

# 81e Congrès de l'ACFAS

## Université Laval, 7-8 mai 2013

**Colloque 514 - Le jeu en contextes éducatifs pendant la petite enfance**

sous la responsabilité de

Caroline BOUCHARD, Université Laval

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal

Nathalie BIGRAS, Université du Québec à Montréal

### **Titre de la communication**

***Jeu et apprentissage à la maternelle : des finalités à l'intervention***

**Serge J. Larivée**, Université de Montréal

**Johanne Bédard**, Université de Sherbrooke

**François Larose**, Université de Sherbrooke

**Bernard Terrisse**, Université du Québec à Montréal

# Plan de la présentation

1. La formation des enseignants à la maternelle
2. L'intervention éducative à la maternelle: jouer et apprendre ou apprendre en jouant?
3. Enquête auprès d'enseignants au préscolaire: éléments méthodologiques
4. Quelques résultats
  - 4.1 Les finalités de la maternelle
  - 4.2 Les fonctions et le rôle du jeu ainsi que son intégration dans l'enseignement
  - 4.3 Les dispositifs pédagogiques
5. Discussion conclusive

# **1. La formation des enseignants à la maternelle**

# 1. La formation des enseignants à la maternelle

- **Le baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire**
  - Les enseignants au préscolaire sont formés dans un programme principalement orienté vers la préparation à l'enseignement au primaire.
  - Très peu de cours portent spécifiquement sur le préscolaire.
  - La réalisation d'un stage dans une classe de maternelle n'est pas nécessairement obligatoire selon les universités.
- **La place du jeu dans le programme de formation**
  - Le jeu est au cœur de l'intervention éducative du programme du MELS
  - Étant donné la place du préscolaire dans la formation initiale, nous pouvons nous questionner sur l'interprétation qui en est faite par les futurs enseignants et, ultimement, dans la pratique des enseignants en exercice?

## **2. L'intervention éducative à la maternelle: jouer et apprendre ou apprendre en jouant?**

## 2. L'intervention éducative à la maternelle: jouer et apprendre ou apprendre en jouant?

- **L'intervention éducative à la maternelle**
  - La maternelle au Québec a un triple mandat, le troisième axe visant à jeter les bases de la scolarisation.
  - Le jeu comme contexte d'intervention et d'apprentissage.
- **Jouer et apprendre**
  - Laisser jouer les enfants...et ils apprennent.
- **Apprendre en jouant**
  - Viser des apprentissages spécifiques...mais en jouant.
- **Les pratiques des enseignants au préscolaire à l'égard du jeu et de la préparation à la scolarisation sont variées.**

## 2.1 Questions de recherche

- **Quelles sont les représentations des enseignants au préscolaire** à l'égard, d'une part, des **finalités de la maternelle** et, d'autre part, des **fonctions et des rôles du jeu?**
- Quels sont les **dispositifs pédagogiques** mis en place par les enseignants au préscolaire? Sont-ils **cohérents avec les finalités du programme** préscolaire du MÉLS et **les fonctions et rôles du jeu?**

# **3. Éléments méthodologiques**



### 3. Éléments méthodologiques

Enquête menée auprès de **216 enseignants de maternelle 4 et 5 ans**:

- principalement composé d'enseignants en **maternelle 5 ans (92,6 %)**, les autres intervenant en maternelle 4 ans ou en maternelle 4-5 ans.

Tableau 1  
Types de classe d'enseignement des répondants

Types de classe au préscolaire	Nb	%
Maternelle 4 ans	06	02,8
Maternelle 5 ans	199	<b>92,6</b>
Classe d'accueil au préscolaire	01	00,5
Maternelle 4 et 5 ans	09	04,2
Total	215	100,0
Données manquantes: 1		

Tableau 2

## Années d'expérience dans l'enseignement

La majorité des répondants possède plusieurs années d'expérience; **32,1 % ont entre 11 et 20 ans d'expérience tandis que 43,3 % en ont plus de 20 ans.**

Années d'expérience	Nb	%
Moins de 6 ans	20	9,3
Entre 6 et 10 ans	33	15,3
Entre 11 et 20 ans	69	<b>32,1</b>
Plus de 20 ans	93	<b>43,3</b>
Total	215	100,0
Données manquantes: 1		

Tableau 3

## Pourcentage déclaré d'élèves de milieux défavorisés

En ce qui concerne le milieu socioéconomique de provenance des élèves, **17,3 % des répondants ont mentionné que plus de la moitié de leurs élèves sont issus de milieux défavorisés.**

Statut socioéconomique	Nb	%
Moins de 50 %	177	<b>82,7</b>
50 % et plus de l'effectif	37	17,3
Total	214	100,0
Données manquantes: 2		

### 3. Éléments méthodologiques

- Instrument de collecte de données: questionnaire d'enquête comptant 41 questions et divisé en 9 sections :

1) les renseignements sociodémographiques;

2) **le curriculum (Q10-11: les finalités de la maternelle);**

3) les fondements théoriques des pratiques enseignantes

**4) le jeu en tant que contexte d'apprentissage (Q15-16-17: les fonctions et rôles du jeu);**

5) l'intervention éducative;

6) la représentation de la défavorisation socioéconomique;

**7) la description des pratiques éducatives (Q34: les dispositifs pédagogiques);**

8) l'évaluation à l'éducation préscolaire;

9) la collaboration avec les parents.

# 4. Les résultats

## 4.1 Les finalités de la maternelle

**Question 11 : *Selon votre lecture du curriculum, la maternelle vise-t-elle à scolariser ou non le jeune élève ?***

- La majorité des répondants considère les finalités curriculaires de la maternelle comme étant scolarisantes.

Tableau 4  
La visée de la maternelle

Énoncés de réponses	%
Oui	<b>56,3</b>
Non	43,7
Total	100,0

## 4.1 Les finalités de la maternelle

**Question 12: *Qualifieriez-vous votre pratique à la maternelle de scolarisante ou de non scolarisante?***

- ✓ Une proportion encore supérieure considère leurs propres pratiques comme étant **scolarisantes** (notamment tous ceux qui ont répondu positivement à la question 11).
- ✓ Les enseignants jugent majoritairement leurs pratiques comme étant scolarisantes, ce qui est cohérent avec les réponses données à la question 11.
- Il importe cependant de se questionner sur la définition qu'ils donnent au terme « scolarisante ».
  - Selon le discours des enseignantes, c'est initier les élèves (éveil à la musique, à la lecture, aux arts, à l'éducation physique, etc.), les stimuler, les sensibiliser, leur apprendre à vivre en relation. C'est aussi l'apprentissage des lettres et des chiffres. *Scolariser*, c'est favoriser le développement et l'épanouissement de l'enfant.

Tableau 5  
Les pratiques au préscolaire

Énoncés de réponses	%
Oui	<b>65,1</b>
Non	34,9
Total	100,0

## 4.2 Les fonctions et le rôle du jeu ainsi que son intégration dans l'enseignement (15-16-17)

**Question 15: Quelles sont, selon vous, les fonctions du jeu par rapport au développement de l'enfant?**

- L'analyse du discours montre que **le jeu est primordial à la maternelle**. Il a pour principales fonctions **de favoriser l'apprentissage, la motivation et les relations entre les enfants**, comme l'illustrent les réponses suivantes :
- a) Le jeu favorise l'apprentissage et le développement de l'enfant :**
- « Le jeu est une façon d'apprendre » (E2); « Le jeu contribue au développement global de l'enfant » (E66); « Le jeu est un outil qui permet à l'enfant d'apprendre » (E69); « Il apprend tout en s'amusant » (E179).
- b) Le jeu favorise les relations entre les enfants :**
- « Le jeu lui permet de s'exprimer, à interagir avec les autres » (E123); « ...à gérer des conflits, à s'exprimer, à écouter, à réfléchir, à tenir compte de l'autre » (E135); « ...à interagir et à résoudre des conflits » (E207).
- c) Le jeu favorise la motivation de l'enfant :**
- « Avec le jeu, on capte l'attention, on développe l'intérêt » (E213); « Le jeu motive l'enfant à atteindre un but » (E69); « C'est donc facile, par le jeu, de s'assurer de l'implication de l'enfant » (E12); « ...moteur et stimulateur de l'intérêt » (E155).
- Les enseignants qui ont **peu d'expérience au préscolaire** (particulièrement ceux ayant **moins de deux années d'expérience**) **ont une idée moins précise des fonctions du jeu.**

## 4.2 Les fonctions et le rôle du jeu ainsi que son intégration dans l'enseignement (15-16-17)

### Question 16: *Quel est le rôle du jeu en maternelle?*

- Les répondants attribuent **plusieurs rôles au jeu (apprentissage, motivation, socialisation)** tout en affirmant clairement que le jeu est primordial à la maternelle.

Toutefois, des différences apparaissent selon l'âge des répondants :

- Les enseignants ayant **plus de 50 ans** accordent principalement **un rôle au plan des apprentissages**, notamment dans l'acquisition de nouvelles connaissances. Ils soulignent aussi que le jeu sert à **susciter l'intérêt** de l'enfant.
- Les enseignants âgés **entre 41 et 50 ans** considèrent aussi que le jeu a **un rôle important au plan des apprentissages**. Toutefois, ils le décrivent davantage comme un **outil pédagogique favorisant les interactions**. Pour cette catégorie de répondants, le jeu permet à l'enfant de découvrir son environnement, de manipuler, de partager ses expériences, donc d'être en interaction avec ses pairs et d'apprendre à vivre en société.
- Pour les enseignants ayant **entre 31 et 40 ans**, le jeu permet **d'apprendre en s'amusant**, de s'exprimer, de développer ses habiletés à interagir avec ses pairs et de les respecter, de faire des expériences, de socialiser et de développer sa créativité. En outre, cette catégorie de répondants **perçoit le jeu comme un outil de socialisation**.
- Enfin, en ce qui concerne les enseignants âgés de **moins de 30 ans**, leur représentation du rôle du jeu **ne montre pas de tendance claire** comparativement aux enseignants des autres groupes d'âge.



## 4.2 Les fonctions et le rôle du jeu ainsi que son intégration dans l'enseignement (15-16-17)

### Question 17: **Veillez préciser comment vous intégrez le jeu dans votre enseignement**

- Les réponses de la question 17 permettent d'illustrer **comment le jeu prend forme** dans leur classe: **les jeux (libres, dirigés, individuels, coopératifs,...)** sont intégrés dans la routine quotidienne dans les **ateliers/coins/projets/situations d'apprentissage**.
- L'analyse du discours des enseignants au regard de cet objet fait ressortir ce qui suit :
  - Les enseignants qui **ont plus de 20 ans d'expérience** laissent une assez grande place aux **choix des enfants** :
    - Périodes de jeux libres où l'enfant choisit ce qu'il fait, c'est l'occasion de l'observation. Durant le jeu, les enfants ont à jouer (travailler) ensemble à construire les blocs, à imaginer et créer (maison ou marionnette), à interagir de façon harmonieuse (jeux de table);
    - Les enfants peuvent choisir des projets et l'enseignant aide à la réalisation;
    - Par ateliers libres (chansons) et ateliers – défis;
    - Pour concrétiser les concepts à apprendre, l'enfant doit savoir manipuler pour trouver sa solution.
  - Les enseignants qui ont **entre 11 et 20 ans d'expérience** mettent davantage en évidence **les types ou formes de jeu** :
    - Ça peut prendre la forme d'un matériel;
    - Dans les activités de plaisir de groupe; Jeu coopératif; Jeux de rôle;
    - La plupart des activités commencent par un déclencheur ludique, elles comportant des règles qui s'apparentent à celles d'un jeu ou font appel à une certaine forme de compétition pour trouver un gagnant.

## 4.2 Les fonctions et le rôle du jeu ainsi que son intégration dans l'enseignement (15-16-17)

- Pour leur part, les enseignants qui ont **entre 7 et 10 ans d'expérience** intègrent le jeu **pour le développement de compétences ou à des fins d'apprentissage** :
  - Dans l'apprentissage de la phonologie des nombres, des notions, des divers concepts mathématiques, danse, chansons;
  - Jeux spécifiques au développement des compétences: jeux du langage;
  - Activités ludiques intégrées à un apprentissage;
  - En atelier dans nos routines.
- Les enseignants qui ont **entre 2 et 6 ans d'expérience** en parlent en termes **d'organisation de l'environnement éducatif** :
  - Il y a les coins, les divers jeux de société;
  - Le jeu est continuellement présent en classe et accessible aux enfants. Il fait partie de la majorité des activités en classe.
- Pour ceux qui ont **moins de 2 ans d'expérience**, les **réponses sont plus diversifiées** :
  - Par des périodes de jeux libres, de jeux dirigés, par les ateliers proposés, les activités motrices et les causeries;
  - Tout jeu a un objectif et un thème précis.

## 4.3 Les dispositifs pédagogiques

- Les enseignants interrogés ont recours à des **dispositifs pédagogiques variés** parmi ceux qui leur ont été présentés(cf. tableau 1).
- **Le jeu** en tant que contexte d'apprentissage est celui qui est **le plus privilégié**, et ce, par l'ensemble des répondants.
- Il est notamment « **souvent** » ou « **toujours** » utilisé pour **96,2%** d'entre eux, seul 8 répondants (3,8%) soulignent y avoir recours qu'occasionnellement.

## Tableau 6.

### Les dispositifs pédagogiques mis en place par les enseignants

Contextes, approches, démarches et stratégies	Jamais		À l'occasion		Souvent		Toujours		Total	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%
La collaboration	0	0	29	13,9	144	68,9	36	17,2	209	100
Le jeu en tant que contexte d'apprentissage privilégié	0	0	8	3,8	100	46,9	105	49,3	213	100
L'approche par problème	3	1,4	109	51,9	90	42,9	8	3,8	210	100
La démarche scientifique	6	2,8	129	60,3	77	36,0	2	0,9	214	100
La démarche de création	3	1,4	36	16,9	152	71,4	22	0,3	213	100
La démarche de résolution de problèmes	1	0,5	76	35,7	116	54,5	20	9,4	213	100
La réflexion sur l'action comme stratégie cognitive	3	1,4	78	36,6	118	55,4	14	6,6	213	100
La recherche d'information sur Internet	65	30,4	126	58,9	22	10,3	1	0,5	214	100
Réalisation de projets (individuel, en équipe ou collectif)	2	0,9	59	27,7	128	60,1	24	11,3	213	100

## 4.3 Les dispositifs pédagogiques

- **Divers types de jeu** sont utilisés par les enseignants (cf. tableau 2).
- Le recours à **l'enseignement magistral** et au travail individuel (utilisation de feuilles d'exercice) sont **peu favorisés**.
- Des différences significatives apparaissent en ce qui concerne les **enseignants qui ont plus de 20 ans d'expérience**. Ceux-ci ont plus souvent recours que leurs collègues à l'organisation de séquences de **jeux libres à l'intérieur** ( $L^2 = 15,81$  [6];  $p < 0,015$ ;  $V = 0,201$ ;  $p < 0,009$ ).
- Par ailleurs, les **enseignants qui ont entre 11 et 20 ans d'expérience** mettent en place plus souvent que leurs collègues des **jeux dirigés en équipe, à l'intérieur** ( $L^2 = 21,90$  [9];  $p < 0,009$ ;  $V = 0,201$ ;  $p < 0,002$ ) et recourent systématiquement à des **contextes favorisant la collaboration** ( $L^2 = 15,18$  [6];  $p < 0,019$ ;  $V = 0,189$ ;  $p < 0,021$ ).

## Tableau 7. Les types d'activité mis en place par les enseignants

Types d'activités	Jamais		À l'occasion		Souvent		Toujours		Total	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb	%
Jeux libres à l'intérieur (en solo, en dyade ou en équipe)	-	0,0	15	7,1	107	50,4	90	42,5	212	100
Jeux extérieurs (en solo, en dyade ou en équipe)	1	0,5	74	34,9	95	44,8	42	19,8	212	100
Jeux dirigés en grand groupe à l'intérieur	-	0,0	61	28,9	118	55,9	32	15,2	211	100
Jeux dirigés en équipe à l'intérieur	3	1,4	94	44,3	100	47,2	15	7,1	212	100
Temps pour le repos (sieste ou autre technique de détente)	1	0,5	60	28,3	65	30,7	86	40,5	212	100
Causerie en grand groupe	-	0,0	23	10,8	77	36,2	113	53,0	213	100
Ateliers non dirigés	9	4,2	38	17,9	108	50,7	58	27,2	213	100
Ateliers dirigés	1	0,5	24	11,2	119	55,6	70	32,7	214	100
Travail en équipe	1	0,5	88	41,1	110	51,4	15	7,0	214	100
Période d'enseignement magistral	26	12,3	145	68,7	37	17,5	3	1,5	211	100
Travail individuel à l'aide de feuilles d'exercices (manuel, ...)	15	7,1	123	58,3	66	31,3	7	3,3	211	100

# **5. Discussion conclusive**

## 5. Discussion conclusive

### ▪ Les finalités de la maternelle

- Quoique leur formation soit davantage orientée sur l'enseignement au primaire que sur l'intervention au préscolaire, **les représentations des enseignants à l'égard des finalités de la maternelle sont cohérentes avec le programme d'intervention** (Gouvernement du Québec, 2001)
  - **L'éveil et la préparation à la scolarisation** plutôt qu'un enseignement systématique de contenus disciplinaire.
  - **Préparation à la transition à la 1<sup>re</sup> année (6 ans).**



## 5. Discussion conclusive

### ■ Les fonctions et le rôle du jeu

- Le jeu est primordial à la maternelle et il s'inscrit dans des activités visant le développement de l'enfant.
- Trois rôles principaux sont associés au jeu: pour l'apprentissage, la motivation et la socialisation:
  - communiquer avec les autres,
  - interagir,
  - s'affirmer,
  - résoudre des conflits,
  - construire leurs connaissances,
  - etc.

# 5. Discussion conclusive

## ■ Les dispositifs pédagogiques

- Le jeu est le contexte d'apprentissage privilégié.
- L'importance que les enseignants accordent à la collaboration et au jeu est nettement illustrée dans les types d'activités identifiés par les enseignants comme étant souvent ou toujours mis en place.
- Les enseignants ont peu recours à des activités de type « scolaire », tels l'enseignement magistral et les feuilles d'exercices.

## 5. Discussion conclusive

- **Des différences entre les représentations des enseignants apparaissent selon leur âge ou leur degré d'expérience.**
  - Plus les enseignants participant à l'étude avancent en âge ou en expérience (ce qui coïncide habituellement), plus leurs représentations et leurs pratiques se précisent et se caractérisent.
  - Parallèlement, le discours des enseignants novices est plus général ou imprécis et témoigne d'un manque d'expérience.
  - Ceci met en évidence:
    - les limites de la formation théorique ;
    - l'importance d'avoir recours à des maîtres de stage chevronnés et compétents.

**Merci de votre attention !**

Serge J. Larivée

[serge.j.larivee@umontreal.ca](mailto:serge.j.larivee@umontreal.ca)

**Larivée, S. J.** et Terrisse, B. (2010). Jeu et apprentissage à la maternelle : entre finalités, intentions et pratiques éducatives, dans J. Bédard et G. Brougère (Dir.), *Le ludique: contexte de production, de transmission ou d'appropriation ou des savoir?* (p. 83-102). Sherbrooke, Qc : Les éditions du CRP.

# Résumé

- Le jeu apparaît être un moyen privilégié par l'enfant d'âge préscolaire pour s'approprier la réalité, structurer sa pensée, construire ses connaissances, etc. Par conséquent, jeu, développement et apprentissage sont indissociables. Cependant, avec les récents changements apportés dans les programmes éducatifs au préscolaire (Gouvernement du Québec, 2001, 2007) et la pression exercée par plusieurs parents à ce que l'enfant réalise davantage d'exercices ou d'apprentissages de type scolaire, il devient pertinent de questionner la place du jeu en classe maternelle, notamment en termes de finalités, d'intentions et d'intervention. Ainsi, qu'en est-il du jeu à la maternelle? Les enseignants sont-ils bien formés pour instaurer des situations d'apprentissage en contextes ludiques qui tiennent compte des réalités des jeunes enfants et du programme préscolaire? Quelles sont les principales intentions éducatives des enseignants à l'égard du jeu et des apprentissages? Sont-elles cohérentes avec leurs interventions? Dans cette communication, nous traiterons de ces questions et discuterons, d'une part, de la formation initiale des enseignants de maternelle qui s'inscrit au Québec dans un programme mettant davantage l'accent sur l'intervention au primaire qu'au préscolaire et, d'autre part, des résultats d'une recherche menée auprès d'enseignants de maternelle (n=216), notamment sur leurs représentations à l'égard des finalités, des intentions et des pratiques éducatives.