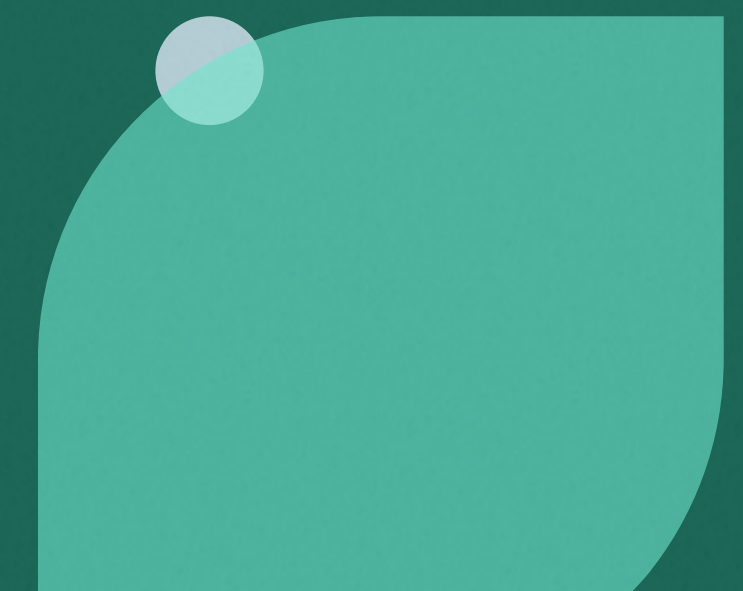


Quelles stratégies mettre en œuvre afin de contrer la pénurie de main-d'œuvre au niveau de la formation?

**Karine Robert**

Enseignante en Techniques d'éducation à l'enfance

Cégep Marie-Victorin



# Le développement de l'identité professionnelle dans un contexte de formation

## **1<sup>ère</sup> année: Le choix professionnel**

L'étudiant.e apprend à connaître le domaine de l'éducation à l'enfance et à se connaître comme éducatrice.teur en devenir.

## **2<sup>ème</sup> année: Le développement de la conscience professionnelle**

L'étudiant.e prend conscience de ses gestes professionnels et porte un regard sur ses actions.

## **3<sup>ème</sup> année: Le développement de l'autonomie professionnelle**

L'étudiant.e apprend à agir de façon professionnelle et identifie des pistes de perfectionnement ou des domaines d'approfondissement.

# Construction de l'image de la profession

À travers les cours et les expériences en stage, l'étudiant.e est amené.e à développer ses connaissances, à prendre conscience de ses valeurs éducatives et à se bâtir une image des différents rôles et responsabilités du personnel éducateur.

À la fin de la formation, nous souhaitons que l'étudiant.e soit capable de donner un sens à sa future profession. Nous souhaitons que l'étudiant.e ait développé un sentiment de compétence, qu'il ou elle se sente reconnu.e et valorisé.e dans son rôle auprès de l'enfant et sa famille.

# Les freins et obstacles rencontrés par l'étudiant.e

## Avant et pendant la formation:

- Perceptions négatives et dévalorisation de la profession et incompréhension du besoin de formation de la part de l'environnement familial et/ou social
- Étudiant.e dirigé.e en TÉE parce qu'il ou elle aime les enfants et les autres opportunités semblent restreintes

# Les freins et obstacles rencontrés

## Pendant la formation:

- Prises de conscience: conditions salariales, même rôles et tâches que quelqu'un qui n'a pas de formation
- Contexte d'enseignement pendant la COVID
- En stage:
  - Le travail est plus difficile qu'on pensait
  - Incompréhension des différents besoins des enfants
  - Contact avec le vrai milieu des SGÉE et son personnel éducateur (niveaux de motivation et de satisfaction variables)
  - Contexte COVID: Contact limité avec les autres groupes, contact très limité avec les parents

# Malgré ces obstacles, le développement de l'identité professionnelle est possible, même en temps de pandémie

- ✓ En début de formation, explication rapide et globale des rôles et tâches du personnel éducateur et du pourquoi des 3 années de formation.
- ✓ Développer des connaissances précises sur le développement de l'enfant.
- ✓ Développer le sentiment de faire une différence dans la vie d'un enfant et de sa famille (même en stage). Facteur de protection – période de stress

## Suite...

- ✓ Développer la pratique réflexive chez l'étudiant.e. (ex.: vidéo-feedback).
- ✓ Développer la curiosité professionnelle.
- ✓ Apprendre à l'étudiant.e à vulgariser son vocabulaire pour faciliter la communication avec le parent SANS diminuer son identité professionnelle – Outils de communication professionnel (plus grande utilisation en temps de pandémie).
- ✓ S'assurer que l'étudiant.e qui termine la formation le fait avec un sentiment de compétence, de confiance et une connaissance de ses forces et ses valeurs pédagogiques.

## Avec nos partenaires (SGÉE)

Encourager l'accueil des stagiaires (bénéfique pour l'étudiant.e, la personne qui accompagne et le SGÉE)

Diminuer la paperasse liée aux stages

Favoriser les ententes de remplacement

Faire appel aux cégeps pour la formation continue des employés du SGÉE