



Équipe de recherche Qualité éducative des services de garde et petite enfance

www.qualitepetiteenfance.uqam.ca

Bulletin d'information

Édition 2, Numéro 7

Contenu :

Messages importants 1

Annonces

- ✓ Colloques et événements 1
- ✓ Bourses et prix 1
- ✓ Publications 1

Pleins feux sur...

Nos membres 2

Des projets novateurs 2

Une publication d'intérêt 3

L'actualité 3

Messages importants

Bonne rentrée chers collègues,

Nous espérons que vos vacances ont été reposantes et que vous êtes retournés au travail en pleine forme! De notre côté, il y a maintenant des cours à donner, des projets de recherche à mener, de nouveaux étudiants à accueillir et quelques apparitions à effectuer dans les médias. Vous pouvez d'ailleurs en lire plus à ce sujet dans la section « Pleins feux sur l'actualité » à la page 3. De plus, dans ce numéro de l'infolettre, nous vous présentons une coordonnatrice de recherche dévouée et talentueuse, un projet de formation et de recherche novateur en lien avec le Centre jeunesse de la Montérégie ainsi qu'une recension d'écrits rédigée par une doctorante et une chercheuse de l'équipe. Bonne lecture!

Annonces

Colloques et événements

La chercheuse Annie Charron et la doctorante Sarah Landry présenteront chacune une communication dans le cadre du congrès annuel de l'**Association d'éducation préscolaire du Québec**, qui se tiendra à Lévis les 15 et 16 novembre prochains. Pour consulter le programme : <http://www.aepq.ca/congres/>. Veuillez noter que l'AÉPQ est actuellement à la recherche de bénévoles pour cet événement.

Les propositions de communication pour le congrès de l'**International Play Association**, qui aura lieu à Istanbul, en Turquie, du 20 au 23 mai 2014 sont acceptées jusqu'au 20 octobre 2013. Le thème du congrès est l'accès au jeu et le droit de jouer. Détails : <http://t.co/Qs9bUgX5Mq>.

Le 2^e congrès de l'**International Research in Early Childhood Education (IRECE)** se déroulera du 8 au 10 janvier 2014 à Santiago au Chili. Pour en savoir plus : <http://www.education.monash.edu.au/research/conferences/irece/2014/>.

Séminaire-midi sur la **Recension systématique des écrits**, présenté par Caroline Bouchard le 24 octobre de 12h à 13h. Trois façons d'y assister : 1) à l'Université Laval (local à venir); 2) au local N-3050 de l'UQÀM; 3) de chez vous au <https://paloma.sav.uqam.ca/qualitepetiteenfance/>. Entrez en tant qu'« invité ». Consultez notre site Web pour un aperçu des séminaires à venir : www.qualitepetiteenfance.uqam.ca/activites/seminaires.html.

Bourses et prix

Toutes nos félicitations aux récipiendaires de nos bourses de recrutement : Philippe Ouellet à la maîtrise (dir. Gilles Cantin) et Nathalie Breton au doctorat (dir. Caroline Bouchard).

C'est le moment de déposer des demandes de bourses d'excellence auprès du FQRSC, du CRSH et des fondations universitaires. Si vous êtes étudiant, parlez-en à votre comité de direction. Si vous pensez amorcer des études supérieures en 2014, vous pouvez déjà déposer une demande de bourse cette année. Pour plus d'information, veuillez communiquer avec un professeur-chercheur de notre équipe ou avec Joanne Lehrer, responsable du soutien aux étudiants.

Publications

L'étudiante Elisabeth Jacob a publié un chapitre présentant les résultats de son mémoire de maîtrise intitulé **L'implication des mères atikamekw dans le jeu symbolique de leur enfant** dans G. Maheux et R. Gauthier (dir.), *La formation des enseignants inuit et des Premières Nations : problématiques et pistes d'action*. Pour découvrir son projet doctoral : <http://bit.ly/14AvCPW>.

Le rapport de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012 est en ligne : www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/pdf2013/rapport-egdem-2012.pdf. Pour lire notre réaction : <http://bit.ly/14PHVbj>.

Emplois

Le Teachers College de l'Université Columbia à New York recherche des professeurs pour combler des postes, dont en éducation à la petite enfance : www.tc.columbia.edu/dean/.

Pleins feux sur nos membres : Jacinthe Théorêt



Jacinthe Théorêt est psychoéducatrice et actuellement coordonnatrice de projets de recherche à l'UQO, plus particulièrement pour les chercheurs Sylvain Coutu et Diane Dubeau.

C'est inspirée par ma passion des gens et de la relation d'aide, ma sensibilité et mon empathie, et animée par une soif d'apprentissage que je me suis dirigée au baccalauréat en psychoéducation à l'Université de Montréal. J'ai obtenu mon diplôme avec une mention d'excellence. Après un détour par le monde du droit à l'UQAM, j'ai pris conscience que ma passion, mes valeurs et ambitions me ramenaient vers mon premier choix. J'ai alors repris la voie de la psychoéducation en m'inscrivant à la maîtrise à l'UQO. Un choix qui s'est révélé encore plus prometteur que prévu : en plus des rencontres enrichissantes et stimulantes faites au plan relationnel, ce parcours m'a conduite vers une opportunité inattendue au plan professionnel. Au terme de ma maîtrise, obtenue également avec mention d'excellence,

notamment grâce au soutien de mon directeur Sylvain, voilà que celui-ci a apporté une autre contribution à ma carrière et m'a témoigné sa confiance en me proposant le mandat de coordonnatrice de projets de recherche.

C'est ainsi qu'après plusieurs années comme intervenante à la Protection de la jeunesse, riche de ce bagage expérientiel, voilà que se dessine un nouveau défi. Depuis octobre 2012, je m'amuse à déchiffrer mon terrain de jeu, jonglant entre les tâches plus classiques de la recherche et d'autres plus variées, telles que la gestion d'une équipe d'assistantes de recherche, la participation à différents comités, la rédaction de rapports, de communiqués, voire même de présentations à l'étranger, notamment en Grèce en mai 2013. Avis aux intéressés : polyvalence et organisation sont des incontournables dans mon

métier! Les journées se suivent mais ne se ressemblent pas! D'autant plus que j'ai le privilège de m'impliquer dans différents champs de recherche, principalement les axes de la socialisation des émotions chez les enfants en service de garde ainsi que les pratiques des éducatrices et dans un autre registre, le rôle des pères et la promotion de l'engagement paternel. Des sujets qui m'interpellent et que j'estime des préoccupations et leviers significatifs pour le bien-être et le développement sain des enfants.

Mes aspirations? Comblée là où je suis, je ne peux qu'espérer y rester! En parallèle, je travaille également au développement de ma pratique privée, davantage orientée en intervention auprès de l'enfance. L'enseignement m'intéresse aussi. Bref, j'aime quand ça bouge et que je peux relever de nouveaux défis!

Pleins feux sur des projets novateurs : Lise Tétreau, Enseignante, Techniques d'éducation à l'enfance, Cégep de Saint-Hyacinthe



Deux projets de recherche UQAM-UQTR ont comme objectif d'analyser les retombées de cette méthode pédagogique novatrice en Techniques d'éducation à l'enfance tant auprès des étudiantes que des enfants et leurs parents.

Projet de collaboration entre le Cégep de St-Hyacinthe et le Centre jeunesse de la Montérégie.

Les savoirs enseignés en Techniques d'éducation à l'enfance (TÉE) sont morcelés dans les divers cours, ce qui mène à des difficultés de transfert des compétences en situation réelle, surtout en ce qui a trait à l'intervention et à la communication avec les parents.

Une demande du Centre jeunesse d'accueillir des enfants signalés pour négligence nous a mis en contact avec une clientèle d'enfants et de parents vivant en contexte de défavorisation et de négligence et présentant des besoins particuliers, ainsi qu'avec des communautés culturelles. En parallèle, nos éducatrices se disaient insuffisamment formées face à ces clientèles. Pour accueillir les enfants et les parents référés, nous avons mis sur pied un service de halte-garderie sous la supervision de deux enseignantes du département de TÉE, assistées de deux éducatrices diplômées, qui accompagnent 5 à 6 étudiantes en stage et reçoivent environ 10 à 12 enfants par groupe. Chaque étudiante intervient auprès de 2 enfants et, ce faisant, applique tous les principes que requièrent l'animation et l'intervention.

L'étudiante est amenée à mettre en pratique immédiatement l'enseignement dispensé par les enseignantes. Elle effectue ses apprentissages par l'observation directe et selon un processus interactif continuellement soutenu. Elle prend conscience de ses forces et défis, tant sur les plans intellectuel, technique et émotif, les analyse, et effectue la rétroaction en action. Voilà une belle application de la pratique réflexive. Cela favorise un meilleur contrôle des variables avec lesquelles elle doit composer, sollicite sa créativité et la rend plus autonome. Elle devient ainsi mieux outillée et plus confiante en ses interventions auprès d'un grand groupe d'enfants.

Développer une approche adéquate envers le parent requiert un savant dosage de maturité, d'empathie, de confiance en soi, de rigueur, de souplesse et de compassion. Le contact quotidien avec les parents permet à l'étudiante d'intégrer non seulement les principes de partenariat professionnel, mais favorise également la gestion quotidienne de situations plus problématiques. Les étudiantes réussissent en quelques mois à maîtriser des apprentissages qui s'échelonnent habituellement sur quelques années.

Les étudiantes réfléchissent au contexte social, économique, culturel et générationnel dans lequel vivent les parents et les enfants. Elles sont ainsi amenées à actualiser leurs savoirs, entre autres, dans les cours de sociologie, de philosophie et de langue et littérature. Les tutorats quotidiens nous semblent essentiels à l'approfondissement des notions théoriques. La présence permanente des enseignantes tout au long de la journée favorise le transfert rapide des connaissances.

À la lumière de l'expérimentation et de ses résultats, il nous apparaît que cette approche pédagogique favorise l'approfondissement et la maîtrise des capacités d'analyse et d'introspection des étudiantes et accroît la vitesse d'intégration des apprentissages. Cette approche permet de combler certaines lacunes de la formation technique et incite les étudiantes à délaisser la facilité des « trucs et recettes » en faveur de l'application de principes sous-jacents à la résolution de problèmes complexes, un incontournable de la formation tant générale que technique.

Pleins feux sur une publication d'intérêt

Ce mois-ci, nous vous présentons une **recension des écrits** effectuée par deux membres de notre équipe de recherche : **Stéphanie Duval et Caroline Bouchard**.

Résumé d'une publication scientifique par Virginie Godin

Référence : Duval, S. et Bouchard, C. (2013). *Soutenir la préparation à l'école et à la vie des enfants issus de milieux défavorisés et des enfants en difficulté*. Québec : Ministère de la Famille.

Le document vise à mieux cerner et comprendre les éléments qui favorisent une meilleure préparation à l'école et à la vie des jeunes enfants issus de milieux défavorisés, qui évoluent dans des contextes environnementaux associés à divers facteurs de risque, et des enfants en difficulté. Il s'inscrit dans une perspective développementale qui encadre à la fois le programme des services de

garde éducatifs du Québec et le programme d'éducation préscolaire.

À partir de nombreuses enquêtes et études publiées au Québec, au Canada et ailleurs dans le monde, les auteures établissent une liste d'éléments à considérer pour soutenir le développement des enfants de milieux défavorisés et les enfants en difficulté. Cinq thèmes principaux sont abordés dans le document : le contexte québécois; les éléments relatifs à l'enfant; l'influence de la famille; les éléments rattachés aux milieux éducatifs fréquentés par l'enfant; et les façons dont la communauté peut favoriser le développement optimal de chaque enfant.

La recension des écrits présente aussi plusieurs caractéristiques des pratiques éducatives qui favorisent la préparation à l'école et à la vie des enfants dans les contextes éducatifs. Les auteures rappellent notamment que le jeu est le contexte de prédilection aux apprentissages durant la petite enfance. Les autres caractéristiques mises en évidence sont : l'intentionnalité de l'adulte; l'importance de l'observation; la planification et l'organisation; le concept de zone proximale de développement; l'étalement du développement de l'enfant; la différenciation pédagogique; la réflexion-rétroaction. Pour lire le document : www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/preparation-ecole.pdf

Pleins feux sur l'actualité

Dans un article publié dans Le Soleil du 7 septembre 2013, Caroline Bouchard, professeure-chercheuse de l'équipe, expose ses questionnements au regard de la **maternelle 4 ans à temps complet pour les enfants issus de milieux défavorisés**. Pour lire l'article : <http://www.lapresse.ca/le-soleil/actualites/education/201309/06/01-4686918-trop-jeunes-pour-entrer-a-la-maternelle-phi>

Un second article publié dans la même édition dresse un portrait du **fonctionnement de ces nouvelles classes de maternelle au quotidien**. Pour lire cet article : <http://www.lapresse.ca/le-soleil/actualites/education/201309/06/01-4686916-quatre-ans-et-deja-grands.php>

Guichet unique pour les listes d'attente des services de garde subventionnés. La ministre de la Famille, Nicole Léger, a annoncé il y a deux semaines la création d'un guichet unique obligatoire pour gérer l'ensemble des demandes des parents de la province. Pour lire l'article de Radio-Canada : <http://www.radio-canada.ca/nouvelles/Politique/2013/09/05/003-garderies-liste-attente-nicole-leger.shtml>

L'organisme *Childcare Resource and Research Unit* et le *Syndicat des travailleurs et travailleuses des postes* viennent de lancer un **site web destiné aux parents de jeunes enfants à travers le Canada**, afin de les aider à trouver une place dans un **service de garde de qualité**. Pour consulter ce site bilingue : <http://servicesdegardedequalite.ca/>

Nathalie Bigras a accordé deux entrevues afin de réagir à la publication des **résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle 2012 (EQDEM)**. Pour lire l'article publié dans Le Devoir : <http://www.ledevoir.com/societe/education/387851/le-quart-des-enfants-qui-entrent-a-la-maternelle-sont-vulnerables>
Pour écouter l'entrevue diffusée à l'émission *Le 15-18* : www.radio-canada.ca/emissions/le_15_18/#sthash.C8vml5n9.dpuf

Le 20 septembre, Camil Bouchard était en entrevue avec Marie-France Bazzo à l'émission *C'est pas trop tôt*. Il y discutait aussi du développement des enfants de la maternelle. Pour écouter l'entrevue : http://www.radio-canada.ca/emissions/c_est_pas_trop_tot/

Équipe de recherche Qualité éducative des Services de garde et Petite enfance



UQÀM
Faculté des sciences de l'éducation
C.P. 8888, Succ. Centre-ville
Montréal (Québec) H3C 3P8

TÉLÉPHONE :
(514) 987-3000 poste 3518

ADRESSE ÉLECTRONIQUE :
qualitepetiteenfance@uqam.ca

FACEBOOK
www.facebook.com/qualitepetiteenfance

TWITTER
www.twitter.com/qual_pet_enf

Nous sommes sur le Web!

Retrouvez-nous à :
www.qualitepetiteenfance.uqam.ca