

L'accompagnement en contexte de jeu symbolique, chez les enfants de 3-5 ans, dans un projet d'expérimentation de l'étayage en CPE.



Présenté par:
Sonia Cloutier, Ph.D
Cégep Ste-Foy
CPE Allô mon ami
CPE Allô mon ami II

81^e congrès de l'ACFAS
Mai 2013
Colloque 514
Le jeu en contextes éducatifs
pendant la petite enfance

Objet

- Offrir un perfectionnement sur l'accompagnement des enfants de 3-5 ans dans un contexte de jeux symboliques et pour les activités proposées.
- Travailler les étapes de la démarche professionnelle.
- Favoriser la communauté d'apprentissage et le vidéo-feedback comme moyen d'apprentissage.
- Permettre aux enfants d'expérimenter de nouvelles situations de jeu.

Éléments théoriques

- L'étayage et les concepts liés:

- zdp
- trois guides: démocratique, facilitateur, médiateur
- approches constructiviste et socio-constructiviste

- La démarche professionnelle:

- observer l'enfant dans son développement actuel et en devenir;
- analyser et interpréter les observations;
- planifier et intervenir dans la zdp;
- retour sur la démarche.

Éléments théoriques (suite)

- Le jeu symbolique (Bodrova et Leong, 2003):
 - Encourager les enfants à jouer des rôles plus complexes en les aidant à :
 - créer une situation imaginaire;
 - jouer des rôles variés;
 - planifier leur jeu (les rôles, le thème, ce qui arrivera).
- Les ateliers (Programme éducatif)
 - 3 étapes:
Planification – Action - Retour

Méthodologie

Formation de base sur l'étayage: 8h

Création du groupe expérimental

Cadre:

- 9 éducatrices et éducateurs: 4 chez les 3-4 ans, 6 chez les 4-5 ans
- 6 installations de 2 CPE

Expérimentation:

- de février à juin 2012
- 6 rencontres en communauté d'apprentissage
- 5 vidéos
- Temps d'analyse et de planification en individuel

Vidéo 1

- Planifier des ateliers à partir de la thématique du **restaurant** en:
 - . Ciblant des observations précises;
 - . Utilisant les 3 guides;
 - . Identifiant la zdp pour 3 enfants.

Vidéo 1

- Outil de planification et d'analyse

Vidéo 1

Exemples d'intentions éducatives planifiées suite aux observations:

- Compter les sous et l'argent avec Marjorie;
- Aider et soutenir Rémi et Annie dans le découpage;
- Sortir les tabliers et costumes dans la perspective d'accompagner des enfants dans la démarche de faire leur boucle.

Vidéo 2

- Planifier des ateliers à partir d'une **thématique au choix** en:
 - . Ciblant des observations précises;
 - . Utilisant les 3 guides;
 - . Identifiant la ZPD pour 3 enfants.

Vidéo 2

- Outil de planification et d'autoanalyse

Vidéo 2

Exemples d'intentions éducatives planifiées suite aux observations

- Accompagner Rémi pour lui permettre de s'intégrer à des jeux avec des interactions;
- Dans l'atelier de la pêche, enrichir les connaissances de Xavier, lui nommer le nom des poissons du livre, le questionner sur ce qu'il pêche;
- Aider et donner des trucs à Jonathan pour tenir ses ciseaux à l'endroit;
- M'installer avec Thalia pour l'aider à mettre ses gants;
- Nommer les animaux marins avec Antoine;
- Encourager Suzie à faire ses propres choix.

Vidéo 3

- Planifier une période d'ateliers où les enfants ont la possibilité de jouer des **rôles variés**.
- Effectuer un **retour différent** d'une causerie à tour de rôle.
- Porter une attention particulière au **vocabulaire**
- Cibler des **valeurs** à véhiculer

Vidéo 3

- Outil de planification et de planification

Exemples pour la qualité du langage:

Thème aéroport: réservoir d'essence, pilote, agent de bord, passeport, douanier, contrôleur aérien, signaleur



Vidéo 3

Éléments de discussion

- Situer le type de jeu des enfants pour bien cibler les rôles possibles: **associatif ou coopératif**;
- Planification des rôles: importance de bien cibler le niveau de développement des enfants et la zdp afin d'avoir des **rôles accessibles**;
- S'assurer que l'enfant puisse demeurer **initiateur d'idées**;
- Permettre aux enfants de **s'approprier un nouveau rôle** en:
 - racontant une histoire pour cibler les rôles;
 - à partir de matériel concret et stimulant (passeport, valises, etc);
 - accentuant son accompagnement comme guide-médiateur.

Choix des thèmes

	Vidéo 1	Vidéo 2	Vidéo 3
E1	restaurant	Pâques	<u>épicerie</u>
E2	restaurant	cirque	métiers
E3	restaurant	animaux	famille
E4	restaurant	safari	maison
E5	restaurant	zoo	cpe
E6	restaurant	pompiers	construction
E7	restaurant	camping	aéroport
E8	restaurant	métiers	tour du monde
E9	restaurant	école	<u>voyage</u>

Bilan

Les enfants ont bénéficié:

- de nouveaux aménagements;
- d'une variété de jeux symboliques;
- de suivis personnalisés en lien avec une démarche d'analyse de leur développement;
- de situations d'apprentissages riches et variées sur le plan du développement global;
- de modèles d'entraide et de coopération.

Bilan

Les éducatrices et éducateurs

ont bénéficié :

- de temps pour s'autoanalyser et planifier dans une démarche professionnelle;
- de formation et d'échanges constructifs en communauté d'apprentissage;
- d'un nouveau regard sur les jeux symboliques chez les enfants.

ont amélioré :

- leur façon d'observer (zdp), de consigner les observations et de les utiliser dans le cadre d'une démarche professionnelle;
- leur planification à partir d'intentions éducatives;
- leur compréhension des trois guides: démocratique, facilitateur, médiateur;
- leur accompagnement en étayage: plus de temps pour jouer avec les enfants.

Pour conclure

- Expérience très enrichissante qui:
 - met en évidence tout l'apport du **perfectionnement** chez les éducateurs et les éducatrices;
 - situe l'importance de cibler des **intentions éducatives** dans l'accompagnement des enfants;
 - Montre les possibilités du **jeu symbolique** sur le plan développemental;

Des suites à cette expérimentation

- Un projet d'expérimentation de l'étayage en CPE avec des enfants de 0-2 ans.
- Un projet d'expérimentation de l'accompagnement des enfants de 3-5 ans, à partir d'un perfectionnement sur les fonctions exécutives.

Références

BODROVA, E., et D.J LEONG(2003). “Do play and foundational skills need to compete for the teacher’s attention in an early childhood classsroom”. *Young Children*. NAEYC, p.10-17.

CLOUTIER, Sonia (2012). *L'étayage: agir comme guide pour soutenir l'autonomie. Pour un enfant à son plein potentiel*. Collection Éducation à la petite enfance. PUQ.