

89^e congrès de l'ACFAS – 2022

COLLOQUE 103 - Le développement du langage des enfants tout-venants et ceux en contexte d'adversité : Retombées du projet ELLAN de 3 à 5 ans

La pragmatique au cœur de l'éducation préscolaire

Aurélie Fournier-Tapp, M. Sc., orthophoniste

Marianne Hamel, M. Sc., orthophoniste

12 mai 2022

ORGANISME VIVANT ET ENGAGÉ

Cirris [·]
Centre interdisciplinaire
de recherche en réadaptation
et intégration sociale


CRUJ.F
Centre de recherche universitaire
sur les jeunes et les familles

Faculté de médecine
de la famille et la négligence

 UNIVERSITÉ
LAVAL



Plan de la présentation

1. Mise en contexte

- Rappel de la définition de la pragmatique
- Importance du développement de la pragmatique au préscolaire et en contexte de négligence
- Présence de la pragmatique au sein du Programme de formation de l'école québécoise
- Aisance des enseignantes à stimuler la pragmatique (sondage)

2. Objectifs

3. Méthodologie

4. Résultats

5. Synthèse

6. Période de questions



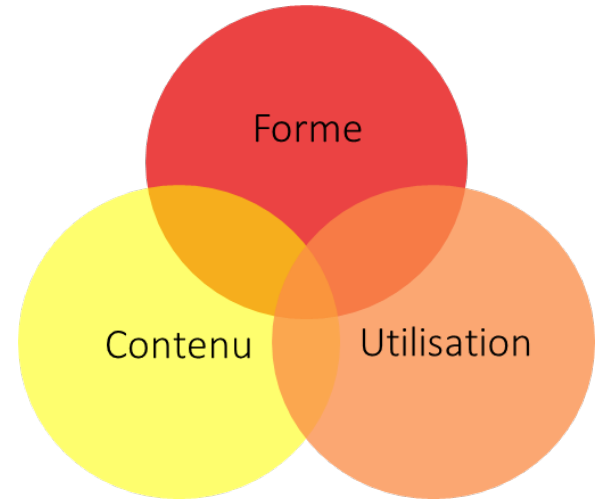
MISE EN CONTEXTE

Qu'est-ce que la pragmatique du langage ?

Définition : La pragmatique se définit comme étant l'utilisation du langage en situation réelle de communication (CNRTL, 2012).

Selon Owen, « la pragmatique constitue la base même de la communication, suggérant que le désir d'exprimer une intention de communication est le moteur du développement [...] du langage » (Owens, 2020).

3 composantes langagières

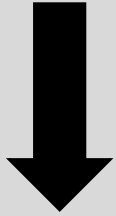


Bloom et Lahey (1978)

Éléments composant la pragmatique (ASHA, 2016)

Les intentions de communication	L'ajustement du langage aux personnes et aux contextes	Les conventions de la conversation
<p>Buts poursuivis par l'enfant dans la communication (Cameron-Faulkner, 2014)</p>	<p>Utilisation de règles de politesse ajustées à l'interlocuteur</p> <p>Prise en considération du savoir qui est partagé avec ce dernier</p>	<p>Règles conversationnelles à respecter pour initier, maintenir ou terminer un échange</p>

Habiletés pragmatiques



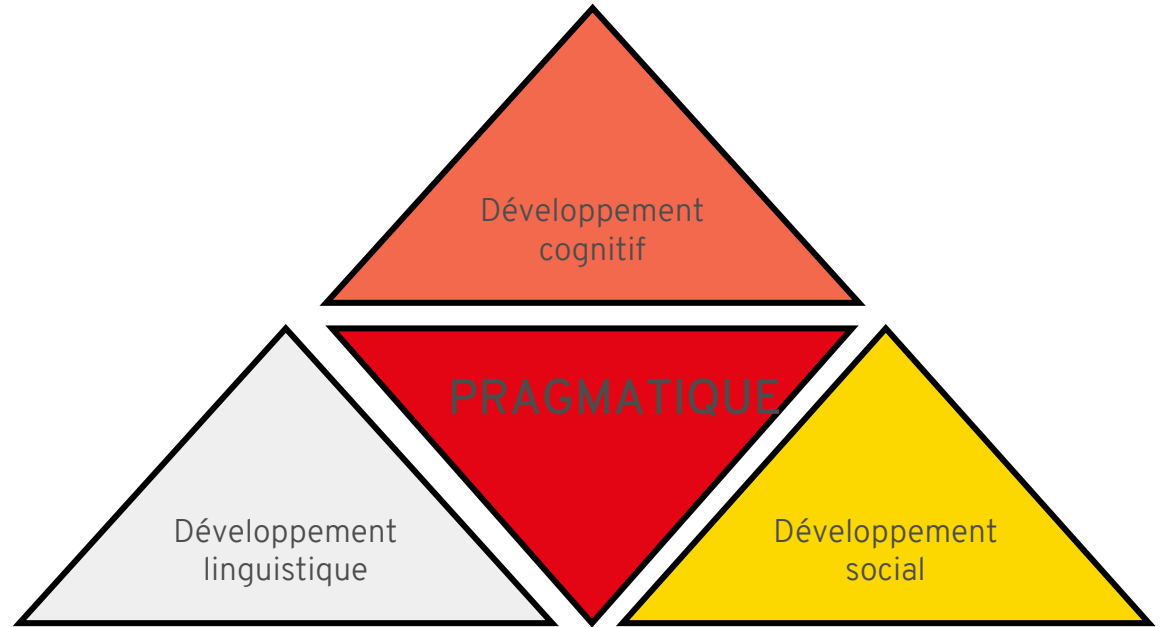
Essentielles
aux situations
d'enseignement-
apprentissage

(Nadeau, 2019)

Les habiletés pragmatiques favorisent :

- Des interactions efficaces avec les autres ;
- L'entretien de relations sociales positives ;
- La réduction de la timidité ;
- La réussite éducative ;
- L'acceptation sociale par les pairs ;
- L'amélioration de la cohérence des propos exprimés.

- Toute difficulté sur le plan de la pragmatique aurait des conséquences négatives sur le développement des autres aspects du langage (Di Sante, 2020).
- **46,5%** des enfants en contexte de négligence présentent des difficultés au niveau de la pragmatique du langage (Projet ELLAN, données).



Sylvestre, A. (2019). *Développement normal du langage oral et écrit - Cours 1 : Définition des concepts* [présentation Power Point]. Mon Portail.

Actualisation de la pragmatique dans le programme d'éducation préscolaire (MEC, 2021)

	Axes et composantes du programme	Énoncés
Intentions de communication	Développement du langage oral – composante <i>Interagir verbalement et non verbalement</i>	L'enfant pourrait « utiliser [...] des actes de parole (ex. : formuler des demandes, poser des questions) ».
Ajustement du langage		« L'enfant pourrait, par exemple, dialoguer dans différents contextes tout au long de la journée ».
Respect des conventions de la conversation	Domaine langagier – <i>Caractéristiques et besoins des enfants</i>	Les enfants de 4 à 6 ans sont en mesure d'avoir « une conversation assez longue avec un autre enfant ou un adulte lorsque le sujet les intéresse ».

Or,

« Les enseignantes révèlent n'enseigner que très rarement les habiletés de communication orale de façon explicite à leurs élèves »

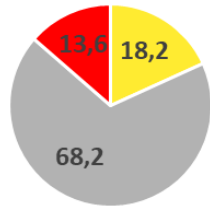
(Lafontaine et Le Cunff, 2006, cités dans DeGrandpré, 2016)

Sondage

22 enseignant.e.s en maternelle 4 et 5 ans du Centre de services scolaires des Chic-Chocs

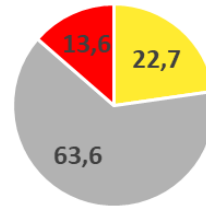
Niveau d'aisance pour soutenir le développement de...

S'adapter en divers contextes de communication



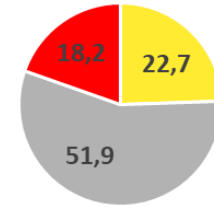
■ Très à l'aise ■ À l'aise ■ Moyennement à l'aise

Intérêt des enfants à amorcer la conversation



■ Très à l'aise ■ À l'aise ■ Moyennement à l'aise

Maintien d'un sujet de conversation



■ Très à l'aise ■ À l'aise ■ Moyennement à l'aise

Pragmatique
= composante
déterminante



Pragmatique
= peu
détaillée
dans le PFEQ



Enseignant.e.s
peu outillé.e.s
pour la
stimuler



Article de vulgarisation
scientifique et de
transmission de
pratiques de soutien
pour soutenir le
développement des
habiletés pragmatiques

Revue Préscolaire, mars
2022

Objectifs

Comprendre l'importance de la pragmatique au sein du développement langagier des enfants d'âge préscolaire.

Connaître des pratiques de soutien au développement des habiletés pragmatiques en contexte d'éducation préscolaire.



MÉTHODOLOGIE

Besoins des enfants de 4 à 6 ans selon le programme-cycle

MEQ, 2021, p.41 :

- Avoir un environnement qui « offre des supports visuels et gestuels leur permettant de développer leurs habiletés de communication fonctionnelle (p. ex. faire des demandes, nommer ses besoins, faire des signes affirmatifs). »
- Besoin d'être « soutenus par différents moyens dans la formulation d'un message visant à signaler un besoin, à demander de l'aide, à obtenir un objet ou du matériel [...]. »



RÉSULTATS

Pratiques de soutien -

Intentions de communication

Pratiques	Exemples
Modéliser	<ul style="list-style-type: none">• Décrire nos actions ou celles des enfants ;• Partager nos goûts et nos opinions ;• Penser à voix haute pour démontrer notre raisonnement ;• Utiliser l'humour !
Mettre en place de nouvelles situations de communication	<ul style="list-style-type: none">• Réaliser un débat sur l'importance de la protection de la planète, par exemple;• Apporter de nouveaux objets en classe et demander aux enfants d'expliquer le fonctionnement de ces derniers en utilisant leur raisonnement.
Créer des occasions pour favoriser la manifestation de nouvelles intentions de communication	<ul style="list-style-type: none">• Couvrir sa bouche ou tourner le dos aux enfants lorsqu'on s'adresse à eux pour inciter une demande de clarification ;• Produire des absurdités lors de l'explication de consignes pour les amener à souligner leur incompréhension ;• Poser des questions ouvertes aux enfants.

Pratiques de soutien -

Ajustement du langage aux personnes et aux contextes

Pratique	Exemples
Modéliser	<ul style="list-style-type: none">• Si la visite du directeur de l'école est prévue au cours de la journée, préparer les élèves à la venue de ce dernier en discutant avec eux des ajustements possibles à leur langage (p.ex. utiliser le vouvoiement).• Modéliser l'ajustement du langage dans d'autres contextes, comme lors d'une activité spéciale dans l'école, lors d'un atelier dans une autre classe, lors d'une sortie au cinéma ou dans une salle de spectacle, par exemple.

Pratiques de soutien -

Respect des conventions de conversation

Pratiques	Exemples
Réinventer les formes de causerie	<ul style="list-style-type: none">• Former des équipes de 2 et laisser aux enfants la liberté de choisir le thème de leur conversation afin de les amener à avoir une conversation d'au moins 5 tours de parole.
Utiliser un bâton de parole	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser un bâton de parole pendant les activités de causerie.
Utiliser des jeux de société	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser tous les contextes à disposition pour stimuler le respect des conventions de conversation (p. ex. tours de parole, règles de politesse, maintien du sujet, etc.), notamment lors de la distribution des cartes durant un jeu et dans le fait de jouer chacun son tour.



SYNTHÈSE

En résumé...

Objectif 1 : Comprendre l'importance de la pragmatique au sein du développement langagier des enfants préscolaires.

Objectif 2 : Connaître des pratiques de soutien au développement des habiletés pragmatiques en contexte d'éducation préscolaire

Usez de créativité et d'imagination afin de stimuler ces habiletés chez les enfants de manière ludique et authentique !



Dossier Colloque virtuel 2021 – C'est dans la nature de l'enfant de jouer

Le jeu, un contexte propice pour accompagner les enfants dans leur exploration des sciences

5

Allez, on va dehors pour créer!

37

Le jeu : objet, contexte ou prétexte favorisant l'exploration des mathématiques

46

Intervenir dans le jeu de l'enfant pour soutenir ses apprentissages et son développement

49

Les pratiques de soutien au développement des habiletés pragmatiques du langage à l'éducation préscolaire

Édition mars 2022

Lien d'accès :

<https://aepqkiosk.milibris.com/reader/5ba4192c-8da4-4cc8-85e9-9615560c897b?origin=%2Frevue-prescolaire%2Frevue-prescolaire%2Fn601-2022>



Questions ?



MERCI !

Références

ASHA : American Speech-Language-Hearing-Association. (2016). *Social Language Use (Pragmatics)* [en ligne]. <https://www.asha.org/public/speech/development/Pragmatics/>

Berger, K. S. (2010). *Psychologie du développement* (2^e éd.). Modulo éditeur

Bouchard, C. (2019). *Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs* (2e édition). Presses de l'Université du Québec.

Cameron-Faulkner, T. (2014). The development of speech acts. In *Pragmatic development : Trends in Language Acquisition Research (TiLAR)* (pp.37-52). John Benjamins Publishing Company.

Coplan, R. J., & Weeks, M. (2009). Shy and soft-spoken: shyness, pragmatic language, and socio-emotional adjustment in early childhood. *Infant and Child Development*, 18(3), 238-254.

CNRTL (2012). Pragmatique. Dans *Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales*.

Di Sante, Mélissa (2020). *Relation entre les comportements parentaux et le niveau de développement des habiletés pragmatiques du langage chez les enfants négligés*. Thèse de doctorat, Université Laval.

Fournier-Tapp, A., Hamel, M., & Sylvestre, A. (2022). Les pratiques de soutien au développement des habiletés pragmatiques du langage à l'éducation préscolaire. *Revue préscolaire*, 60(1), 12-15.

Références

Gouvernement du Québec (2021). *Programme de formation de l'école québécoise – Programme-cycle de l'éducation préscolaire*.

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Programme-cycle-prescolaire.pdf

Irwin, J. R., Carter, A. S., & Briggs-Gowan, M. J. (2002). The Social-Emotional Development of “Late-Talking” Toddlers. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 41(11), 1324-1332.

Nadeau, M. (2019). *Relations entre les habiletés pragmatiques perçues, manifestées et observées et la qualité des interactions en maternelle 5 ans* [mémoire de maîtrise, Université Laval]. Corpus UL. <https://corpus.ulaval.ca/jspui/bitstream/20.500.11794/33937/1/34620.pdf>

Owens, R. E. (2020). *Language Development: An Introduction (8e éd.)*. Boston: Allyn & Bacon.

Sylvestre, A. et Di Sante, M. (2021). Intentions de communication exprimées au cours de la petite enfance. Document PDF.

Sylvestre, A., Di Sante, M., & Leblond, J. (en révision). Measure and developmental sequence of communicative intents expressed by 3- to 4.5-years-old French-speaking children: Data from the ELLAN study

Diapo ressources pour aller plus loin

Diapo à supprimer après avoir copié les liens

- Revue Préscolaire - mars 2022 : Les pratiques de soutien au développement des habiletés pragmatiques à l'éducation préscolaire
- http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Programme-cycle-prescolaire.pdf