



***Soutenir l'exploration et le jeu  
en augmentant  
la qualité de l'aménagement éducatif***

Judy-Ann Connelly, M. Sc.  
Doctorante en sciences cliniques  
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

Suzanne Manningham, Ph.D.  
Université Laval

Manon Champagne, Ph.D.  
UQAT

81<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS du 6 au 10 mai 2013

## Plan

1. La place du jeu dans le développement de l'enfant
  - a. Développement global et retombées
2. Le soutien de l'exploration et du jeu dans l'interaction éducative et l'aménagement
  - a. L'exemple du projet *Portés par la qualité!*

## 1. La place du jeu dans le développement de l'enfant



## Le jeu: une activité essentielle

- **Le jeu**
  - Essentiel à la survie de nombreuses espèces
  - Favorise l'émergence de nouveaux comportements et de stratégies adaptatives
  - Stimule l'innovation comportementale

(Bateson, 2005; Pellegrini, Dupuis et Smith, 2007; Spinka et al., 2001)

## Le jeu: au cœur du développement de l'être humain

### Piaget

- « Le jeu est le travail de l'enfant »
- Favorise des apprentissages aux plans sensoriel, cognitif, moteur et social
- Permet l'assimilation du réel

(Bodrova et Leong, 2012; Piaget, 1964c, 1971; Vygotsky, 1967)

### Vygotsky

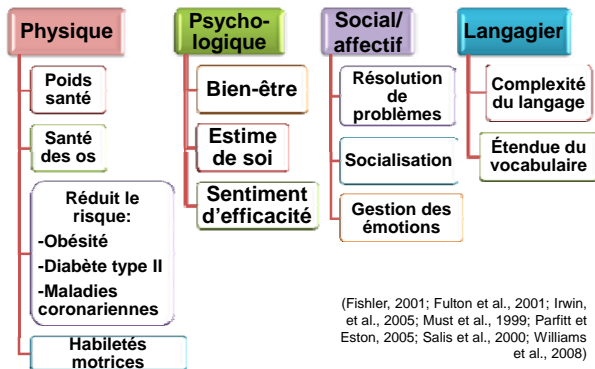
- L'activité maîtresse de la période préscolaire
- Le jeu symbolique crée une zone proximale de développement (ZPD)
- Facilite le développement de l'autorégulation

## Le jeu: un levier pour la connaissance et l'apprentissage

- Favorise le développement global de tous les enfants, mais particulièrement...
  - En contexte de pauvreté
  - À risque de retard de développement
- Liens entre les caractéristiques du jeu et certaines sphères de développement déficitaires
  - (p.ex., complexité du jeu et capacités langagières)

(Lifter, Foster-Sanda, Arzamarski et al., 2011)

## Les retombées



## Le jeu et son contexte

- Le jeu devient un moyen d'adaptation sous certaines conditions
  - Environnement familial et sécuritaire
  - Supervision adéquate



(Bateson, 2005; Bjorklund, 2006)

## L'apprentissage par le jeu

- « L'outil principal par lequel l'enfant s'exprime, apprend et se développe » (p.20)
- L'un des 5 principes de base du programme éducatif des services de garde du Québec *Accueillir la petite enfance*

(Gouvernement du Québec, 2007)

## 2. Le soutien de l'exploration et du jeu dans l'interaction éducative et l'aménagement



## Portés par la qualité! 2 ½ à 5 ans

### OBJECTIFS

- Identifier les pratiques exemplaires des éducatrices des deux régions
- Déterminer les besoins en termes de formation continue dans les services de garde éducatifs

### PARTICIPANTS

- 25 Centres de la Petite Enfance dont 7 des communautés autochtones
- Observation de 120 environnements éducatifs accueillant des enfants âgés entre 2 ½ et 5 ans
  - Données sociodémographiques pour environ 1400 familles et 120 éducatrices

Portés par la  
Qualité 

LE PROJET DE RECHERCHE PERMET DE DÉVELOPPER UNE VISION COMMUNE DE LA NOTION DE QUALITÉ DES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS À L'ENFANCE



DES CENTAINES DE PETITS GESTES AU QUOTIDIEN ...

## Un processus continu de formation...

	Phase 1	Phase 2	Phase 3
<b>MISE EN PLACE DU COMITÉ QUALITÉ</b>	<b>PROFIL DE LA QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF</b>	<b>PROGRAMME DE FORMATION SUR MESURE</b>	<b>OBSERVATION POST-FORMATION SUR MESURE</b>
<b>Travail de réflexion</b>			
Avril 2008 à Septembre 2009	Novembre 2009 à Février 2010	Mars 2011 à Février 2012	Avril 2012 à Juin 2012



## LA CUEILLETTE DE DONNÉES

**OBSERVATION DE LA QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT DE TOUS LES GROUPES D'ENFANTS ÂGÉS ENTRE 2 ½ ET 5 ANS**  
ÉCHELLE D'ÉVALUATION DE L'ENVIRONNEMENT PRÉSCOLAIRE – RÉVISÉE

### CARACTÉRISTIQUES DU MILIEU FAMILIAL DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ENFANT

- Questionnaire sociodémographique destiné aux parents

### CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉDUCATRICE

- Questionnaire sociodémographique
- Grille d'interaction éducatrice - enfant



## Phase 2 Programme de formation sur mesure (Mars 11 à Février 12)

- Programme de formation sur mesure (inspiré de Japel & Manningham, 2007)
  - 3 sessions de 3 heures séparées d'un mois
  - Utilisant l'ÉÉEP-R
  - Enseignant l'importance de l'apprentissage actif par le jeu et les besoins développementaux des enfants
- Programme de formation sur mesure est basé sur le concept de Zone proximale de développement de Vygotsky appliqué à la formation des adultes (processus de formation psychoéducatif)



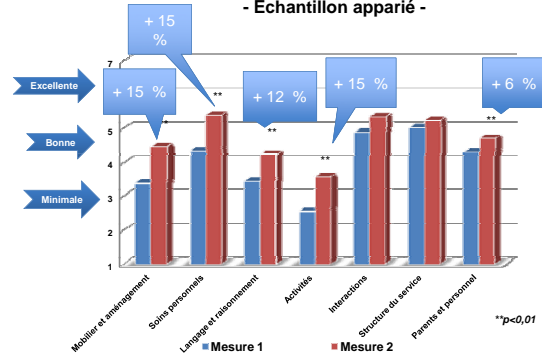
## DANS UN ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF DE QUALITÉ, l'éducatrice ...

1. *Partage le pouvoir avec les enfants*
2. *Accorde de l'importance aux forces des enfants et de leur famille*
3. *Fait preuve d'authenticité dans ses contacts avec les enfants et la famille*
4. *Invite les enfants à manipuler du matériel provenant de la maison*
5. *Propose des choix reflétant la vie familiale*
6. *Communique avec les enfants dans le langage employé à la maison*
7. *Invite les enfants à considérer et à apprécier les différences familiales et culturelles*

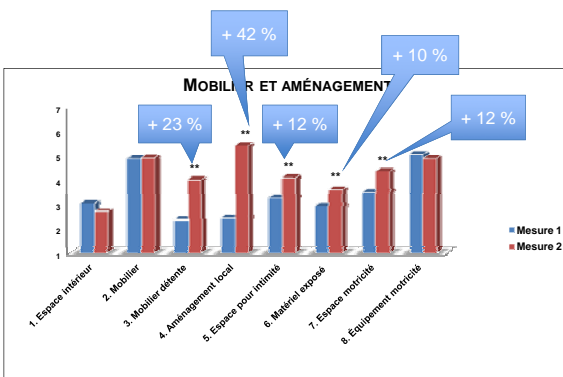
## Programme de formation sur mesure

- Participants
  - 26 CPE sur 27
    - 204 éducatrices
    - 31 gestionnaires
    - 6 conseillères pédagogiques
- Plus de 100 heures d'enregistrement vidéo
  - Analyse qualitative
    - Faire état du processus mis en place permettant une intégration des changements de pratique
    - Produire et écrire un Programme de formation sur mesure basé sur l'ÉÉEP-R

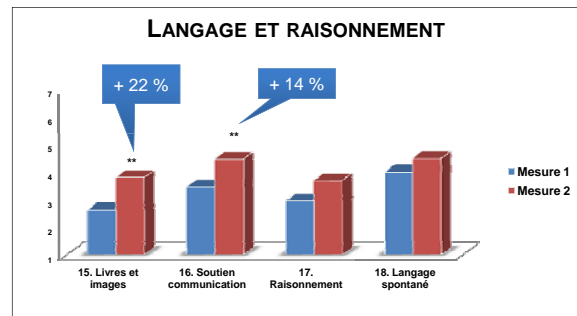
## Résultats aux sous-échelles de l'ÉÉEP-R – Pré et post-formation sur mesure - Échantillon apparié -

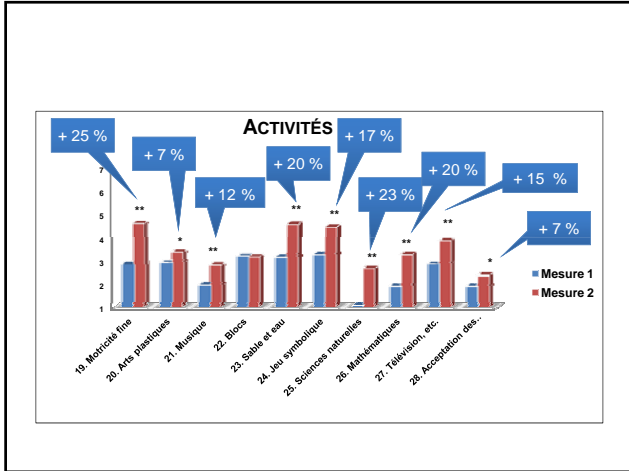


## MOBILIER ET AMÉNAGEMENT



## LANGAGE ET RAISONNEMENT





**Flash Qualité**

**Portés par la Qualité**

- À la fin du Programme de formation, chaque éducatrice est invitée à écrire 2 ou 3 items qu'elle voudrait examiner plus en profondeur
- Le Comité choisit dans cette liste les items qui reviennent le plus souvent
- Le Comité prépare un Questionnaire pour les éducatrices
- Les éducatrices sont invitées à prendre des photos des items sélectionnés dans leur local et à répondre au Questionnaire
- Les éducatrices envoient le Questionnaire et les photos au Comité

arUC RECHERCHE PARTENARIALE FOR EN ÉCONOMIE SOCIALE Abitibi-Témiscamingue

Centre d'expertise en planification DIALOGUE Université de Québec en Nord-Est

**AVENIR D'ENFANTS** UNIVERSITÉ LAVAL

