



COLLECTION
Éducation à la petite enfance

Sous la direction de
Joanne LEHRER, Nathalie BIGRAS, Annie CHARRON et Isabelle LAURIN

LA RECHERCHE EN ÉDUCATION À LA PETITE ENFANCE

Origines, méthodes et applications



Presses de l'Université du Québec



COLLECTION
Éducation à la petite enfance

Sous la direction de
Annie CHARRON, Joanne LEHRER,
Monica BOUDREAU et Elisabeth JACOB

L'éducation préscolaire au Québec

Fondements théoriques
et pédagogiques

Préface de
Maryse Rondeau



Presses de l'Université du Québec

BIENVENUE À CE
DOUBLE
LANCEMENT VIRTUEL

LA RECHERCHE
EN ÉDUCATION À LA
PETITE ENFANCE

L'ÉDUCATION
PRÉSCOLAIRE
AU QUÉBEC

PRESSES DE
L'UNIVERSITÉ DU
QUÉBEC

22 NOVEMBRE 2021



Qualité des
contextes éducatifs
de la petite enfance

AU MENU DE LA RENCONTRE

1. Mot de bienvenue.
2. Présentation de la collection *Éducation à la petite enfance*.
3. Présentation de l'ouvrage *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications*.
4. Présentation de l'ouvrage *L'éducation préscolaire au Québec*.
5. Présentation de l'Équipe de recherche *Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance*.
6. Mot de la fin.



COLLECTION

ÉDUCATION À LA PETITE ENFANCE



Sous la direction de :
 Caroline Bouchard, Nathalie
 Bigras et Pierre Toussaint



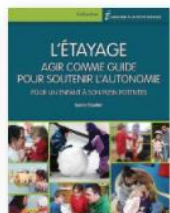
NOUVEAUTE
 L'éducation préscolaire au Québec



NOUVEAUTE
 La recherche en éducation à la petite enfance



Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs, 2^e édition



L'étayage : agir comme guide pour soutenir l'autonomie



Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants



L'échange de connaissances en petite enfance



Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs



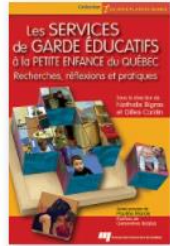
Le projet 1,2,3 GO! - Place au dialogue



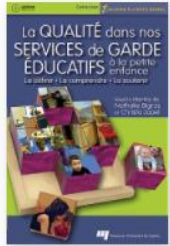
Services de garde éducatifs et soutien à la parentalité



Langage et littératie chez l'enfant en service de garde éducatif



Les services de garde éducatifs à la petite enfance du Québec



La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance



Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance



COLLECTION
Éducation à la petite enfance

Sous la direction de
Joanne LEHRER, Nathalie BIGRAS, Annie CHARRON et Isabelle LAURIN

LA RECHERCHE EN ÉDUCATION À LA PETITE ENFANCE

Origines, méthodes et applications



 Presses de l'Université du Québec

22 novembre 2021

Lancement d'un
premier ouvrage



Qualité des
contextes éducatifs
de la petite enfance

www.qualitepetiteenfance.uqam.ca

QUI SOMMES-NOUS ?



Joanne Lehrer,
UQO



Nathalie Bigras,
UQAM



Annie Charron,
UQAM



Isabelle Laurin,
DSP Montréal



RECONNAISSANCE DES TERRITOIRES

Nous reconnaissons que les auteurs de ce livre œuvrent dans une multitude de lieux d'enseignement au Canada, tout comme en Europe et en Amérique du Sud.

Les éditrices tiennent à reconnaître cette diversité.

Nous souhaitons également affirmer notre reconnaissance aux territoires qui hébergent les universités canadiennes.



DÉDICACE

NOUS DÉDIONS CE VOLUME À TOUTES
LES PERSONNES,
EN GRANDE PARTIE DES FEMMES,
QUI ŒUVRENT DANS LE DOMAINE DE
L'ÉDUCATION À LA PETITE ENFANCE.

À VOUS PRATICIENNES, ET CHERCHEUSES
QUI PAR VOS ENGAGEMENTS
CONTRIBUENT À CHANGER LE MONDE AU
QUOTIDIEN.



POURQUOI ÉCRIRE CET OUVRAGE ?

- 1) Combler un vide scientifique : à notre connaissance, aucun ouvrage n'avait encore été rédigé en français sur les méthodes de recherches et approches propres à la petite enfance.
- 2) Il est destiné à tout étudiant gradué en petite enfance qui souhaite se former aux approches méthodologiques en petite enfance.
- 3) Cet ouvrage est particulièrement original puisque chacun des chapitres présente d'abord une première partie conceptuelle permettant au lecteur de s'initier aux définitions, à l'historique, aux postures épistémologiques, aux devis de recherche, aux critères de scientificité, aux finalités ainsi qu'aux avantages et aux défis de chacune des approches méthodologiques. Puis, une seconde section présente, pour chacun des chapitres, une véritable recherche réalisée et publiée afin d'illustrer l'approche.



COMMENT SOUHAITONS-NOUS QUE CET OUVRAGE SOIT UTILISÉ?

Nous souhaitons d'abord que cet ouvrage soit utilisé dans les cours de premier, second et troisième cycles en petite enfance, mais aussi en éducation, et plus largement en sciences humaines, afin de diffuser les connaissances au sujet des divers devis de recherche pouvant être utilisés en petite enfance.

Nous souhaitons aussi que les chercheurs et les chercheuses en petite enfance l'utilisent afin de guider leurs étudiants.es au sujet du large éventail de possibilités de devis de recherche pouvant être réalisés en petite enfance.

Enfin, nous souhaitons que cet ouvrage suscite la réflexion autour des constats et des possibilités de la recherche en éducation à la petite enfance pour soutenir les échanges entre les milieux de pratiques, les milieux de la recherche ainsi que les politiques publiques.



TABLE DES MATIÈRES

PARTIE I : LES RECHERCHES D'INSPIRATIONS POSITIVISTE ET POSTPOSITIVISTE
6 CHAPITRES

PARTIE II : LES RECHERCHES D'INSPIRATION CONSTRUCTIVISTE
5 CHAPITRES

PARTIE III : LA RECHERCHE PARTICIPATIVE ET CRITIQUE
6 CHAPITRES

PARTIE IV : LES RECHERCHES D'ORIENTATION PRAGMATIQUE
4 CHAPITRES

PARTIE V : LA PLACE DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION À LA PETITE ENFANCE
3 CHAPITRES



PARTIE I : LES RECHERCHES D'INSPIRATIONS POSITIVISTE ET POSTPOSITIVISTE

CHAPITRE 1 : Les études expérimentales et quasi expérimentales

CHAPITRE 2 : La revue systématique et la méta-analyse

CHAPITRE 3 : Les recherches corrélationnelles

CHAPITRE 4 : Les enquêtes populationnelles

CHAPITRE 5 : Les études longitudinales

CHAPITRE 6 : L'analyse secondaire de données quantitatives



PARTIE II : LES RECHERCHES D'INSPIRATION CONSTRUCTIVISTE

CHAPITRE 7 : Les recherches ethnographiques

CHAPITRE 8 : La phénoménologie

CHAPITRE 9 : La méthodologie par théorisation enracinée

CHAPITRE 10 : La recherche théorique : une pratique à apprivoiser

CHAPITRE 11 : Les méthodologies adaptées à la prise en compte de la perspective des enfants dans la recherche en éducation à la petite enfance



PARTIE III : LA RECHERCHE PARTICIPATIVE ET CRITIQUE

CHAPITRE 12 : L'analyse de discours critique

CHAPITRE 13 : La recherche narrative

CHAPITRE 14 : La recherche-action en petite enfance

CHAPITRE 15 : La recherche collaborative

CHAPITRE 16 : Les études décolonisantes et émancipatrices en éducation : la recherche impliquant les Premiers Peuples

CHAPITRE 17 : Les études postqualitatives



PARTIE IV : LES RECHERCHES D'ORIENTATION PRAGMATIQUE

CHAPITRE 18 : Les méthodes mixtes dans la recherche en éducation à la petite enfance

CHAPITRE 19 : L'évaluation de programme dans le domaine de la petite enfance

CHAPITRE 20 : La recherche-développement en éducation à la petite enfance?

CHAPITRE 21 : L'étude de cas



PARTIE V : LA PLACE DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION À LA PETITE ENFANCE

CHAPITRE 22 : La déontologie et l'éthique de la recherche en petite enfance

CHAPITRE 23 : La recherche en éducation à la petite enfance et la pratique

CHAPITRE 24 : La recherche en éducation à la petite enfance et le politique



NOS AUTEURS.ES

Cliquez sur la carte pour voir les auteur.e.s



REMERCIEMENTS

- Les Presses de l'Université du Québec.
- Les auteurs et autrices de cet ouvrage (36 femmes et 4 hommes).
- Les membres de l'équipe de recherche
QUALITÉ DES CONTEXTES ÉDUCATIFS DE LA PETITE ENFANCE.
- Les Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) qui ont permis de financer cette publication .
- Nos étudiantes de cycles supérieurs qui nous ont inspirés cet ouvrage.
- Les praticiennes et praticiens qui travaillent avec les enfants de 0 à 8 ans.
- Les enfants eux-mêmes, ainsi que leurs familles.



QUESTIONS DU PUBLIC



Qualité des
contextes éducatifs
de la petite enfance
www.qualitepetiteenfance.uqam.ca



COLLECTION
Éducation à la petite enfance


Sous la direction de
Annie CHARRON, Joanne LEHRER,
Monica BOUDREAU et Elisabeth JACOB

L'éducation préscolaire au Québec

Fondements théoriques
et pédagogiques

Préface de
Maryse Rondeau



 Presses de l'Université du Québec

22 novembre 2021

Activité de lancement
d'un second ouvrage



Qualité des
contextes éducatifs
de la petite enfance

www.qualitepetiteenfance.uqam.ca

QUI SOMMES-NOUS ?



Annie Charron,
UQAM



Joanne Lehrer,
UQO



Monica Boudreau,
UQAR



Elisabeth Jacob,
UQAC



POURQUOI ÉCRIRE CET OUVRAGE ?

- 1) Les professeurs.es à l'éducation préscolaire de toutes les universités québécoises francophones en formation initiale souhaitent avoir un ouvrage récent sur le sujet.
- 2) Nous souhaitons vulgariser des savoirs scientifiques aux professionnels de l'éducation préscolaire.
- 3) Il est destiné aux futurs.es enseignants.es en formation initiale, aux enseignants.es en exercice et à tous les spécialistes qui interviennent à l'éducation préscolaire.



COMMENT SOUHAITONS-NOUS QUE CET OUVRAGE SOIT UTILISÉ?

Nous souhaitons d'abord que cet ouvrage soit utilisé dans les cours de 1er cycle universitaire à l'éducation préscolaire.

Nous souhaitons aussi l'utiliser dans les milieux pratiques afin de soutenir les enseignants.es déjà en exercice.



TABLE DES MATIÈRES

PARTIE I : LES FONDEMENTS THÉORIQUES ET PRATIQUES
4 CHAPITRES

PARTIE II : LES ENFANTS, LES FAMILLES ET LES COMMUNAUTÉS
3 CHAPITRES

PARTIE III : LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES
6 CHAPITRES



PARTIE I : LES FONDEMENTS THÉORIQUES ET PRATIQUES

CHAPITRE 1 : L'histoire des contextes éducatifs de la petite enfance et de l'éducation préscolaire

Joanne Lehrer (UQO) et Annie-Claude Fournier (UQAM)



CHAPITRE 2 : Les fondements pédagogiques et la diversité des approches en éducation préscolaire

Alexandra Paquette (UQAM), Joanne Lehrer (UQO) et Michèle Leboeuf (AQCPE)



CHAPITRE 3 : Le développement global des enfants à l'éducation préscolaire

Caroline Bouchard (ULaval), Christelle Robert-Mazaye (UQO), Julie Mélançon (UQAR), Joane Deneault (UQAR), Angélique Laurent (UdeS), Loïc Pulido (UQAC) et Aline Niyubahwe (UQAT)



CHAPITRE 4 : Le jeu chez l'enfant de 4 à 6 ans

Sarah Landry (UdeM), Mathieu Point (UQTR) et Elisabeth Jacob (UQAC)



PARTIE II : LES ENFANTS, LES FAMILLES ET LES COMMUNAUTÉS

CHAPITRE 5 : La coéducation et le partenariat entre les enseignantes et les parents

Joanne Lehrer (UQO), Michèle Leboeuf (AQCPE) et Véronique Menand (UQO)



CHAPITRE 6 : Les pratiques éducatives pour soutenir les enfants autochtones à l'éducation préscolaire

Elisabeth Jacob (UQAC), Caroline Lajoie-Jempson (consultante en éducation), Sheryl Smith-Gilman (U McGill), Marco Bacon (consultant en éducation des Premières Nations) et Sylvie Pinette (Institut Tshakapesh)



CHAPITRE 7 : Le soutien à l'intégration et à la réussite éducative des enfants allophones à l'éducation préscolaire

Françoise Armand (UdeM), Geneviève Audet (UQAM) et Catherine Gosselin-Lavoie (UdeM)



PARTIE III : LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

CHAPITRE 8 : L'aménagement de l'environnement physique à l'éducation préscolaire

Annie Charron (UQAM), Monica Boudreau (UQAR),
Elaine Turgeon (UQAM), Mathieu Point (UQTR) et
Charlaine St-Jean (UQAR)



CHAPITRE 9 : L'organisation temporelle et les situations de développement et d'apprentissage à l'éducation préscolaire

Annie Charron (UQAM), Monica Boudreau (UQAR),
Elaine Turgeon (UQAM), Mathieu Point (UQTR) et
Charlaine St-Jean (UQAR)



CHAPITRE 10 : La création d'un équilibre dans les types de regroupement à l'éducation préscolaire

Janette Pelletier (Université de Toronto) et
Kristy Timmons (Université Queens)



PARTIE III : LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES (SUITE)

CHAPITRE 11 : La qualité éducative à l'éducation préscolaire

Stéphanie Duval (ULaval), Caroline Bouchard (ULaval) et Annie Charron (UQAM)



CHAPITRE 12 : L'observation et la documentation pédagogique pour soutenir les enfants

Monica Boudreau (UQAR), Marie-Hélène Hébert (TÉLUQ), Elisabeth Jacob (UQAC), Alexandra Paquette (UQAM), Christelle Robert-Mazaye (UQO) et Caroline Bouchard (ULaval)



CHAPITRE 13 : Les transitions vécues par les enfants et leurs familles à l'éducation préscolaire

Stéphanie Duval (ULaval) et Joanne Lehrer (UQO)



REMERCIEMENTS

- Les Presses de l'Université du Québec.
- Les auteurs et autrices de cet ouvrage (27 femmes et 3 hommes).
- Les enseignants.es à l'éducation préscolaire.
- Les chercheurs et chercheuses et les organismes subventionnaires pour leur contribution à faire rayonner la recherche dans le domaine de l'éducation préscolaire.
- Tous les acteurs universitaires qui forment la relève enseignante.
- Notre reconnaissance envers l'Association d'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ) et l'Organisation mondiale de l'éducation préscolaire (OMEP).
- Notre gratitude à la présidente de l'AÉPQ, Maryse Rondeau, pour l'écriture de la préface.
- Les enfants eux-mêmes, ainsi que leurs familles.



QUESTIONS DU PUBLIC



Qualité des
contextes éducatifs
de la petite enfance
www.qualitepetiteenfance.uqam.ca

PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE QUALITÉ DES CONTEXTES ÉDUCATIFS DE LA PETITE ENFANCE



Sous la direction scientifique de Nathalie Bigras

AXE 1

Reconceptualiser et comprendre le concept de qualité éducative

AXE 2

Identifier, évaluer et comprendre les déterminants de la qualité éducative

AXE 3

Évaluer et comprendre les effets de la qualité éducative et de ses composantes en tenant compte des divers acteurs impliqués dans ce processus

AXE 4

Conceptualiser et comprendre les pratiques d'accompagnement en formation initiale et continue qui soutiennent la qualité éducative et ses composantes

PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE QUALITÉ DES CONTEXTES ÉDUCATIFS DE LA PETITE ENFANCE



Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance
www.qualitepetiteenfance.uqam.ca



PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE QUALITÉ DES CONTEXTES ÉDUCATIFS DE LA PETITE ENFANCE



Collaboratrice(teur)s



Elaine Turgeon, Gilles Cantin et Gordon Cleveland

PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE QUALITÉ DES CONTEXTES ÉDUCATIFS DE LA PETITE ENFANCE



Professionnelles de recherche de l'Équipe



Alexandra Paquette, Nancy Proulx et Amina Nesira