

L'identité professionnelle en éducation à la petite enfance: recension des écrits

Nancy Proulx, Université du Québec à Montréal
Joanne Lehrer, Université du Québec en Outaouais
Colloque 511 - 89^e congrès de l'ACFAS
13 mai 2022

POURQUOI
S'INTÉRESSER À
L'IDENTITÉ
PROFESSIONNELLE
EN ÉDUCATION À
LA PETITE
ENFANCE?

- Afin d'accroître l'attractivité et la rétention du personnel en contextes éducatifs à l'enfance
- L'identité professionnelle est étroitement liée au concept de qualité (Gibson, 2013; Moloney, 2010)
 - Environnement éducatif de qualité
 - Organisation temporelle
 - Pratiques éducatives au service des enfants (Charron et al., 2021; Gibson, 2013; Katz et al., 2021)

POURQUOI
S'INTÉRESSER À
L'IDENTITÉ
PROFESSIONNELLE
EN ÉDUCATION À
LA PETITE
ENFANCE?

- La **formation initiale serait insuffisante** pour préparer le personnel éducateur à la nature complexe et exigeante de leur travail
- Importance de **former des praticiens réflexifs** plutôt que des techniciens
 - Réflexion qui sous-tend la prise de décision
- Importance de **développer leur « moi professionnel »**
 - Personnel éducateur engagé, motivé

L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE EN TROIS VOILETS



Principales définitions



Modèles théoriques



Ce qui influence la construction de l'identité professionnelle



DÉFINITIONS DE L'IDENTITÉ
PROFESSIONNELLE

LA CONCEPTION QUE LES INDIVIDUS ONT D'EUX-MÊMES EN TANT QUE PROFESSIONNELS, EN TERMES, PAR EXEMPLE, DE SIGNIFICATIONS, DE VALEURS, DE CROYANCES, DE PROJECTIONS, D'ATTITUDES ET DE PRATIQUES, EN LES RELIANT DE MANIÈRE DYNAMIQUE À LEURS CONTEXTES DE TRAVAIL

Pardoet Opazo, 2019; Rodgers et Scott, 2008 ; Vahasantanen et Billet, 2008

L'identité professionnelle est un processus de construction (Gohier et al., 2001) qui évolue dans le temps (Fray et Picouneau, 2010; Lightfoot et Frost, 2015), comprenant deux dimensions (Beauchamp et Thomas, 2009; Colmer, 2017; Rondeau, 2017) qui seraient indissociables (Lightfoot et Frost, 2015 dans Yatmaz, 2018)

- Identité personnelle
- Identité sociale et discours externes

IDENTITÉ PERSONNELLE ET PERCEPTION DE SOI

Compréhension de soi (Yatmaz,
2018)

Sa propre identité
(éducation reçue,
expériences, choix,
habitudes, rencontres etc.)
(Fray et Picouveau, 2010)

Façon de se percevoir par
rapport aux autres (Al-Khatib, A. J.
et Lash, M. J., 2017)

IDENTITÉ SOCIALE ET DISCOURS EXTERNÉS

- Façon dont le personnel éducatif se définit (Ortlipp et al., 2011 dans Colmer, 2017)
- Elle est médiatisée par les contextes sociaux dont le lieu de travail et ses attentes (Kupila et Karila, 2019)
- Le soi professionnel se développe à travers des tensions avec des structures sociétales (de pouvoir) (Keary et al., 2020).

L'IDENTITÉ EST CENTRALE À LA PROFESSION



Comment être



Comment agir



Comment comprendre

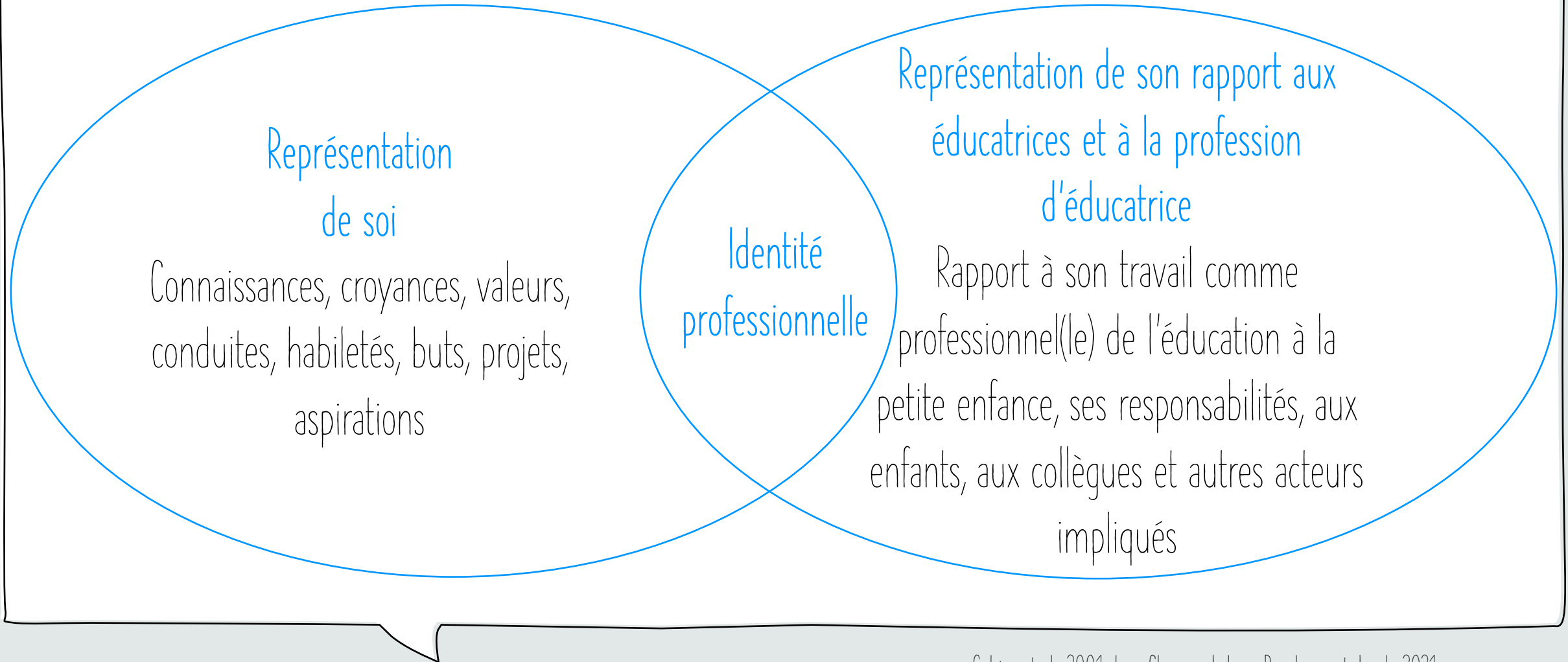
Son travail et sa place dans la société

Sachs, 2005 dans Katz, Cantas et Zurmehly, 2021

MODÈLES THÉORIQUES



MODÈLE DYNAMIQUE ET INTERACTIF DE LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE (GOHIER ET AL., 2001)



MODÈLES THÉORIQUES

L'image de soi

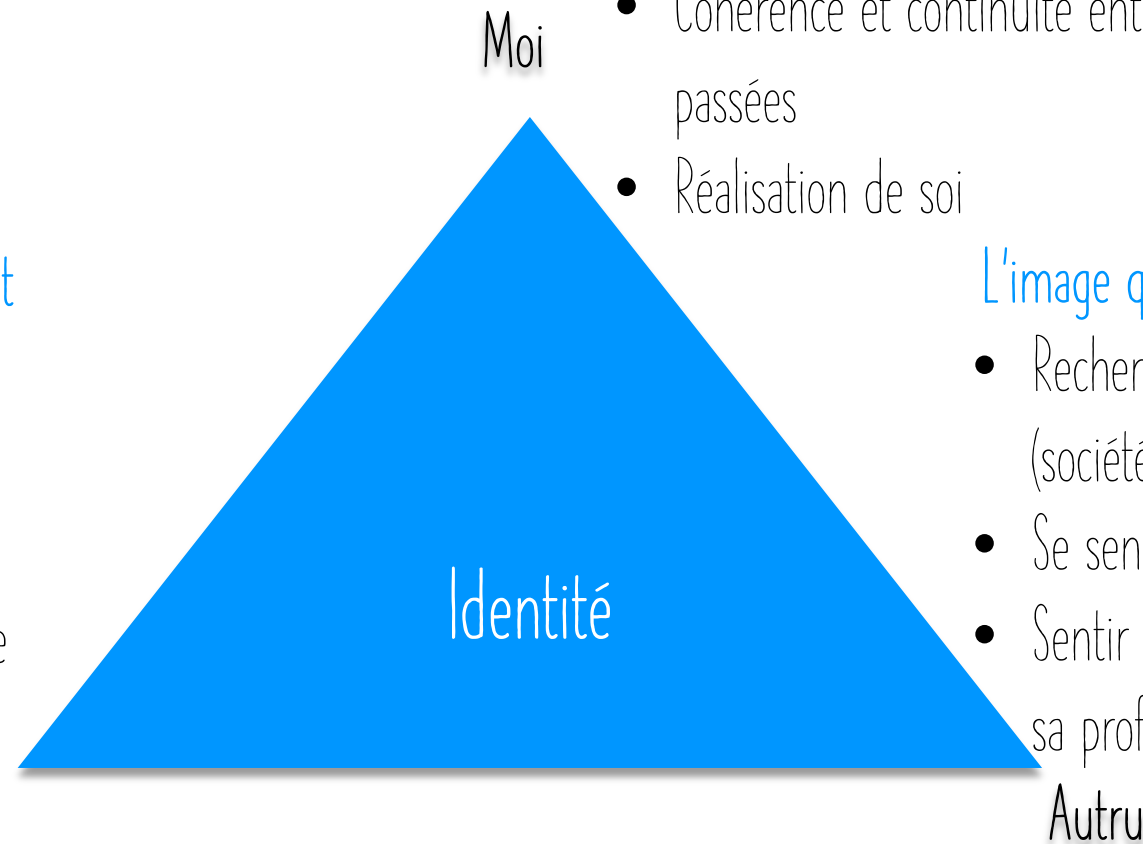
- Ce qui nous différencie des autres (éducation, expériences, choix)
- Cohérence et continuité entre expériences présentes et passées
- Réalisation de soi

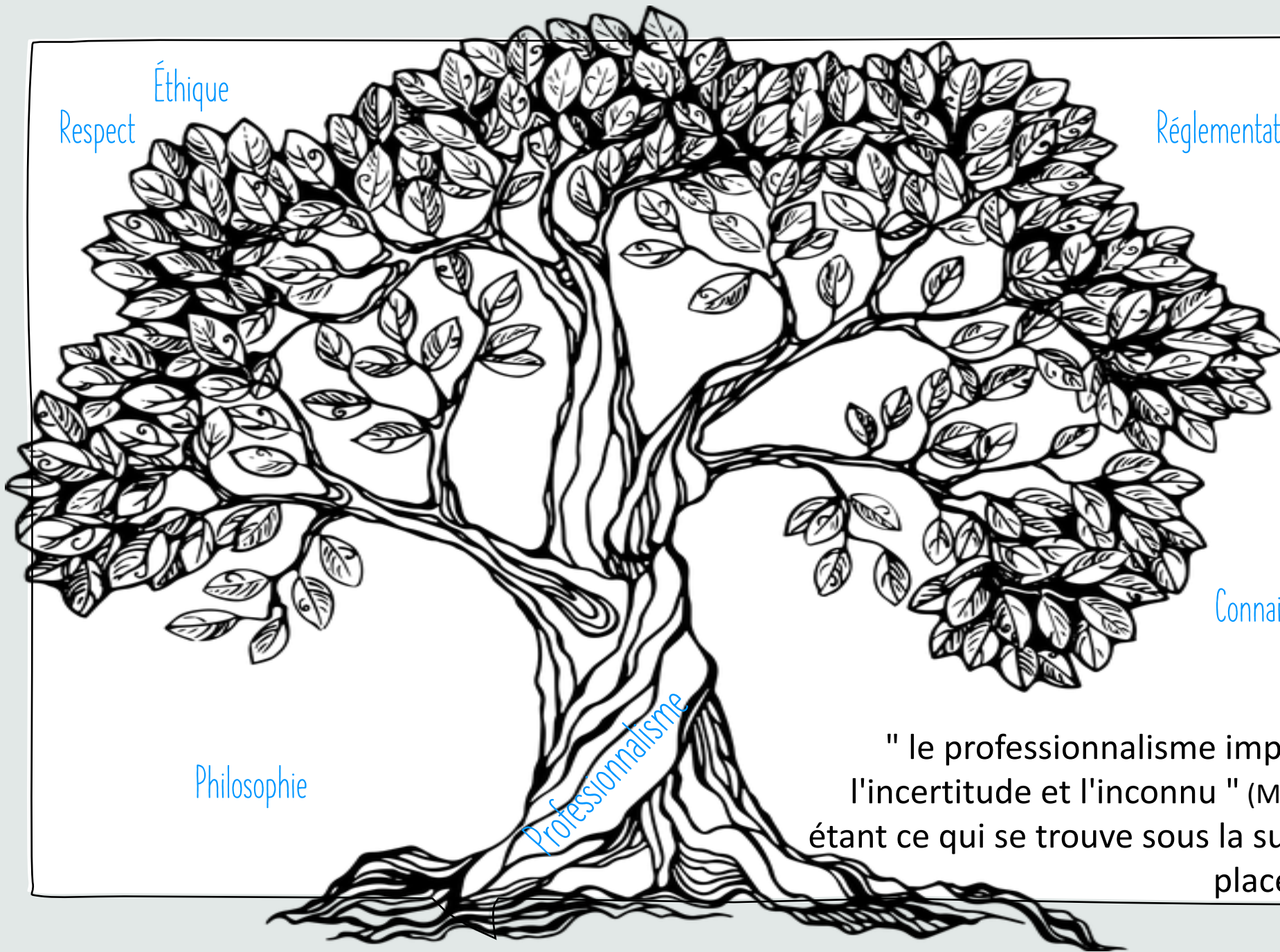
L'image que les autres nous renvoient

- Perception subjective des relations interpersonnelles et sentiment d'appartenance au groupe
- Besoin d'être reconnue par le groupe
- Conformité aux normes collectives

L'image que nous souhaitons projeter

- Recherche de reconnaissance (société, d'autrui, de soi-même)
- Se sentir utile
- Sentir une légitimité au regard de sa profession





Éthique
Respect

Réglementation

Communication

Collaboration

Connaissances

Philosophie

Professionalisme

" le professionnalisme implique la prise de risque, l'incertitude et l'inconnu " (Miller et Cable, 2011), l'inconnu étant ce qui se trouve sous la surface et maintient l'arbre en place.

CADRE D'ANALYSE DES FACTEURS ASSOCIÉS À LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

(ADAPTATION DE TUCKER, 2004 DANS MALONEY, 2010)

Expérience de vie personnelle: propre vécu d'enfant, emplois occupés dans le passé, rôle de parent, influence de la famille (Al-Khatib et Lash, 2017)

Valeurs, croyances, émotions et contexte de travail (Al-Khatib et Lash, 2017)

Ouverture aux nouvelles expériences

Engagement des éducatrices (Pires Pereira, Parente et da Silva, 2021)

Capacité d'émerveillement (Sharmahd et Pirard, 2017)

Connaissances, compétences, valeurs et attributs requis des "bons éducateurs" (McArdle, 2010).

Perceptions sociétales et parentales sur la nature du travail (Maloney, 2010)

Les CPE: "des lieux où les enfants jouent" (Maloney, 2010) /

Considération moindre que les enseignants (Yatmaz, 2018).

Discours maternaliste et romantique (Tronto, 2010)

Soutien de la pratique

Formation initiale complète

Développement professionnel (Maloney, 2010)

Pratique réflexive (Charron, Lehrer, Boudreau et Jacob, 2021; Schön, 1983)

Milieu de stage, contact avec les milieux
Parcours (échecs, succès, expériences marquantes)

Formation initiale et continue

Discours dominants (Androusou et Tsafos, 2018; Bath, 2011; Gibson, 2013)

IMPORTANCE D'UNE IDENTITÉ COLLECTIVE

Importance de reconnaître et de valoriser le travail de chacun(e) des professionnel(le)s en petite enfance (Charron, Lehrer, Boudreau et Jacob, 2021; David et Degotardi, 2015)

Importance de promouvoir un système éducatif compétent pour assurer une éducation de qualité et défendre les droits des enfants (Urban et al., 2012; Vandenbrock et al., 2016)

BIBLIOGRAPHIE

Al-Khatib, A. J. et Lash, M. J. (2017). Professional Identity of an Early Childhood Black Teacher in a Predominantly White School: A Case Study. *Child Care in Practice*, 23(3), 242-257.

<https://doi.org/10.1080/13575279.2016.118876>

Androusou, A. et Tsafos, V. (2018). Aspects of the professional identity of preschool teachers in Greece: investigating the role of teacher education and professional experience. *Teacher Development*, 22(4), 554-570. <https://doi.org/10.1080/13664530.2018.1438309>

Bath, C. (2011). Participatory concepts of multidisciplinary/professional working on an Early Childhood Studies degree course in the UK. *Early Years*, 31(2), 181-192.

<https://doi.org/10.1080/09575146.2011.56148>

Charron, Lehrer, Boudreau et Jacob (2021). *L'éducation préscolaire au Québec. Fondements théoriques et pédagogiques*. Presses de l'université du Québec.

Fray, A.-M. et Picouneau, S. (2010). Abstract. *Management Avenir*, 38(8), 72-88. <https://www.cairn.info/revue-management-et-avenir-2010-8-page-72.htm>

Gibson, M. (2013). 'I Want to Educate School-Age Children': Producing Early Childhood Teacher Professional Identities. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 14(2), 127-137.

<https://doi.org/10.2304/ciec.2013.14.2.127>

Katz, L., Cantas, N. et Zurmehly, D. (2021). Nontraditional early childhood educators seeking bachelor's degrees: a case study. *Pedagogies: An International Journal*, 14(0), 1-22.

<https://doi.org/10.1080/1554480X.2021.201323>

BIBLIOGRAPHIE

Keary, A., Babaeff, R., Clarke, S. et Garnier, K. (2020). Sedimented professional identities: early childhood education pre-service teachers. *Teachers and Teaching*, 26(3-4), 264-279.

<https://doi.org/10.1080/13540602.2020.1823829>

Kupila, P. et Karila, K. (2019). Peer mentoring as a support for beginning preschool teachers. *Professional Development in Education*, 45(2), 205-216.

<https://doi.org/10.1080/19415257.2018.142713>

Lightfoot, S. et Frost, D. (2015). The professional identity of early years educators in England: implications for a transformative approach to continuing professional development. *Professional Development in Education*, 41(2), 401-418. <https://doi.org/10.1080/19415257.2014.989256>

Moloney, M. (2010). Professional identity in early childhood care and education: perspectives of pre-school and infant teachers. *Irish Educational Studies*, 29(2), 167-187.

<https://doi.org/10.1080/03323311003779068>

Pires Pereira, Í. S., Parente, M. C. C. et da Silva, M. C. V. (2021). Digital literacy in early childhood education: what can we learn from innovative practitioners? *International Journal of Early Years Education*, 0(0), 1-15. <https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1892598>