



Équipe de recherche Qualité éducative des services de garde et petite enfance

www.qualitepetiteenfance.uqam.ca

Bulletin d'information

Édition 2, Numéro 5

Contenu :

Messages importants 1

Annonces

✓ Congrès. 1

✓ Bourses. 1

✓ Événements. 1

✓ Publications. 1

Pleins feux sur...

Nos membres 2

Nos partenaires 2

Une publication d'intérêt 3

L'actualité 3

Messages importants

Bonjour chers partenaires,
D'abord, merci pour votre participation à notre colloque sur le jeu en contextes éducatifs à l'ACFAS. Si vous l'avez manqué, vous en trouverez un résumé dans la section « Pleins feux sur l'actualité » à la page 3. Dans ce numéro de l'infolettre, nous vous présentons Caroline Bouchard, chercheure membre de l'équipe, ainsi que l'Association québécoise des centres de la petite enfance. De plus, nous vous proposons un résumé du mémoire de maîtrise de Joell Eryasa, qui vient de compléter ses études en éducation sous la direction de Caroline Bouchard et Nathalie Bigras. N'oubliez pas de lire les annonces, car nous vous offrons deux possibilités de bourses si vous songez à débiter des études supérieures ou un postdoctorat au sein de l'équipe. Bonne lecture !

Annonces

Colloques et événements

Le mercredi 19 juin prochain, de 12h à 13h, Lise Lemay présentera un séminaire-midi intitulé : *Que sait-on des effets des services de garde sur le développement des enfants?* Vous pourrez y assister en présence à l'UQÀM (N-3760) ou en virtuel par le lien suivant : <https://paloma.sav.uqam.ca/qualitepetiteenfance/>.

Le **National Institute for Early Childhood Professional Development** du NAEYC aura lieu à San Francisco du 8 au 12 juin 2013. Cet événement s'adresse aux enseignants et formateurs en éducation à la petite enfance. <http://www.naeyc.org/institute/overview>.

Bourses et prix



Félicitations à Stéphanie Duval, Ginette Hébert et Élisabeth Jacob, toutes trois gagnantes de notre concours d'affiches à l'ACFAS !

Bourse de recrutement – L'équipe offre deux bourses destinées à des étudiants débutant leurs études supérieures (2^e ou 3^e cycle) à l'automne 2013. Pour être admissibles, les étudiants doivent être supervisés par un membre de l'équipe. Valeur des bourses : 2 500 \$ pour la maîtrise et 5 000 \$ pour le doctorat. **Date limite : 23 août**. La procédure de soumission sera annoncée dans l'infolettre de juin.

Bourse postdoctorale – L'équipe offre une bourse postdoctorale d'une valeur de 10 000 \$ pour soutenir financièrement un ou une chercheur(e) postdoctoral(e) au cours de l'année 2013-2014.

Publications

Nouvelle publication de l'Institut de la statistique du Québec. Desrosiers, H. (2013) **Conditions de la petite enfance et préparation pour l'école : l'importance du soutien social aux familles**. <http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/pdf2013/portrait-fr-no18.pdf>.

Dans le cadre de notre concours de bourses à l'automne 2012, nous avons récompensé un article soumis par l'étudiante Joanne Lehrer à la revue *Early Years*, portant sur **l'accompagnement de la réflexion professionnelle en petite enfance**. Cet article vient d'être publié. Vous pouvez le consulter à : <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09575146.2013.781136>.

Pleins feux sur nos membres : Caroline Bouchard



« Je me suis découvert un intérêt pour la recherche, univers qui m'était jusqu'alors inconnu. Cet intérêt est vite devenu une passion... »

Ma formation s'enracine d'abord dans un baccalauréat en psychologie de l'UQTR. Puis, souhaitant devenir psychologue clinicienne auprès des enfants, j'ai effectué une maîtrise en psychologie à l'Université Laval. Lors de ces études à la maîtrise, mon directeur de recherche m'a invitée à travailler à l'Institut universitaire du Centre jeunesse de Québec comme auxiliaire de recherche. C'est ainsi que je me suis découvert un intérêt pour la recherche, univers qui m'était jusqu'alors inconnu. Cet intérêt est vite devenu une passion qui m'a amenée à envisager des études au doctorat en psychologie à l'Université Laval. J'ai ainsi complété un doctorat intitulé : « Fondements des différences de genre dans la prosocialité des enfants en maternelle ». J'y étudiais les comportements prosociaux, le langage et les préjugés perceptuels associés au genre de l'enfant âgé de 5-6 ans, thèmes qui allaient devenir le socle de mes futures recherches. Soit dit en passant, lors de mon

séminaire de dépôt initial de thèse, je me souviens avoir effectué une présentation orale à mon comité, et ce, enceinte de 36 semaines ! Tristan est ensuite venu au monde presque en même temps que j'accouchais de ma thèse !

Voulant me perfectionner en matière de langage, j'ai réalisé un stage de recherche doctorale à l'Université de Poitiers en France. J'ai donc quitté le Québec pour un été durant, accompagnée de mon nouveau-né et mon conjoint (je n'aurais pas pu m'en séparer!). Encore là, je me souviens avoir eu de nombreuses pauses dans la réalisation de mes tâches en recherche pour allaiter mon enfant Tristan, que mon conjoint, si volontaire et soucieux du bien-être de son enfant et de sa conjointe, venait me porter plusieurs fois par jour... De retour au Québec, j'ai débuté un postdoctorat en orthophonie à l'Hôpital Sainte-Justine. À ce moment, j'ai entrepris une étude sur les différences de genre en langage chez les enfants âgés de 8 à 30 mois. Pendant la réalisation de ce

postdoctorat, j'ai postulé pour un poste en éducation à la petite enfance à l'UQAM. Quelle ne fut pas ma surprise d'obtenir ce poste... D'un commun accord, mon conjoint et moi avons décidé de relever le nouveau défi qui se présentait à nous et de déménager dans la région de Montréal. L'Équipe de recherche a ensuite été créée et plusieurs collègues s'y sont joints. À cette période, j'ai également eu mon deuxième enfant, Matis, qui est né à travers l'écriture et en fin de compte, le dépôt de mon premier ouvrage « Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs ». Enfin, des aspects plus personnels de ma vie m'enjoignirent à revenir en 2010 vers mon *Alma mater*, l'Université Laval. Ainsi, vous serez à même de découvrir ce que recèle mon histoire professionnelle!

En terminant, je vous invite à aller visionner une capsule vidéo présentant mes travaux de recherche à l'adresse suivante : <http://www.fse.ulaval.ca/vidéos>.



« La qualité, l'accessibilité et l'universalité des services aux enfants et aux familles sont les principes fondamentaux et fils conducteurs qui guident au quotidien le travail des professionnels et passionnés de notre réseau des centres de la petite enfance et bureaux coordonnateurs. Le fait que notre réseau de corporations privées à but non lucratif soit administré par les parents-utilisateurs, nous permet de centrer les enfants et les familles au cœur de nos préoccupations, d'être à leur écoute et de répondre adéquatement à leurs besoins. »

Hélène Gosselin, présidente de l'AQCPE.

Pleins feux sur nos partenaires : L'AQCPE

L'Association québécoise des centres de la petite enfance est un réseau d'entreprises d'économie sociale représentant les intérêts de la très grande majorité des centres de la petite enfance et bureaux coordonnateurs de la garde en milieu familial, réunis dans 13 regroupements régionaux de CPE, présents partout au Québec. Forte d'un tel membership, l'AQCPE est ainsi la seule association nationale pleinement représentative des parents-administrateurs de CPE, CPE-BC et BC de toutes les régions du Québec.

L'AQCPE est reconnue auprès de ses nombreux partenaires comme un acteur de premier plan en petite

enfance et sa mission est d'exercer un leadership national sur l'ensemble des enjeux liés aux services éducatifs et de garde à l'enfance.

L'AQCPE est le second plus gros employeur privé du Québec, après le Mouvement Desjardins.

Voici le réseau en quelques chiffres :

- 217 334 places en services de garde éducatifs à contribution réduite (7 \$);
- Près de 1 000 centres de la petite enfance répartis en plus de 1 400 installations
- Plus de 40 000 professionnelles;
- Plus de 20 000 éducatrices;
- Plus de 1 000 directrices générales;
- Près de 15 000 personnes

responsables d'un service de garde en milieu familial reconnues par un bureau coordonnateur;

- Plus de 8 000 parents-administrateurs bénévoles.

L'AQCPE et les regroupements régionaux déploient également plusieurs projets importants de soutien à la qualité de l'intervention éducative et de la gestion. La campagne nationale de formation *BRIO* a, dans sa première phase seulement, rejoint près de 17 000 éducatrices, RSG, gestionnaires, conseillères pédagogiques et membres de conseils d'administration de CPE et de bureaux coordonnateurs. Ces multiples initiatives s'inscrivent dans une stratégie d'amélioration continue de la qualité.

Pleins feux sur une publication d'intérêt

Ce mois-ci, nous vous présentons une publication d'une ancienne étudiante de l'équipe de recherche :

Il s'agit du mémoire de maîtrise de Joell Eryasa, qui a été déposé en mars dernier et qui a pour titre :

Relations entre le langage des enfants de quatre ans et la qualité éducative des centres de la petite enfance.

L'étude porte sur les relations entre les mesures de langage d'enfants âgés de quatre ans et la qualité éducative, à la fois globale et par dimension, des centres de la petite enfance (CPE) qu'ils fréquentent à temps plein.

Les données utilisées sont issues du projet de recherche *Jeune enfant et ses milieux de vie* (JEMVIE).

L'échantillon est composé de 140 enfants de quatre ans (78 filles et 62 garçons) répartis dans 85 milieux de garde montréalais. Le niveau

de scolarité de la mère est utilisé comme variable de contrôle.

Les résultats des analyses corrélationnelles indiquent que la qualité éducative globale des centres de la petite enfance est associée à toutes les mesures de langage et qu'une seule dimension de la qualité éducative, soit les interactions éducatrice-enfant, est associée à toutes les mesures de langage. Les interactions entre l'éducatrice et les enfants seraient donc particulièrement importantes pour soutenir le langage des enfants, notamment en ce qui a trait aux habiletés pragmatiques.

De plus, selon l'étude, il semble préférable de mesurer la qualité éducative à l'aide des dimensions qui la

composent plutôt que globalement pour mieux comprendre l'influence des services de garde sur le langage des enfants.

Ainsi, en plus de se préoccuper de la qualité éducative globale de leurs services, les milieux de garde devraient aussi porter une attention particulière aux interactions éducatrice-enfant. Durant leur formation initiale et lors de formations continues, les éducatrices doivent être bien outillées pour soutenir le langage des enfants dans leur pratique quotidienne.

Le mémoire de Joell Eryasa sera disponible en ligne sous peu à l'adresse suivante : <http://www.archipel.uqam.ca/>.

Équipe de recherche Qualité éducative des Services de garde et Petite enfance



UQÀM

Faculté des sciences de l'éducation
C.P. 8888, Succ. Centre-ville
Montréal (Québec) H3C 3P8

TÉLÉPHONE :
(514) 987-3000 poste 3518

ADRESSE ÉLECTRONIQUE :
qualitepetiteenfance@uqam.ca

FACEBOOK
www.facebook.com/qualitepetiteenfance

TWITTER
www.twitter.com/qual_pet_enf

Nous sommes sur le Web !

Retrouvez-nous à l'adresse :
www.qualitepetiteenfance.uqam.ca

Pleins feux sur l'actualité

Les 7 et 8 mai derniers, l'équipe de recherche présentait un colloque sur le jeu en contextes éducatifs pendant la petite enfance. Cet événement s'est déroulé à l'Université Laval dans le cadre du 81^e congrès de l'ACFAS. Chercheurs, praticiens, étudiants et autres acteurs de l'éducation à la petite enfance et préscolaire ont été nombreux à répondre à l'invitation des organisatrices Caroline Bouchard, Annie Charron et Nathalie Bigras.

En effet, plus d'une soixantaine de participants se sont joints aux conférenciers invités pour prendre part à une réflexion commune sur la situation actuelle du jeu dans les milieux éducatifs et sur son importance pour l'apprentissage et le développement global du jeune enfant. Jouer pour apprendre ou apprendre pour jouer? La question a été lancée.

Les conférenciers ont tenté de définir le jeu de façon à en dégager une représentation commune. Ils se sont également penchés sur le soutien du jeu dans l'intervention éducative ainsi que sur l'accompagnement du personnel éducatrice et du personnel enseignant dans le soutien du jeu de l'enfant. Différents éléments de réponse ont été proposés lors des présentations et des panels. Toutefois, la réflexion se poursuit.

Merci aux conférenciers et aux participants d'avoir été présents au rendez-vous et d'avoir contribué activement au succès du colloque ! Le site internet de l'équipe présentera d'ici peu les vidéos ainsi que les présentations PowerPoint des conférences. Vous en serez avisés.