

A white teddy bear is sitting on a blue surface, holding an open book. The bear has black eyes and a grey nose. The book is open to a page with a colorful illustration of a building. The background is a blue grid pattern.

**Qualité de l'environnement physique
et interactif de classes de maternelle
4 ans temps plein en milieux
défavorisés: regard sur la place
octroyée aux livres et à la lecture**

**Hélène Beaudry, M. A.
Annie Charron, Ph. D.**

**89e congrès de l'ACFAS
9 mai 2022**

Plan de la présentation

- ❖ Mise en contexte

 - ❖ Problématique

 - ❖ Objectifs

- ❖ Cadre conceptuel

 - ❖ Méthodologie

 - ❖ Résultats

 - ❖ Conclusion



Mise en contexte



Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des classes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé : les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans

(Charron, April, Bigras, Bouchard, Gagné, Duval, Lehrer, Lemay et Turgeon, 2022)

Fonds de recherche
Société et culture

Québec 

Problématique



- Déploiement à grande échelle de la **maternelle 4 ans temps plein** au Québec depuis 2019
(Labbé, 2019)
- Rareté des études ayant documenté le sujet
(Drainville et Charron, 2021; Gagné et al., 2016; Labbé, 2019)
- Lacunes au regard de la **qualité de l'environnement éducatif**
(Drainville et Charron, 2021; Japel et al., 2017)

Problématique



- Environnement éducatif de qualité → habiletés associées à **l'émergence de l'écrit** (Guo et al., 2012; William et al., 2012)
- Définition de **l'émergence de l'écrit** (Giasson, 2011)

- Milieu socioculturel (Rhode, 2015)
- Expériences littéraciques (Diamond et al., 2008; White, 2013)
- Environnement éducatif de la classe d'éducation préscolaire (Cunningham, 2010; Gerde et al., 2012; Guo et al., 2012)



Qualité de l'environnement éducatif – **Environnement physique**

➤ Habiletés visuelles fondamentales à la **reconnaissance de l'écrit** et **des lettres**

(Gerde et al., 2012; Guo et al., 2012)

➤ Explorer des **concepts en lien avec l'écrit**

(Cunningham, 2010)

Problématique



Qualité de l'environnement éducatif – **Environnement interactif**

- **Engagement** accru des enfants
- Familiarisation avec les **concepts de l'écrit**
- Développement du **vocabulaire réceptif**
- Développement de la **conscience phonologique**

(Abreu-Lima et al., 2013; Hamre et al., 2014; Rimm-Kaufman et al., 2009)

Réussite scolaire ultérieure en lecture et en écriture

(Sabol et al., 2013; White, 2013)

Problématique



Qualité de l'environnement éducatif: les **pratiques à privilégier**

Environnement physique

- Abondance de matériel écrit
(Gerde et al., 2012; Neumann et al., 2009)
- Œuvres de littérature jeunesse variées dans toutes les aires de jeux
(Boudreau et al., 2018; Moschovaki et Meadows, 2005)
- Offrir un coin lecture de qualité
(Giasson, 2003)

Problématique



Qualité de l'environnement éducatif: les **pratiques à privilégier**

Environnement interactif

- **Accompagnement de l'enseignante**
(Chien et al., 2010)
- **Programme éducatif adapté**
(Gagné et al., 2016)
- **Moments pour explorer les livres et la littératie**
(Maltais, 2007)
- **Animation de lectures interactives**
(Kim et al., 2011; Mol et al., 2009)



La qualité de l'environnement éducatif demeure **généralement faible** (Gerde et al., 2012; Duo et al., 2012; Japel et al., 2017; Lynch, 2011).

Exemples au Québec – Classes de maternelle 4 ans temps plein en milieu défavorisé

- Recherche de Japel et al. (2017)
- Recherche de April et al., (2018)

Objectifs et mise en contexte



Dresser un portrait de la qualité de l'environnement physique et interactif **au regard de la lecture et des livres** au sein de classes québécoises de **maternelle 4 ans temps plein** qui présentent déjà un **environnement éducatif général de qualité**



Qualité de l'environnement éducatif

Deux dimensions interdépendantes

(Guo et al., 2012)



Environnement **physique**



Environnement **interactif**

Cadre conceptuel



Qualité de l'environnement éducatif – Dimension physique

- Organisation de l'espace et du matériel
(Guo et al., 2010)
- Aménagement de coins de littératie
(Giasson, 2011; McGee et Morrow, 2015)
- Présence d'écrits environnementaux
(Gerde et al., 2012; Neumann et al., 2009)
- Quantité et qualité du matériel écrit
(Rosko et Neuman, 2011)

Cadre conceptuel



Qualité de l'environnement éducatif – Dimension interactive

- Interactions enfants-enseignante
(Guo et al., 2012)
- Gestion de classe et climat sécurisant
(Connor et al., 2005; Hamre et Pianta, 2005)
- Soutien de l'enseignante
(Pianta et al., 2008)
- Modélisation et rétroactions de l'enseignante
(Guo et al., 2012)

Méthodologie - Contexte



- Qualité de l'environnement oral-écrit / qualité des interactions
- Trente classes de maternelle 4 ans temps plein milieu défavorisé
- Neuf centres de services scolaires
- Visites à deux reprises: automne 2018 (**T1**) et printemps 2019 (**T2**)
- **Observations** et **photographies**

Méthodologie - Outils



ELLCO Pre-K

(Early Language & Literacy Classroom Observation Pre-Kindergarten)

(Smith et al., 2008)

Grille d'observation (19 items)

- I) Structure de la classe
- II) Programme d'étude
- III) Environnement langagier
- IV) Livres et lecture
- V) Écrit et écriture émergente

Liste à cocher (24 items)

- I) Livres
- II) Matériel écrit

Canevas d'entrevue semi-dirigée

Méthodologie - Participantes



Processus de sélection parmi les 30 classes: classes dont l'environnement éducatif est **déjà de qualité**

Six classes sélectionnées

Processus de sélection à partir des données quantitatives collectées par le biais de l'ELLCO

Grille d'observation (19 items)

- I) Structure de la classe
- II) Programme d'étude
- III) Environnement langagier
- IV) Livres et lecture
- V) Écrit et écriture émergente

Liste à cocher (24 items)

- I) Livres
- II) Matériel écrit

Méthodologie - Participantes



Enseignantes	Nombre d'enfants	Ressources
E1	17	PEH temps plein
E2	13	TES temps plein
E3	8	TES en AM
E4	15	PEH en AM
E5	7	Orthophoniste 30 minutes/semaine
E6	11	TES temps plein

PEH: préposée aux élèves handicapés
TES: technicienne en éducation spécialisée

Méthodologie – Analyse des données



Recherche descriptive qualitative

Données qualitatives collectées au T2

- Grille d'observation
 - IV) Livres et lectures

- Entrevues semi-dirigées
 - Questions portant sur les livres et la lecture

- Photographies des classes

Analyse à l'aide de **catégories conceptualisantes**

Méthodologie – Analyse des données



- Étude des différents matériaux : émergence de **six catégories** et de sous-catégories
- Code attribué à chaque catégorie et sous-catégorie
- Codification des données : logiciel QDA Miner
- Triangulation des données
- **Portrait individuel** des forces et des défis
- **Portrait global**: regrouper les six catégories initiales en **trois catégories finales**

Méthodologie – Analyse des données



Catégories initiales	Catégories finales
Organisation de l'aire de lecture – Espace physique	Organisation de l'aire de lecture
Organisation de l'aire de lecture - Matériel	
Caractéristiques des livres	Livres
Livres d'apprentissage	
Approche face à la lecture des livres	Utilisation des livres
Qualité de la lecture des livres	



Les forces

- Délimitation de l'aire de lecture
- Accessoires pour assurer le confort des enfants
- Bibliothèque ou présentoir
- Livres accessibles aux enfants
- Coin attrayant

Les défis

- Quantité de livres
- Affichage

Résultats – Les livres



Les forces

- Condition des livres
- Choix des thèmes
- Lien avec le thème de la classe

Les défis

- Variété des thèmes
- Variété des styles de livres
- Variété des éléments graphiques
- Présence des livres à l'extérieur du coin lecture

Résultats – L'utilisation des livres



Les forces

- Lecture interactive quotidienne
- Choix du livre lu
- Interventions de l'enseignante pendant la lecture interactive
- Possibilité de feuilleter les livres en guise d'activités déversoirs

Les défis

- Recours aux livres en dehors de la lecture interactive
- Utilisation informelle des livres par les enfants
- Réceptivité aux propositions des enfants



En somme...

Les limites

- Échantillon très restreint: non généralisable
- Désirabilité sociale
- Information insuffisante
- Visée exploratoire



**Merci de
votre écoute!**

Références

- Abreu-Lima, I. M. P., Leal, T. B., Cadima, J. et Gamelas, A. M. (2013). Predicting child outcomes from preschool quality in Portugal. *European Journal of Psychology of Education*, 28(2), 399-420. DOI: [10.1007/s10212-012-0120-y](https://doi.org/10.1007/s10212-012-0120-y)
- April, J., Lanaris, C. et Bigras, N. (2018). *Conditions d'implantation de la maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé*. Université du Québec en Outaouais. https://archipel.uqam.ca/12021/1/MELS4ansTPMD_sommaire_vfinale.pdf
- Boudreau, M. Beaudry, H., Beaudoin, I. et Dubois, J. (2018). Les livres de littérature jeunesse : des alliés insoupçonnés pour améliorer la qualité des aires de jeu. *Le Pollen*, (25), 135-148.
- Charron, A., April, J., Bigras, N., Bouchard, C., Gagné, A., Duval, S., Lehrer, J., Lemay, L. et Turgeon, E. (2022). *Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des classes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé : les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans*. Rapport de recherche FRQSC.
- Chien, N. C., Howes, C., Burchinal, M., Pianta, R. C., Ritchie, S., Bryant, D. M. et Barbarin, O. A. (2010). Children's classroom engagement and school readiness gains in prekindergarten. *Child development*, 81(5), 1534-1549. DOI: [10.1111/j.1467-8624.2010.01490.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01490.x)
- Connor, C.M., Son, S.-H., Hindman, A.H. et Morrison, F.J. (2005). Teacher qualifications, classroom practices, family characteristics, and preschool experience: Complex effects on first graders' vocabulary and early reading outcomes. *Journal of School Psychology*, 43(4), 343-375. DOI: [10.1016/j.jsp.2005.06.001](https://doi.org/10.1016/j.jsp.2005.06.001)
- Cunningham, D. (2010). Relating Preschool Quality to Children's Literacy Development, *Early Childhood Education Journal*, 37(6), 501-507. DOI: [10.1007/s10643-009-0370-8](https://doi.org/10.1007/s10643-009-0370-8)
- Diamond, K. E., Gerde, H. K. et Powell, D. R. (2008). Development in early literacy skills during the pre-kindergarten year in Head Start: Relations between growth in children's writing and understanding of letters. *Early Childhood Research Quarterly*, 23(4), 467-478. DOI : <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2008.05.002>
- Drainville, R. et Charron, A. (2021). Évaluation de la qualité de l'environnement physique et psychologique au regard de l'émergence de l'écrit dans des classes d'éducation préscolaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 44(1), 174-201. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i1.4533>



Références

Gagné, A., Bigras, N., Turgeon, É., Charron, A., Bouchar, C. et April, J. (2016). *Mémoire formulé dans le cadre de la consultation publique sur la réussite éducative du Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur*. https://archipel.uqam.ca/12023/1/M_EES_memoire2016_final.pdf

Gerde, H. K., Bingham, G. E. et Wasik, B. A. (2012). Writing in Early Childhood Classrooms: Guidance for Best Practices. *Early Childhood Education Journal*, 40(6), 351-359. DOI: [10.1007/s10643-012-0531-z](https://doi.org/10.1007/s10643-012-0531-z)

Giasson, J. (2011). *La lecture : apprentissage et difficultés*. Gaëtan Morin

Giasson, J. (2003). *La lecture: de la théorie à la pratique, 2^e édition*. Gaëtan Morin.

Guo, Y., Sawyer, B. E., Justice, L. M. et Kaderavek, J. N. (2013). Quality of the Literacy Environment in Inclusive Early Childhood Special Education Classrooms, *Journal of Early Intervention*, 25(1), 40-60. DOI: <https://doi.org/10.1177/1053815113500343>

Hamre, B. K. et Pianta, R. C. (2005). Can instructional and emotional support in the first-grade classroom make a difference for children at risk of school failure? *Child Development*, 76(5), 949-967. DOI: [10.1111/j.1467-8624.2005.00889.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2005.00889.x)

Japel, C., Capuano, F., Bigras, M., Brodeur, M., Giroux, J., Gosselin, C., Lapointe, P., Lefebvre, P., Ste-Marie, A. (2017). *Les maternelles 4 ans : la qualité de l'environnement éducatif et son apport à la préparation à l'école chez les enfants en milieux défavorisés*. Université de Québec à Montréal. <file:///C:/Users/LN/Downloads/RapportscientifiqueintgralFRQSC2017C.Japel.pdf>

Kim, Y.-S., Kang, J. et Pan, B. (2011). The relationship between children's spontaneous utterances during joint book reading and their retellings. *Journal of Early Childhood Literacy*, 11(3), 402-422. DOI: [10.1177/1468798411409301](https://doi.org/10.1177/1468798411409301)

Labbé, S. (2019). *La maternelle 4 ans : une bonne idée ?* Fides.

Lynch, J. (2011). An Observational Study of Print Literacy in Canadian Preschool Classrooms. *Early Childhood Education Journal*, 38(5), 329-338. DOI: [10.1007/s10643-010-0414-0](https://doi.org/10.1007/s10643-010-0414-0)

Maltais, C. (2007). Relation entre la littératie familiale en milieu francophone et l'incidence d'un programme de maternelle quatre ans à temps plein sur le développement du langage et de la lecture des enfants. *Éducation francophone en milieu minoritaire*, 2(1), 6-18. DOI : <https://doi.org/10.21230/F3RP49>



Références

McGee, L. M. et Morrow, L. M. (2005). *Teaching literacy in kindergarten*. Guilford Press.

Mol, S. E., Bus, A. G. et de Jong, M. T. (2009). Interactive Book Reading in Early Education: A Tool to Stimulate Print Knowledge as Well as Oral Language. *Review of Educational Research*, 79(2), 979-1007. DOI:[10.3102/0034654309332561](https://doi.org/10.3102/0034654309332561)

Moschovaki, E. et Meadows, S. (2005). Young Children's Spontaneous Participation during Classroom Book Reading: Differences According to Various Types of Books. *Early Childhood Research et Praticce*, 7(1).

Neumann, M. M., Hood, M. et Neumann, D. L. (2009). The Scaffolding of Emergent Literacy Skills in the Home Environment: A Case Study. *Early Childhood Education Journal*, 36(4), 313-319. DOI:[10.1007/s10643-008-0291-y](https://doi.org/10.1007/s10643-008-0291-y)

Pianta, R. C., La Paro, K. et Hamre, B. K. (2008). *Classroom Assessment Scoring System (CLASS)*. Paul H. Brookes.

Rimm-Kaufman, S. E., Curby, T. W., Grimm, K. J., Nathanson, L. et Brock, L.L. (2009). The contribution of children's self-regulation and classroom quality to children's adaptive behaviors in the kindergarten classroom. *Developmental Psychology*, 45(4), 958-972. DOI: [10.1037/a0015861](https://doi.org/10.1037/a0015861)

Rohde, L. (2015, 2015/03/01). The Comprehensive Emergent Literacy Model: Early Literacy in Context. *SAGE Open*, 5(1), 21582-44015577664. DOI : <https://doi.org/10.1177/2158244015577664>

Roskos, K. et Neuman, S. B. (2011). The classroom environment: First, last, and always. *The Reading Teacher*, 65(2), 110–114. DOI: <https://doi.org/10.1002/TRTR.01021>

Sabol, T. J., Soliday Hong, R., Pianta, R. C. et Burchinal, M. R. (2013). Can Rating Pre-K Programs Predict Children's Learning? *Science*, 341(6148), 845-846. DOI: [10.1126/science.1233517](https://doi.org/10.1126/science.1233517)

Smith, M., Brady, J. et Clark-Chiarelli, N. (2008). *Early language and literacy classroom observation tool*, K-3 (ELLCO Pre-K). Brookes Publishing Company.

White, K. M. (2013). Associations between teacher-child relationships and children's writing in kindergarten and first grade. *Early Childhood Research Quarterly*, 28(1), 166-176. DOI:[10.1016/j.ecresq.2012.05.004](https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2012.05.004)

Williams, J., Landry, S., Anthony, J., Swank, P. et Crawford, A. (2012). An Empirically-based Statewide System for Identifying Quality Pre-Kindergarten Programs. *Education Policy Analysis Archives*, 20(17). DOI : <https://doi.org/10.14507/epaa.v20n17.2012>

