

quel regard les jeunes
enfants de 4 et 5 ans
portent-ils sur le rôle joué par les membres
de leur réseau interpersonnel dans leur
développement?

UQO

Christelle Robert-Mazaye

Pr. en sciences de l'éducation

Marie-Claude Salvas

Pr. en psychoéducation

Caroline Major

Etudiante M.A. en sciences de l'éducation


Acfas



1. positionnement
théorique et
problématisation



postulats de base

- (1) l'être humain est **emmaillé dans un tissu social** dès sa naissance, (2) la présence et le recours à autrui sont des **besoins primordiaux**, (3) le sujet est **acteur**.
- Le monde interpersonnel de l'enfant s'étend au-delà de ses parents.
 - **Richesse et complexité** de l'univers social infantin.
 - **Relations multiples et simultanées** dès le plus jeune âge.

essentiel d'adopter une perspective qui rende compte de cette pluralité !

le modèle des réseaux sociaux

- Modèle global et intégratif → rend compte de la **dynamique des relations** interpersonnelles.
- Les relations sont prises dans un système complexe de **liens** et d'**interdépendances**.
- Pas de relation isolée : une relation fait **TOUJOURS** partie d'un réseau d'interrelations !



le modèle des réseaux sociaux

2
A
X
E
S

structure

- Taille, densité
- Catégories de personnes
- Fréquence des contacts
- Activités partagées

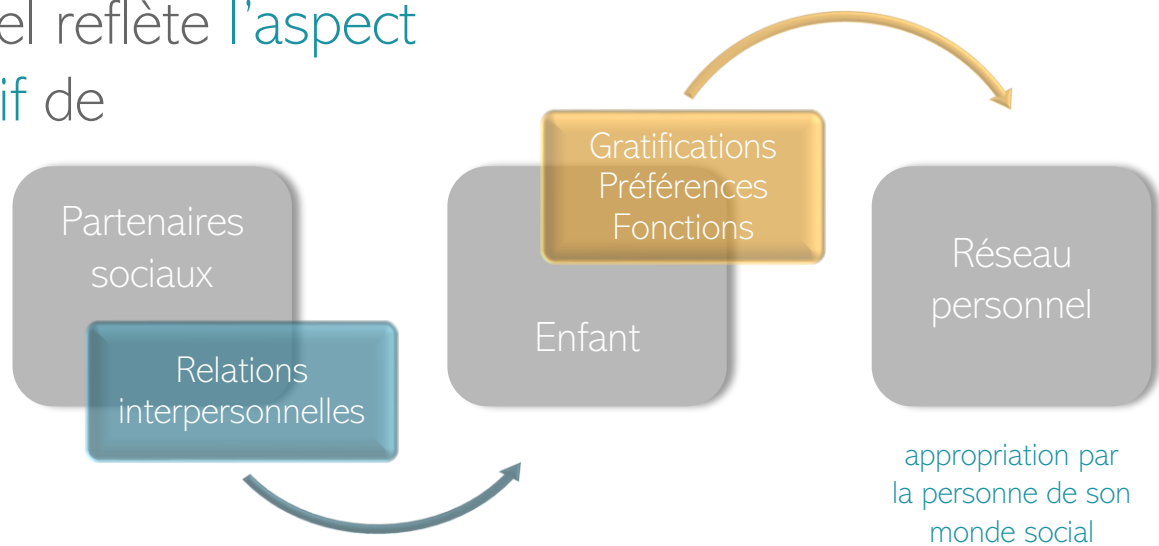
fonctions

- Soutien
- Contrôle
- Soins

→ multitude d'associations figure(s)/fonction(s)

le modèle des réseaux sociaux

- La construction du réseau → activité de la part de la personne.
- Satisfaction affective et fonctionnelle → des choix.
- Réseau personnel reflète l'aspect subjectif et électif de la sociabilité.

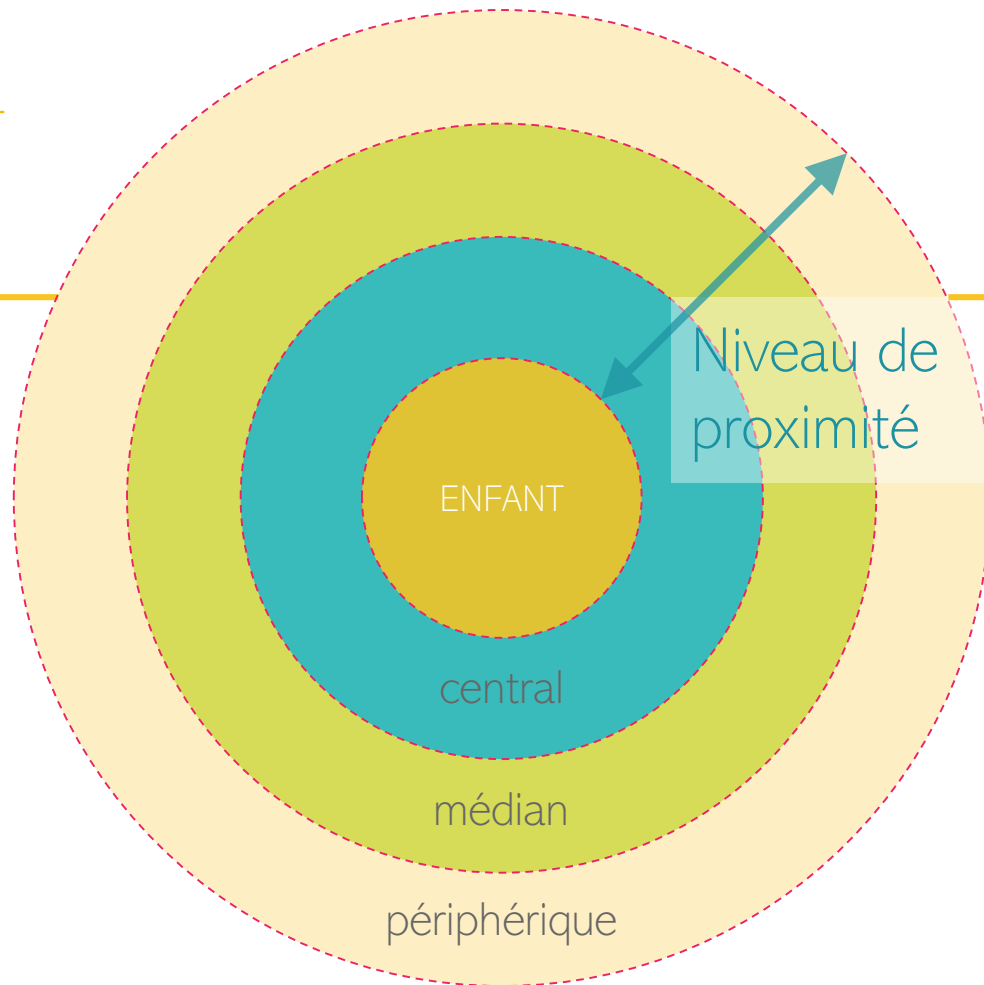


Structuration du réseau

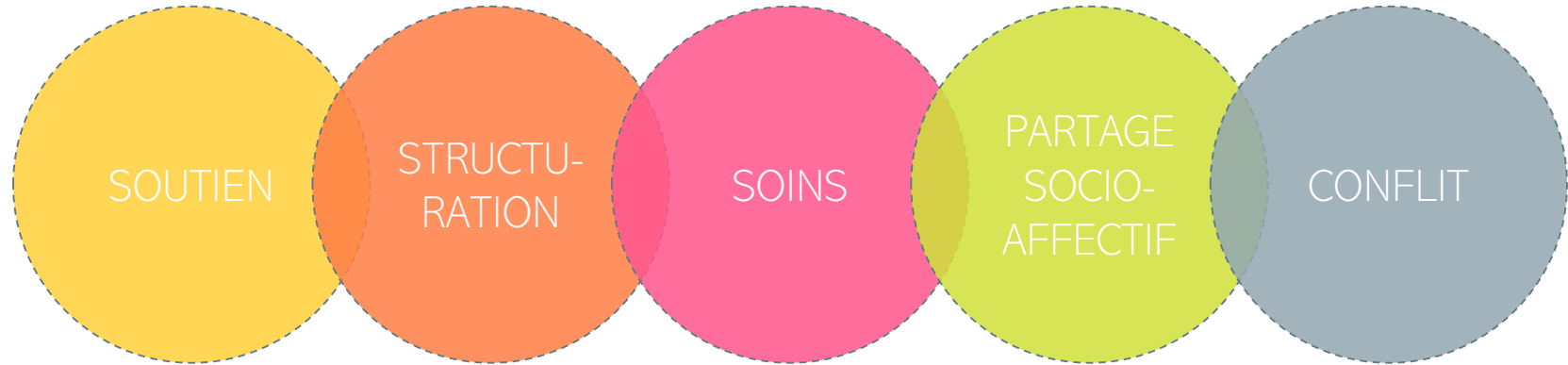
Levitt, 2005

Cercle central :

- particulièrement stable
- quelques relations seulement
- assure la plus grande charge des fonctions (soutien affectif, aide à la construction de soi et assistance)



Les fonctions du réseau



- Émotionnel
- Instrumental
- Informatif

- Règles
- Normes et valeurs
- Puniton et gratification
- Stimulation
- Autonomie

- Partage
- Proximité
- Compagnie



Focus sur le soutien

- Ressources mobilisables pour **faire face aux difficultés** (aide de différente nature que l'on peut recevoir des autres).
- Concept **multidimensionnel**.
- Soutien reçu *vs* soutien perçu (saisir la quantité et la qualité du soutien reçu et donc la satisfaction de la personne).
- Rôle important dans le développement, l'adaptation et le bien-être.
- 3 formes : émotionnel, instrumental et informatif.



2. les perceptions des
enfants



Une démarche compréhensive

Un paradigme compréhensif :

- Démarche qui met l'accent sur le sens que les enfants attribuent à leurs conduites et qui les envisagent comme des acteurs·rices à part entière.

Une recherche exploratoire :

- Réalité très peu étudiée en psychologie du développement en dehors des contextes anglosaxons, surtout quand on prend en compte le point de vue des enfants.



L'étude

- 32 enfants - âge moyen : 53,38 mois.
- 13 garçons et 19 filles.
- Entretien semi-directif : 30 questions référant à des situations de la vie quotidienne (soutenues par des images et du matériel de jeu).
- 6 mises en situation référant spécifiquement au soutien.



Les précautions prises

- Consentement oral des enfants recueilli avant le début des entretiens.
- Étude, procédure et droits présentés dans des mots simples.
- Choix d'un matériel de jeu familier des enfants.
- 1 rencontre de familiarisation avant la collecte.
- Choix d'un lieu calme et familier, au sol sur un tapis de jeu, côte à côte.



Les mises en situation concernant le soutien...

... émotionnel

Quand tu pleures parce que tu es vraiment très triste, qui te console le mieux ?

Avec qui aimes-tu le plus faire des câlins ?

... instrumental

Tu te retrouves devant une grande porte, très lourde à pousser et tu n'arrives pas à l'ouvrir seul(e) même en poussant très fort. A qui tu demandes de venir t'aider ?

Cette pierre est au milieu du chemin, et tu voudrais la déplacer mais tu n'y arrives pas tout(e) seul(e). Il faut qu'on vienne d'aider. A qui tu demandes de t'aider ?

... informatif

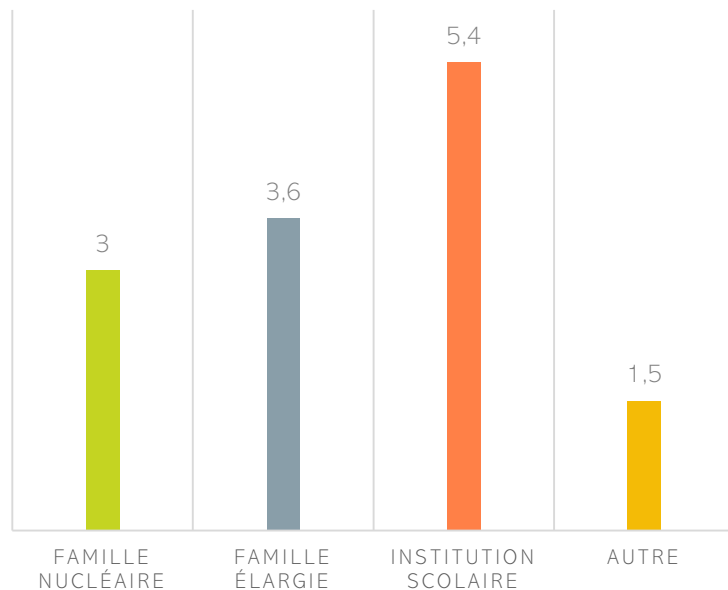
Tu vois cette jolie fleur d'une drôle de couleur... ce n'est pas du rouge, du jaune, ni du rose... en fait, tu ne connais pas le nom de cette couleur à qui tu le demandes ?

Parfois, il y a des choses dont tu ne connais pas le nom. Tu ne sais pas ce que c'est ni à quoi ça sert. À qui tu le demandes ?

Informations sur les réseaux

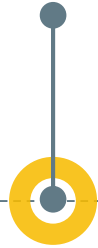
- De 5 à 26 partenaires.
- Taille moy. : 13,6 partenaires.
- 6,3 adultes en moy. et 7,3 enfants en moy.
- 6,4 fig. masculines en moy. et 7,2 fig. féminines en moy.

Nb moy. de partenaires selon le milieu d'appartenance



Informations sur le soutien perçu

Informatif :
1,8 partenaires en
moy.



Émotionnel :
2,2 partenaires en
moy.



Instrumental : 2,1
partenaires en moy.



Le soutien informatif perçu

- Plutôt assuré par des adultes et des partenaires de même sexe.
- La famille (parents) joue un rôle essentiel ici (74% des choix).
- A l'école, les enfants se tournent exclusivement vers les pairs et amis (de même sexe).



« elle SAit un petit
Peu tout MA
MAMAn »

« elle eXplique PAS
COMMe un ADulte
PARCe que MOI je
COMPrends PAS
COMMe un ADulte »

Ce que nous apprennent les verbatims

« il ConnAit
tout lui »

- Importance des connaissances et compétences du partenaire.
- Importance de la relation de confiance et du lien affectif.
- Disponibilité du partenaire.
- Expériences antérieures.

« C'est
toujours le
ChAMPion »

« c'est MA
Meilleure
Copine »

Le soutien instrumental perçu

- Plutôt assuré par des adultes et des figures masculines.
- La famille (parents : père surtout) joue un rôle essentiel ici (76% des choix).
- Les garçons choisissent leurs partenaires presque exclusivement dans la famille (94% des choix).
- Les filles se tournent plus vers leurs amies que les garçons.



« il A Des MusCles, il est fort »

« il SAit tout, pArCe qu'il SAit tout Ce qu'il FAut FAire ! »

« il est un gÉnie et il est super fort pour tout FAire »

« il est super grAND lui ! »

Ce que nous apprennent les verbatims

- PrÉfÉrence pour des partenaires vus comme capables, compÉtents et forts.
- Importance des expÉriences passÉes.
- DisponibilitÉ du partenaire.

« il A De LA forCe DAns les poings »

Le soutien émotionnel perçu

- Plutôt assuré par des adultes et des figures féminines.
- La famille (parents : mère surtout, puis grands-mères) joue un rôle essentiel ici (86% des choix).
- Les filles sollicitent plus de partenaires que les garçons ($p < .05$).
- Les filles font plus souvent appel à des pairs (ami.e.s de l'école) que les garçons ($p < .05$).



« MAMAn, elle est toujours là pour Me FAire un CÂlin »

« c'est toujours elle qui Me FAit Des gros CÂlins »

Ce que nous apprennent les verbatims

- Préférence pour des partenaires capables de démontrer tendresse et affection.
- Importance des sentiments partagés.
- Qualités du partenaire (e.g., gentillesse).
- Disponibilité du partenaire.

« on s'AiMe beAuCoup »

« elle est DouCe et gentille »



Discussion et conclusion

- Logiques d'association figure/fonction marquées par **l'influence des stéréotypes de sexe** (affection offerte par les femmes, hommes qui disposent de la puissance).
- Soutien familial essentiellement assuré par les parents. Mais **interventions différenciées et complémentaires** : mère est la 1^{ère} source de soutien et de réconfort, père intervient dans une forme plus active de soutien (au niveau instrumental).



Discussion et conclusion

- Tendance des garçons à manifester moins que les filles leurs **besoins émotionnels** (dès 4 ans, les garçons adoptent des comportements congruents avec les stéréotypes de sexe).
- L'intimité et la proximité associées aux câlins ne semblent « acceptables » qu'en cas de détresse pour les garçons, et seulement avec les parents.
- Les câlins comme manifestation d'affection serait déjà à 4 ans une modalité relationnelle préférée par les filles.

Discussion et conclusion

Figures secondaires dans le soutien perçu :

- Importance des **figures grands-parentales** (soutiens émotionnel et instrumental) - logiques de choix proches de ce qu'il se passe avec les parents.
- Intervention de l'école également, surtout pour les filles qui y sélectionnent leurs amies (soutiens émotionnel et informatif) → **rôle différencié accordé aux amis** selon le sexe des enfants (intimité et partage des émotions plus valorisés par les filles).



Discussion et conclusion

- Recourir au RP → nous place du côté des enfants.
- Les enfants ont un regard sur l'organisation de leur univers social. Iels sont acteur·rices.
- Les enfants font des choix nombreux qui démontrent qu'iels sont consciemment engagé·es dans une socialisation plurielle.



Les enjeux

Interroger directement des enfants de 4 et 5 ans...

Les enfants sont **les seul·es détenteurs·rices de leur vécu...**

- Donne accès à la vision du monde social des enfants
- Aucune perception n'est le reflet de la réalité
- Existe des moyens pour « soutenir » les enfants

A decorative graphic featuring a large dashed light-blue circle that frames the central text. Various colored circles (green, yellow, orange, red, blue) are scattered around the page. A large cyan ring is at the top, and a blue smiley face is on the right side.

“

Quel regard les jeunes enfants de 4 et 5 ans portent-ils sur le rôle joué par les membres de leur réseau interpersonnel dans leur développement ?

Merci de votre attention

Pour toutes questions :
christelle.robert-mazaye@uqo.ca