



90^e congrès de l'ACFAS – 2023

501 - Regard sur les fonctions exécutives de l'enfant : comment les soutenir en contexte éducatif dès la petite enfance

9 mai 2023

Miser sur la qualité du soutien émotionnel en classe pour soutenir l'inhibition de l'enfant de 5 ans au regard du trauma complexe

Elsa Tremblay, M.A., doctorante
Stéphanie Duval, Ph. D., professeure



OBJECTIFS

À la fin de cette présentation, le/la participant.e sera informé.e sur :

1. Le rôle et l'importance des fonctions exécutives (FE) au sein de l'apprentissage et du développement de l'enfant
2. Les défis d'inhibition que peuvent rencontrer les enfants qui ont vécu des expériences traumatiques à l'enfance (trauma complexe, TC)
3. L'importance des pratiques enseignantes axées sur la qualité du soutien émotionnel pour soutenir l'inhibition des enfants en situation de TC

PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. Mise en contexte
2. Les fonctions exécutives
3. Le trauma complexe
4. L'état des connaissances
5. Les pratiques enseignantes axées sur la qualité du soutien émotionnel





MISE EN CONTEXTE



LES FONCTIONS EXÉCUTIVES

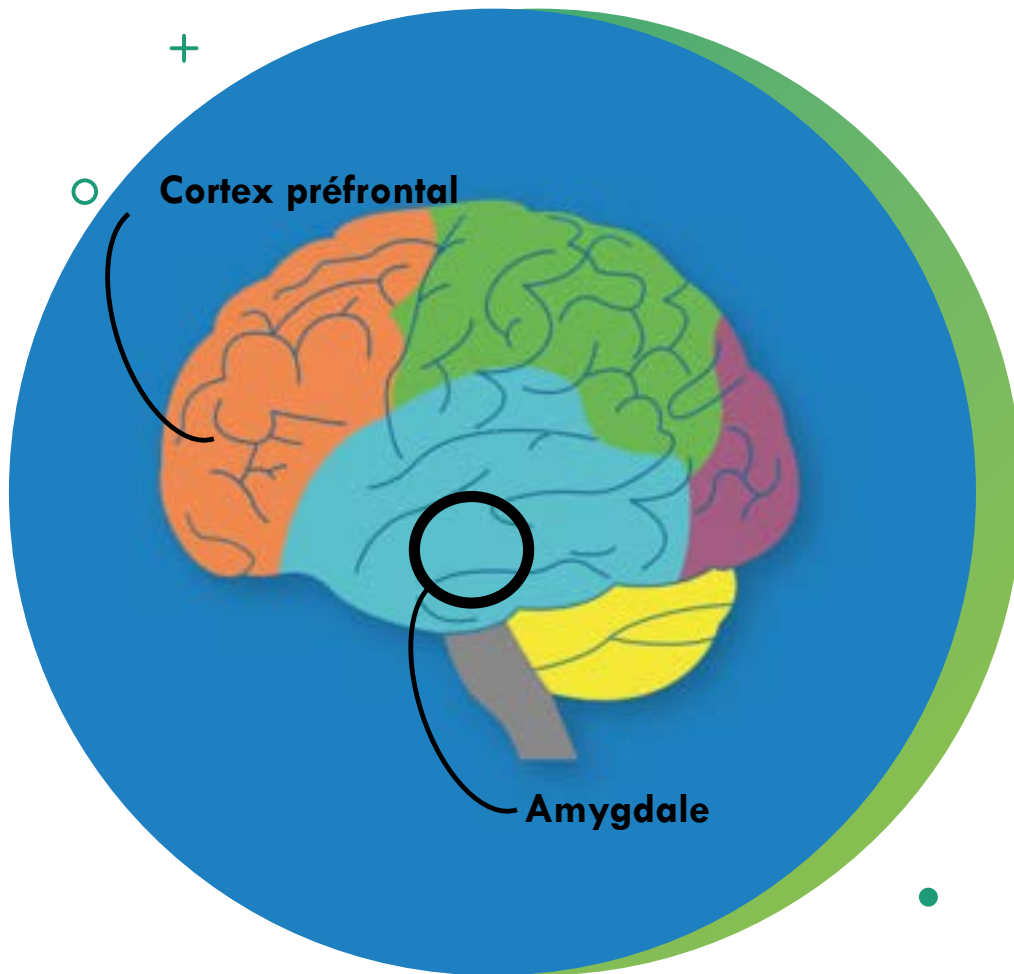
- Puissant prédicteur des apprentissages et du développement de l'enfant (Ribner et al., 2017)
- Trois composantes principales :
 1. L'inhibition
 2. La mémoire de travail
 3. La flexibilité cognitive
- Rôle de chef d'orchestre
- Entre **3 et 6 ans** : période charnière



L'INHIBITION

- Permet à l'enfant de contrôler ses actions, paroles, pensées et/ou émotions afin de réaliser un objectif précis (Diamond et al., 2002 ; Rosas et al., 2019)
- **FE phare** : préalable pour l'acquisition des autres FE (Dekker et al., 2017)
- Sous-composantes de l'inhibition (4)* (Duval et al., 2022)
 1. Inhibition motrice
 2. Inhibition verbale
 3. Inhibition cognitive
 4. Inhibition **émotionnelle**
- À la base de la régulation émotionnelle, l'inhibition est intimement liée à la **réussite éducative** des enfants (Rademacher & Koglin, 2018)

UN COUP D'ŒIL SUR LE DÉVELOPPEMENT CÉRÉBRAL



- Le **cortex préfrontal** :
 - Le siège des fonctions exécutives
 - Une croissance **accélérée** entre 3 et 6 ans
- L'**amygdale** :
 - Le centre de contrôle des émotions
 - La détection des dangers
- L'environnement de l'enfant et la **plasticité cérébrale**

Qu'en est-il des enfants qui ont vécu des expériences traumatiques à l'enfance....

LE TRAUMA COMPLEXE

- Trauma **simple** vs trauma **complexe**
- **Trauma complexe** : situations chronique d'abus, d'abandon ou de négligence durant l'enfance
 - Il engendre des difficultés persistantes aux plans identitaire/émotionnel/relationnel (Milot et al., 2018)
- **Stress toxique** : stress **chronique**
- Associé à une **hypertrophie** de l'amygdale et **hypotrophie** du cortex préfrontal.

L'ÉTAT DES CONNAISSANCES

Facteurs qui influencent les FE

- **Liés à l'enfant** : l'âge, le sexe, le milieu socioéconomique, la génétique, développement prénatal, etc.
- **Liés à l'environnement** : la stimulation, la relation parent-enfant, les événements stressants, les milieux extrafamiliales, etc.

Les interactions bienveillantes et significatives :
facteur de protection pour les enfants en
situation de TC





L'ÉTAT DES CONNAISSANCES

La qualité de l'environnement et les FE

- Des travaux ont montré des liens entre la qualité de l'environnement familial et le développement des FE
 - ✓ Liens entre la sensibilité de la mère et les FE (Bernier et al., 2012)
- Pour les enfants qui vivent des situations traumatiques à la maison, il semble essentiel de s'intéresser à la qualité de l'environnement éducatif afin de soutenir leurs FE
 - ✓ Des travaux (p.ex. Duval et al., 2016) ont montré que la qualité des pratiques enseignantes pouvait d'ailleurs favoriser le déploiement des FE chez les enfants d'âge préscolaire

LA QUALITÉ DES PRATIQUES ENSEIGNANTES

- La **qualité** des interactions en classe selon le cadre de référence du *Classroom Assessment Scoring System (CLASS)*
 - Le soutien émotionnel
 - L'organisation de la classe
 - Le soutien à l'apprentissage
- Le **soutien émotionnel** : le niveau de sensibilité et de réceptivité de l'adulte à l'égard des enfants.



(CLASS - version Pre-K, valide pour les 3-5 ans; Pianta et al., 2008)

LES PRATIQUES ENSEIGNANTES AXÉES SUR LA QUALITÉ DU SOUTIEN ÉMOTIONNEL

4 dimensions

Climat **positif**

- **Indicateurs** : affects positifs, communication positive, respect, etc.

Climat **négatif**

- **Indicateurs** : affects négatifs, contrôle punitif, sarcasme, etc.

Sensibilité de l'adulte

- **Indicateurs** : vigilance, sensibilité, soutien individualisé, etc.

Considération pour le **point de vue** de l'enfant

- **Indicateurs** : attention centrée sur l'enfant, soutien à l'autonomie, etc.

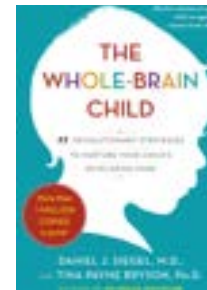
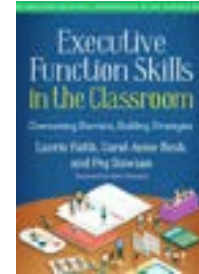
**Merci pour votre
écoute!**

Questions ? Commentaires ?

Réflexions ?



Ouvrages théoriques et pratiques



RÉFÉRENCES

- Bernier, A., St-Laurent, D., Matte-Gagné, C., Milot, T., Hammond, S. I. et Carpendale, J. I. M. (2017). Parenting and youngchildren's executive function development. Dans M. J. Hoskyn, G. Iarocci et A. R. Young (dir.), *Executive functions in children's everyday lives: A handbook for professionals in applied psychology* (p. 70-87). Oxford University Press.
- Dekker, M. C., Ziermans, T. B., Spruijt, A. M. et Swaab, H. (2017). Cognitive parent and teacher rating measures of executive functioning : Shared and unique influence on school achievement. *Frontiers in Psychology*, 8, article 48.
- Diamond, A., Kirkham, N., & Amso, D. (2002). Conditions under which young children can hold two rules in mind and inhibit a prepotent response. *Developmental psychology*, 38(3), 352-362. [10.1037//0012-1649.38.3.352](https://doi.org/10.1037//0012-1649.38.3.352)
- Duval, S., Bouchard, C., Pagé, P., & Hamel, C. (2016). Quality of classroom interactions in kindergarten and executive functions among five-year-old children. *Cogent Education*, 3(1), 1-18. <http://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1207909>
- Milot, T., Collin-Vézina, D., & Godbout, N. (2018). *Trauma complexe : Comprendre, évaluer et intervenir*. Collection d'enfance, PUG
- Pianta, R. C., La Paro, K. M. et Hamre, B. K. (2008). *Classroom Assessment Scoring System (CLASS) Manual: Pre-K*. Brooks Publishing
- Rademacher, A., & Koglin, U. (2019). The concept of self-regulation and preschoolers' social-emotional development: A systematic review. *Early Child Development and Care*, 189(14), 2299–2317. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1450251>
- Rosas, R., Espinoza, V., Porflitt, F., & Ceric, F. (2019). Executive Functions Can Be Improved in Preschoolers Through Systematic Playing in Educational Settings: Evidence From a Longitudinal Study. *Frontiers in psychology*, 10,(1-12). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02024>
- Ribner, A. D., Willoughby, M. T., Blair, C. B., & The Family Life Project Key Investigators. (2017). Executive function buffers the association between early math and later academic skills. *Frontiers in Psychology*, 8, 869. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00869>

