

# Éthique du *care* en éducation à l'enfance

Une introduction

Annie-Claude Fournier

Autonomie,  
indépendance

Vulnérabilité et  
interdépendance

La vulnérabilité comme condition humaine  
fondamentale, l'interdépendance nécessaire

«Toute théorisation du social devrait  
s'inscrire dans une ontologie relationnelle  
de l'être humain.»

«C'est sur ce postulat de vulnérabilité et  
d'interdépendance que doit reposer toute  
théorisation adéquate de la vie éthique et  
des communautés politiques.»

- Bourgault, Gaudet et Cloutier  
(2020)

## De quoi s'agit-il?

Take care, care about, caring for : «prendre soin» «sollicitude»  
«souci»

«De manière générale, le care peut être considéré comme toutes les activités qui contribuent à maintenir, continuer et réparer notre monde, pour que nous puissions y vivre le mieux possible. Ce monde inclut nos corps, nous-mêmes, et notre environnement, qui s'entremêlent dans une toile complexe.»

- Tronto, 1993

# Pourquoi une éthique du care en petite enfance?

Pourquoi en parle-t-on? Quelles manifestations dans le paysage de la petite enfance?

- Désir de reconnaissance des professionnel.les dans l'espace public: quelle place dans l'identité professionnelle?
- Dominance des discours technocrates et néolibéraux qui excluent le narratif du care (Langford, 2019)
- Une éthique du care propose une avenue intéressante pour reconsidérer l'importance de la petite enfance, à travers la lunette des relations qui y sont vécues (Rosen, 2019)

## Le *care* dans les discours et la construction de l'identité professionnelle

- Vision du care dans «l'éducatif» : Educare (VanLaere et Vandebroek, 2016) , compassionate pedagogy (Taggart, 2014), relational pedagogy (Papatheodourou, 2009)
- Opportunité pour recentrer l'attention sur la relation, pour faire place à aux deux parties de la relation (Bourgault et al., 2020)
- Quels discours sur la profession? Quelles attentes véhiculées?

## Des risques à considérer

- Risques d'associer l'idée de prendre soin avec une fausse nostalgie d'un maternage idéalisé [la bonne mère au foyer] (Ailwood, 2017)
- Risque de division des tâches du care: les «sous-tâches» pouvant être reléguées aux employés ayant des statuts moins prestigieux, reproduisant ainsi un schéma d'inégalités sociales. (Kofman, 2014)
- Risque de considérer le *care* avec une attitude paternaliste de «protection» (Gaudrault et al., 2020)

- Ailwood, J. (2017). Exploring the care in early childhood education and care. *Global Studies of Childhood*, 7(4), 305-310.
- Bourgault, Gaudet et Cloutier (2020) Éthiques de l'hospitalité, du don et du care: Actualité, regards croisés. Canada: Les Presses de l'Université d'Ottawa.
- Goldstein, L. S. (1998). More than gentle smiles and warm hugs: Applying the ethic of care to early childhood education. *Journal of research in childhood education*, 12(2), 244-261.
- Kofman, E. (2014). Gendered migrations, social reproduction and the household in Europe. *Dialectical anthropology*, 38(1), 79-94.
- Langford, R. (2019). *Theorizing Feminist Ethics of Care in Early Childhood Practice: Possibilities and Dangers*. Royaume-Uni: Bloomsbury Publishing.
- Langford, R., Richardson, B., Albanese, P., Bezanson, K., Prentice, S., & White, J. (2017). Caring about care: Reasserting care as integral to early childhood education and care practice, politics and policies in Canada. *Global Studies of Childhood*, 7(4), 311-322
- Moss, P. (2017). Power and resistance in early childhood education: From dominant discourse to democratic experimentalism. *Journal of Pedagogy*, 8(1) 11-32
- Papatheodorou, T. (2008). Exploring relational pedagogy. In *Learning together in the early years* (pp. 21-36). Routledge.
- Rosen, R. (2019). Care as ethic, care as labour. *Theorizing Feminist Ethics of Care in Early Childhood Practice: Possibilities and Dangers*, 79.
- Taggart, G. (2016). Compassionate pedagogy: The ethics of care in early childhood professionalism. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24(2), 173-185.
- Tronto, J. C. (1993). *Moral boundaries: A political argument for an ethic of care*. Routledge.
- Van Laere, K., & Vandenbroeck, M. (2018). The (in) convenience of care in preschool education: examining staff views on educare. *Early Years*, 38(1), 4-18.
- Zielinski, A. (2010). L'éthique du care: Une nouvelle façon de prendre soin. *Études*, 413, 631-641.