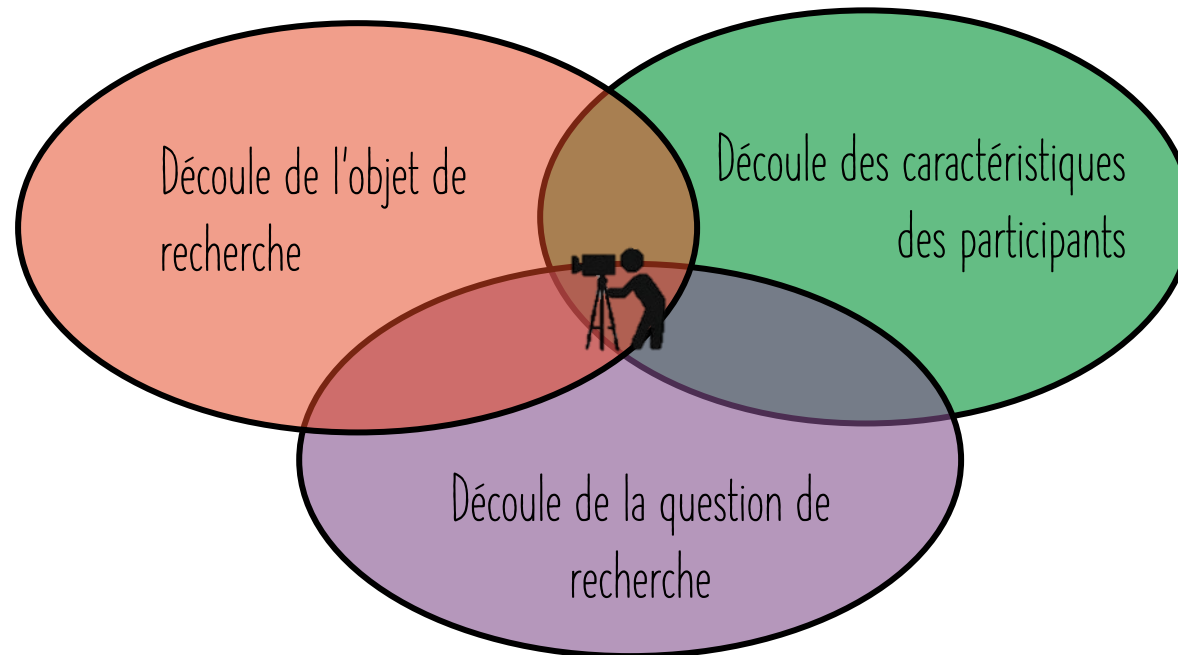
Fernandez, 2021, p.168.

L'observation structurée c'est

Une démarche systématique qui consiste à observer et à décrire des comportements particuliers à l'aide de formes standardisées dans lesquelles le chercheur inscrit ce qui doit être observé, pendant combien de temps et la façon dont les données seront enregistrées. (Fortin et Gagnon, 2015, p.324)

L'observation comme méthode de collecte de données (suite)

Qu'est-ce qui amène le chercheur à choisir l'observation comme méthode de collecte de données ?





L'observation comme méthode de collecte de données (suite)

Pourquoi utiliser les captations vidéos pour réaliser l'observation ?

Avantages théoriques

- Moyen de capturer la complexité des interactions survenant dans une classe (Stigler et al., 2000)
- Permet une reprise de l'observation, en permettant de mettre la séquence sur pause, puis de la reculer pour la regarder de nouveau (Barron, 2007; Stigler et al., 2000)
- Permet une analyse plus fine et complète (Barron, 2007; Otsuka et Jay, 2017; Van der Maren, 2003)

Limites théoriques

- Le choix du positionnement de la caméra limite ce qu'on peut voir (Barron, 2007; NRC, 2001)
- La présence de la caméra peut entraîner un effet sur les comportements (Barron, 2007; Stigler et al., 2000) et un certain inconfort (NRC, 2001)
- La captation d'un audio de qualité est ardue, surtout en contexte de classe (Barron, 2007)
- Difficulté à obtenir un consentement informé (Barron, 2007)

Raisons justifiant le recours aux captations vidéos dans le cadre de mon projet

Principaux défis vécus en lien avec l'observation et l'utilisation de captations vidéos

Défi 1 : Problème de visibilité

- La délimitation de la zone de JC
- Les déplacements
- La présence des autres

Pistes de solution

- Deux caméras
- Caméraman qui réajuste le positionnement



Principaux défis vécus en lien avec l'observation et l'utilisation de captations vidéos (suite)



Défi 2 : S'en tenir aux manifestations observables et éviter d'interpréter les comportements

Pistes de solution

- Questionner l'enfant
- S'assurer d'avoir des définitions très précises de chacun des codes (manuel de cotation)

Principaux défis vécus en lien avec l'observation et l'utilisation de captations vidéos (suite)

Défi 3 : Absence de certains comportements

- Comportements liés à la pensée créative
- Comportements de planification

Pistes de solution

- Retravailler la grille d'observation à partir de ces constats et procéder à l'analyse de nouveau



Principaux défis vécus en lien avec l'observation et l'utilisation de captations vidéos

Défi 1 : Problème de visibilité

Défi 2 : S'en tenir aux manifestations observables et éviter d'interpréter les comportements

Défi 3 : Absence de certains comportements

Conséquence

Perte de certains comportements

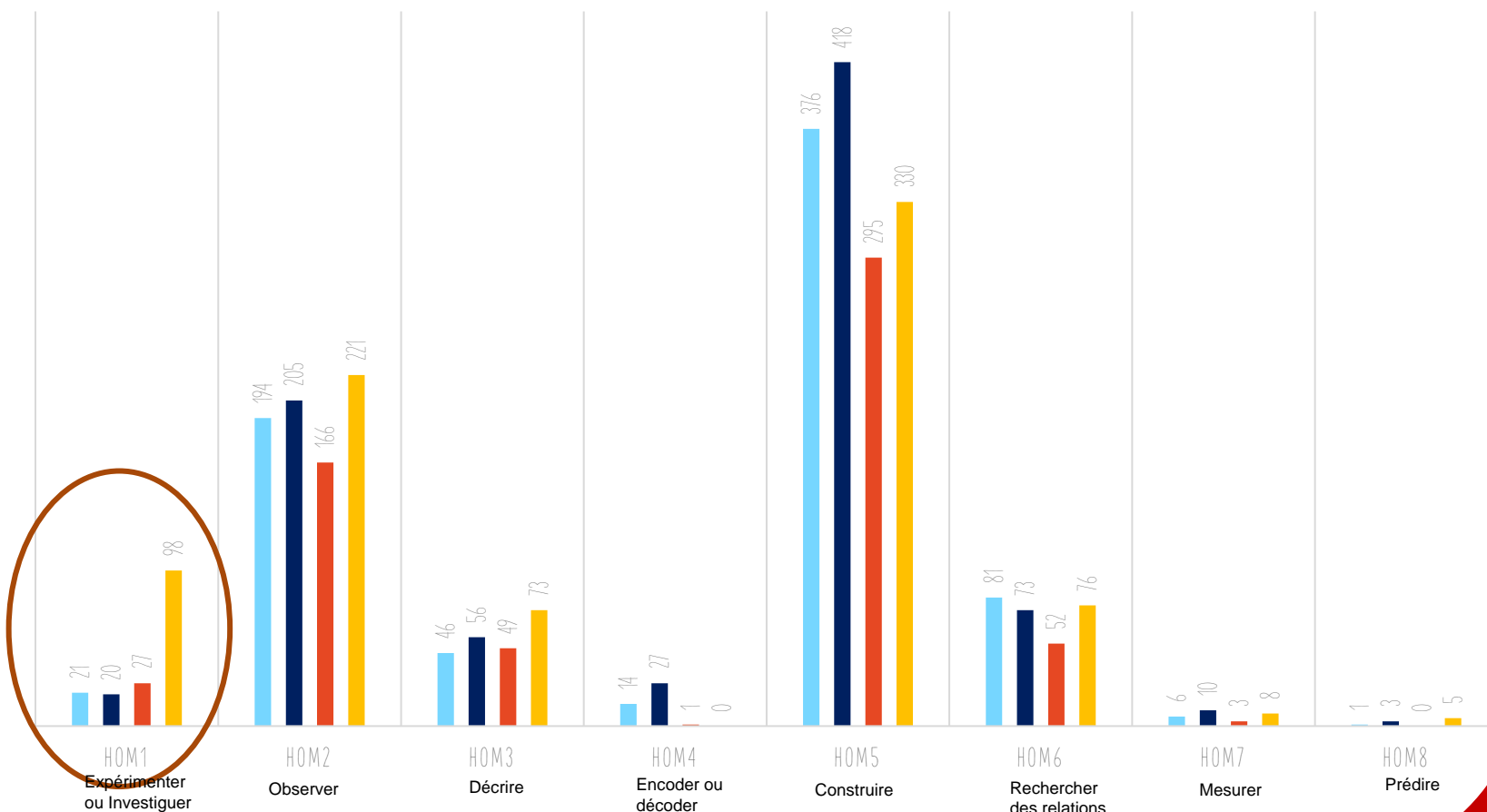
- Il y a sans doute plus de comportements liés au développement de la pensée que ceux codés

Conclusion

NOMBRE D'OCCURENCES DES HOM DANS LES 2 GROUPE
AU PRÉTEST (T0) ET AU POSTTEST (T1)

t0 gr témoin t1 gr témoin t0 gr exp t1 gr exp

- Certains comportements sont plus fréquents en contexte de JC
- Différence statistiquement significative pour le HoM1 (Expérimenter et investiguer)
- Trop faible fréquence pour les HoM7 et 8 pour effectuer un test statistique
- Absence de certains comportements liés à la pensée dans la grille utilisée



Conclusion

Ouverture sur deux pistes de réflexion

Question 1

Comment se préparer à utiliser l'observation comme méthode de collecte de données ?

Question 2



Quels outils technologiques ou stratégies d'utilisation de ces outils pourraient faciliter l'observation par captations vidéos ?

Références bibliographiques

- Barron, B. (2007). Video as a tool to advance understanding of learning and development in peer, family, and other informal learning contexts. Dans R. Goldman, R. Pea, B. Barron, et S. Derry (Eds.), *Video research in the learning sciences* (pp. 159– 87). Erlbaum
- Fernandez, L. (2021). L'observation. Dans A. Bioy (Éd.), *Les méthodes qualitatives en psychologie clinique et psychopathologie* (pp. 161-177). Dunod. <https://doi.org/acces.bibl.ulaval.ca/10.3917/dunod.casti.2021.01.0161>
- Fortin, M.-F. et Gagnon. J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche. Méthodes quantitatives et qualitatives*. Chenelière Éducation.
- National Research Council (2001). *The Power of Video Technology in International Comparative Research in Education*. The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/10150>.
- Otsuka, K. et Jay, T. (2017). Understanding and supporting block play: video observation research on preschoolers' block play to identify features associated with the development of abstract thinking. *Early Child Development and Care*, 187(5-6), 990-1003.
- Robert-Mazaye, C., Rouyer, V. et Bouchard, C. (2021). Les méthodologies adaptées à la prise en compte de la perspective des enfants dans la recherche en éducation à la petite enfance. Dans J. Leher, N. Bigras, A. Charron et I. Laurin (Dir.). *La recherche en éducation à la petite enfance. Origine, méthodes et applications* (pp.319-339) Presses de l'Université du Québec.
- Simoncini, K. (2017). Guide to the Early Childhood STEM Habits of Mind. University of Canberra. Récupéré de <https://serc.edu.au/wp-content/uploads/2019/10/Vic-Ed-STEM-ECStem-Habit-Booklet-070419-1.pdf> <https://serc.edu.au/wp-content/uploads/2019/10/Vic-Ed-STEM-ECStem-Habit-Booklet-070419-1.pdf>
- Simoncini, K, et Lasen, M. (2018). Ideas about STEM among Australian early childhood professionals: How important is STEM in early childhood education?. *International Journal of Early Childhood*, 50(3), 353-369.
- Stigler, J.W., Gallimore R. et Hiebert, J. (2000). Using Video Surveys to Compare Classrooms and Teaching Across Cultures: Examples and Lessons From the TIMSS Video Studies, *Educational Psychologist*, 35(2), 87-100.
- Van der Maren, J.-M. (2003). *La recherche appliquée en pédagogie. Des modèles pour l'enseignement* (2e éd.). De Boeck