



# Équipe de recherche Qualité éducative des services de garde et petite enfance

[www.qualitepetiteenfance.uqam.ca](http://www.qualitepetiteenfance.uqam.ca)

Bulletin d'information

Édition 2, Numéro 6

## Contenu :

Messages importants 1

### Annonces

- ✓ Congrès. 1
- ✓ Bourses. 1
- ✓ Événements. 1
- ✓ Publications. 1

## Pleins feux sur...

Nos membres 2

Nos partenaires 2

Une publication d'intérêt 3

L'actualité 3

## Messages importants

Bonjour chers partenaires,

D'abord, l'équipe de recherche vous souhaite un excellent été rempli de repos, de beau temps et de douces folies. L'envoi de l'infolettre fera relâche et reprendra en septembre. Dans ce dernier numéro avant les vacances, nous vous présentons Lise Lemay, la coordonnatrice de l'équipe, qui vient tout juste de faire le dépôt initial de sa thèse de doctorat. Nous vous présentons aussi des chercheurs de l'UQO qui travaillent sur la transition vers le préscolaire ainsi qu'une publication portant sur notre thème de l'année: le jeu en contextes éducatifs. Enfin, nous partageons avec vous le point de vue de différents organismes quant au dossier des maternelles 4 ans. Bonne lecture!

## Annonces

### Colloques et événements

**Soirée de discussion sur les services éducatifs à la petite enfance. Le 4 juillet à 19h au Nu Art Café, 3770, rue Wellington, Verdun.** Ouverte au grand public. Cette soirée est organisée par Québec Solidaire Verdun et Saint-Henri-Sainte-Anne. (*Veillez noter que l'équipe de recherche ne soutient aucun parti politique.*)

Le colloque étudiant du collectif CLÉ, sur **L'enseignement et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture**, aura lieu le 6 septembre à l'Université de Sherbrooke. La date limite pour la soumission des propositions est le 30 juin. Pour en savoir plus :

<http://www.accese.asso.ulaval.ca/2013/05/04/3006-appel-de-propositions-pour-colloque-etudiant-du-collectif-cle/>.

Veillez noter que vous recevrez bientôt un sondage en ligne via Survey Monkey pour nous permettre de connaître votre satisfaction à l'égard de nos activités et pour nous suggérer des idées pour l'année à venir.

### Bourses et prix

**Bourse de l'équipe** – Il n'est jamais trop tôt pour penser à vos demandes de bourses. L'équipe offre plusieurs bourses pour les étudiants et étudiantes sous la direction d'un de nos membres chercheurs. Les formulaires pour les bourses 2013 sont déjà en ligne et la date limite est le 15 novembre pour la plupart des concours. Vous pouvez consulter la description de chaque bourse ainsi que les documents requis sur notre site web :

<http://www.qualitepetiteenfance.uqam.ca/activites/bourses.html>.

### Publications

**La situation des centres de la petite enfance, des garderies et de la garde en milieu familial – 2011.** Nouvelle publication du Ministère de la Famille. Vous y trouverez une analyse des rapports d'activités soumis par les services de garde et bureaux coordonnateurs. Pour la consulter : [http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Situation\\_des\\_CPE\\_et\\_des\\_garderies-2011.pdf](http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Situation_des_CPE_et_des_garderies-2011.pdf).

Un numéro spécial de l'*European Early Childhood Education Research Journal* entièrement dédié au jeu : <http://bit.ly/13GWydy>.

### Emplois

**L'Université du Québec à Chicoutimi** est à la recherche d'un **professeur en éducation préscolaire** et un autre en **pratiques éducatives et gestion de classe au primaire**. La date d'entrée en fonction est le 1<sup>er</sup> décembre et la date limite pour soumettre sa candidature est le 5 septembre. Pour les détails : <http://www.uqac.ca/emploi/emploi-categorie/professeur/>.

**Au cœur de l'enfance**, un organisme novateur de services à l'enfance et la famille qui regroupe un centre de pédiatrie sociale, un centre de la petite enfance et un bureau coordonnateur dans le secteur de Saint-Laurent/Bordeaux-Cartierville (Montréal) est à la recherche d'une **Agente de milieu et chargée de projet en petite enfance**. Pour en savoir plus : <http://www.rcpeim.com/services/offres-emploi/view/1015-agente-de-milieu-et-chargée-de-projet-en-petite-enfance/>.



## Pleins feux sur nos membres : Lise Lemay

Finissante en 2006 d'un baccalauréat en enseignement préscolaire-primaire de l'Université de Moncton (N.-B.), je découvre depuis le domaine de la recherche sur les services de garde éducatifs au Québec.

« Mes années aux cycles supérieurs n'ont pas été marquées seulement par les études. J'ai eu la chance de remplir différentes fonctions qui ont enrichi ma feuille de route... »

J'ai d'abord effectué une maîtrise en éducation à l'UQAM sous la supervision de Nathalie Bigras et rédigé un mémoire intitulé « *L'expérience cumulée de garde en CPE depuis la 1<sup>re</sup> année de vie de l'enfant affecte-t-elle ses comportements d'adaptation à 15 et 18 mois?* » J'ai ensuite décidé en 2008 de poursuivre mes études supérieures au doctorat à l'UQAM sous la direction de Nathalie Bigras, en codirection avec Caroline Bouchard. Mes intérêts de recherche sont en continuité avec le sujet de mon mémoire et ma thèse, dont je viens de faire le dépôt initial, s'intitule « *Étude des facteurs*

*modulant la relation entre la fréquentation d'un service de garde éducatif depuis la 1<sup>re</sup> année de vie et la manifestation de comportements extériorisés et intériorisés des enfants au cours de la petite enfance* ».

Mes années aux cycles supérieurs n'ont pas été marquées seulement par les études. J'ai eu la chance de remplir différentes fonctions qui ont enrichi ma feuille de route. Par exemple, j'ai d'abord effectué diverses tâches comme assistante de recherche. Puis, depuis 2010, je suis chargée de cours au certificat en éducation à la petite enfance à l'UQAM. Comme vous le savez, j'occupe aussi depuis 2009 la fonction de coordonnatrice de l'équipe de recherche *Qualité éducative des services de garde et petite enfance*. Récemment, j'ai même codirigé avec Nathalie Bigras la publication d'un collectif

recensant les études des 10 dernières années sur l'effet des services de garde sur le développement des enfants.

Toutes ces expériences m'ont amenée à présenter des résultats de recherche un peu partout, tant au Québec, qu'aux États-Unis et en Europe.

À travers tout ça, j'ai rencontré plusieurs d'entre vous, parents, étudiants, praticiens, personnel de recherche, chercheurs, décideurs, tous ayant en commun une passion contagieuse pour le bien-être des enfants. Je souhaite vous avoir tout autant transmis la mienne.

J'entrevois désormais « l'après doctorat ». Je crois que les années à venir seront aussi riches de belles rencontres et que je continuerai à contribuer à la recherche. À suivre...

## Université du Québec en Outaouais

**La première rentrée scolaire**  
**Ces chercheurs réalisent actuellement une recherche sur les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire (Ruel, Moreau, Bérubé, April, 2011-2015).**

## Pleins feux sur nos partenaires : Johanne April, Julie Ruel, André Moreau et Annie Bérubé

La première rentrée scolaire constitue toute une aventure. Ce passage est un moment important pour l'enfant, ses parents et pour toutes les personnes qui gravitent autour d'eux durant cette période de transition. L'école veut bien accueillir les enfants. Elle propose diverses activités auxquelles les enfants, les parents et les collaborateurs peuvent participer pour cheminer ensemble tout au long de cette étape.

Tous, nous croyons que la transition vers le préscolaire est un événement significatif dans la vie de l'enfant. Cette transition doit être vécue de façon agréable et constructive et elle ne peut être improvisée. Elle demande une implication active de toutes les personnes qui entourent l'enfant.

L'objectif de cette feuille d'information est de favoriser la mise en place d'une démarche planifiée et concertée de la transition afin de faciliter la première rentrée scolaire des enfants. La responsabilité de la qualité de cette transition est ainsi partagée entre toutes les personnes qui entourent les enfants.

### **Pourquoi la première rentrée scolaire est-elle importante?**

La première rentrée scolaire est importante puisqu'elle est le

premier contact de l'enfant avec le milieu scolaire. Cette transition inaugure une expérience qui va se poursuivre durant plusieurs années. C'est le début de son histoire scolaire. La façon dont va se dérouler cette première année peut influencer comment l'école sera perçue et vécue par la suite par l'enfant et sa famille, d'où l'importance de s'y attarder.

Aussi, la rentrée à l'école soulève à la fois des espoirs et des inquiétudes. Des espoirs parce que l'entrée dans ce nouveau milieu est une occasion de développement de nouvelles amitiés, expériences et compétences. Des inquiétudes aussi, parce que tout changement amène l'enfant à vivre plusieurs adaptations. Durant cette période, les parents sont prêts à investir pour la réussite de leur enfant, ce qui en fait un moment propice à la construction d'une complicité entre la famille et l'école.

### **Quelle est la durée de la transition?**

La transition dépasse le cadre de la première journée d'école. Elle peut s'échelonner sur une période de 18 mois, de l'automne qui précède la rentrée à l'école jusqu'à la fin de l'année scolaire qui suit cette rentrée.

### **Pourquoi mettre en place des pratiques de transition durant cette période?**

Nous savons que les pratiques de transition peuvent faciliter la première rentrée scolaire. Les études démontrent que les pratiques de transition favorisent la continuité entre les milieux de vie des enfants, facilitent leur adaptation ainsi que la poursuite de leur développement.

### **Quelles pratiques de transition faut-il mettre en place?**

Plusieurs pratiques sont suggérées. Vous pouvez aller consulter le **Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité** (MELS, 2010) qui regorge d'idées. Il y a aussi la **Carte routière vers le préscolaire** (Ruel, Moreau, Bourdeau et Lehoux, 2008) qui vous offre des stratégies utiles pour faciliter cette première transition.

Les parents et les personnes qui connaissent les enfants sont invités à travailler avec l'école afin de **planifier** cette transition. Une démarche de concertation et de collaboration entre tous les adultes qui vivent ou travaillent auprès des enfants permet la mise en commun d'expériences et de connaissances diversifiées, ce qui constitue la richesse d'une démarche de planification.

Bonne transition à tous!

## Pleins feux sur une publication d'intérêt

Ce mois-ci, pour faire suite au colloque sur le jeu en contextes éducatifs qui s'est déroulé en mai dernier, Virginie Godin résume un article scientifique sur le jeu tiré d'un numéro thématique de la revue *European Early Childhood Education Research Journal*.

**Référence : Hakkarainen, P., Brèdikytė, M., Jakkula, K., & Munter, H. (2013). Adult play guidance and children's play development in a narrative play-world, *European Early Childhood Education Research Journal*, 21 (2), 213–225.**

Cet article présente une approche novatrice de la participation de l'adulte dans le développement du jeu de l'enfant dont les bases théoriques s'appuient sur le concept de jeu dans une perspective Vygotskienne. Selon les chercheurs lituaniens et finlandais à l'origine de l'étude, les adultes doivent devenir de véritables partenaires de jeu pour les enfants et utiliser des méthodes narratives appropriées pour créer leur zone proximale de développement.

L'étude présentée fait partie d'un vaste projet de

recherche mené entre 2002 et 2009 dans le Laboratoire de Jeu du campus Kajaani de l'Université d'Oulu, en Finlande. Environ 110 enfants (âgés entre 0 et 5 ans et provenant de 69 familles) et plus de 200 étudiants en éducation ont participé à des groupes de jeu sur une période de 7 ans. Les groupes de jeu se déroulaient une fois par semaine et pour la plupart, les étudiants y ont assisté durant 3 trimestres.

En se basant sur l'analyse des « épisodes de jeu », les chercheurs définissent les étapes de l'intervention de l'adulte dans le jeu des enfants âgés de 1 à 7 ans :

- Observer et tenter de saisir l'idée de jeu de l'enfant – son/ses initiative(s).
- Entrer dans le jeu et développer l'idée initiale de l'enfant.
- S'engager dans un jeu commun avec l'enfant.

- L'adulte et l'enfant deviennent de véritables partenaires de jeu et vivent un échange mutuel d'expérience – il s'agit du niveau le plus élevé d'engagement dans le jeu.

Intervenir dans le jeu était une tâche difficile pour la plupart des étudiants. En effet, de 2 à 4 semaines ont été nécessaires pour se faire reconnaître comme un partenaire de jeu par les enfants et encore plus de temps a été requis pour devenir un « joueur compétent ». Enfin, selon les chercheurs, des cours sur le jeu et des séances qui exigeraient une participation active des étudiants dans le jeu des enfants devraient être inclus dans la formation des futurs éducateurs.

Consulter l'article: DOI : 10.1080/1350293X.2013.789189

## Pleins feux sur l'actualité

### Dossier des maternelles 4 ans à temps plein en milieux défavorisés

Comme vous le savez, l'équipe de recherche a déposé un mémoire lors des consultations sur le projet de loi n° 23 (Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique concernant certains services éducatifs aux élèves âgés de moins de cinq ans), qui soulignait l'importance de l'accès à des environnements éducatifs de qualité pour répondre aux besoins des enfants de 4 ans. Nous vous présentons ici les grandes lignes de la vision des autres organismes à ce sujet :

Le Conseil québécois des services de garde éducatifs (SGÉ) à l'enfance croit que les enfants de 4 ans doivent continuer de fréquenter les SGÉ subventionnés. Il recommande que le projet de loi n° 23 soit retiré et qu'une large consultation auprès des parents, des spécialistes du développement et des experts du réseau des SGÉ soit entreprise. <http://bit.ly/17Y0gp0>

L'Association québécoise des CPE soutient que les SGÉ à contribution réduite offrent la réponse la mieux adaptée aux besoins des enfants issus des milieux défavorisés et elle suggère de favoriser l'accès aux CPE à leurs familles. <http://bit.ly/12b8GAV>

La Fédération des associations de familles monoparentales et recomposées du Québec questionne les objectifs de ce projet et ses effets plus concrets sur les enfants et leurs familles. Elle est d'avis que l'on devrait plutôt privilégier les mesures universelles de soutien aux familles. <http://bit.ly/135m1zj>

La Fédération des commissions scolaires du Québec accueille favorablement ce projet d'implantation de la maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé. Selon l'organisme, il s'agit d'un moyen supplémentaire d'améliorer la persévérance et la réussite scolaire. <http://bit.ly/14LVojA>

Le Centre d'aide et de soutien aux organismes et intervenants en petite enfance (CASIOPE) demande si nous sommes prêts à soutenir les initiatives communautaires et à arrimer les pratiques pour favoriser un passage à l'école harmonieux pour tous les enfants. <http://bit.ly/16gwecq>

Nous aimerions aussi entendre votre point de vue! On vous attend sur notre page Facebook.

## Équipe de recherche Qualité éducative des Services de garde et Petite enfance



UQÀM

Faculté des sciences de l'éducation  
C.P. 8888, Succ. Centre-ville  
Montréal (Québec) H3C 3P8

TÉLÉPHONE :

(514) 987-3000 poste 3518

ADRESSE ÉLECTRONIQUE :  
qualitepetiteenfance@uqam.ca

FACEBOOK

[www.facebook.com/qualitepetiteenfance](http://www.facebook.com/qualitepetiteenfance)

TWITTER

[www.twitter.com/qual\\_pet\\_enf](http://www.twitter.com/qual_pet_enf)

Nous sommes sur le Web!

Retrouvez-nous à l'adresse :

[www.qualitepetiteenfance.uqam.ca](http://www.qualitepetiteenfance.uqam.ca)