



# Un angle alternatif pour examiner le soutien que les sgé offrent à l'exercice du rôle parental

---

Liesette Brunson

Département de psychologie, Section communautaire

Université du Québec à Montréal

[brunson.liesette@uqam.ca](mailto:brunson.liesette@uqam.ca)



# Remerciements

---

- Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture
- L'équipe de recherche GRAVE-ARDEC
- Université du Québec à Montréal, Programme d'aide financière à la recherche et à la création



# Objectifs de la présentation

---

- Objectif de la journée: Rôle des sgé dans le soutien à la parentalité
  - Les sgé peuvent soutenir la parentalité de plusieurs façons
    - Réconciliation vie familiale et travail (études)
    - Promotion du développement des enfants
- Objectif de la présentation :
  - Réfléchir au rôle des sgé en relation avec les objectifs poursuivis par les parents et l'ensemble des activités réalisées afin d'atteindre ces objectifs



# Aperçu de la présentation

---

- Questions de réflexion
- Définition de « routine quotidienne familiale »
- Principes et contraintes qui influencent la réalisation d'une routine
- L'utilisation des sgé en relation à l'ensemble des activités d'une routine
- Comment les sgé peuvent-ils mieux soutenir des familles dans la réalisation de leur routine?



# Questions de réflexion

---

- Quel est le rôle des sgé dans la vie quotidienne des familles, du point de vue des parents ?
  - Pourquoi les parents choisissent-ils d'utiliser des sgé ?
  - Comment gèrent-ils l'accès à ce service dans le contexte de l'ensemble des activités faites par les membres de la famille ?
  - Quels sont des principes et contraintes qui influencent l'organisation de l'ensemble de ces activités ?



# Routine quotidienne des familles

---

- Activités régulières de la famille
  - Parents : Travail, études
  - Enfants : École, sgé
  - Épicerie, préparation des repas, manger
  - Soins des enfants, tâches menagères
  - Courses
  - Activités sociales et familiales
  - Activités communautaires, de loisir
  - Accès et utilisation des services médicaux, sociaux
  - Transport aux lieux où se déroulent toutes ces activités



# Routine quotidienne des familles

---

- L'ensemble des activités que font tous les membres de la famille dans une journée

et

- La façon par laquelle les activités sont mises ensemble
  - Gérée d'une façon intentionnelle OU laissée au hasard
  - Organisée et stable OU chaotique et instable
- Comment les parents organisent-ils des activités dans le temps et dans l'espace afin de rencontrer les besoins et les objectifs de tous les membres de la famille ?



# Routine quotidienne des familles

---

- Pas nécessairement les mêmes activités chaque jour
- Points d'ancrage
  - Horaires institutionnels (e.g., Roy et al., 2005)
    - Travail, services de garde, école
  - Rythme des besoins d'enfants, surtout les bébés
- Variations
  - Saison, jour de la semaine
  - Nombre, âges et besoins des différents membres de la famille
    - Nombre d'adultes et d'enfants
    - Diversité de besoins et d'activités





# Routine quotidienne des familles

---

- Les parents sont proactifs
- Leurs choix sont influencés par des facteurs **culturels** et **écologiques** (Lowe et Weisner, 2004)
- Les parents choisissent et organisent les activités en fonction de :
  - Leurs perceptions des opportunités et des contraintes
  - Leur évaluation des besoins de tous les membres de la famille
  - Leurs valeurs, leurs objectifs et leurs rêves pour l'avenir
  - Une quête pour la prédictibilité et la stabilité
  - Des ressources disponibles : financières, institutionnelles, sociales, du « personnel »
  - Des informations qui leurs sont disponibles



# Routine quotidienne des familles

---

- La construction d'une routine « durable » est une tâche fondamentale pour les familles
  - "Sustainable daily routines" (Gallimore et al., 1989; Weisner et al. 2004)
  - "Time-space feasibility of the family's daily trajectory" (Kwan, 1999)



# Routine quotidienne des familles

---

- Les parents choisissent comment satisfaire des besoins et poursuivre des rêves dans le contexte des contraintes multiples
  - Équilibre dynamique
- Des choix sont faits en fonction des contraintes ET des valeurs et des buts
- Certaines activités sont essentielles, d'autres « s'insèrent » si possible
- Plus de contraintes, moins de latitude pour les activités non-essentielles
- Les contraintes se multiplient avec le nombre des enfants qui font des activités différentes ou qui ont des besoins spéciaux



# Un équilibre dynamique

---

## Objectifs poursuivis

- Normes culturelles
- Valeurs
- Buts
- Espoirs pour l'avenir

## Ressources disponibles

- Du « personnel »
  - Couple vs. parent seule
  - Réseau social
- Des ressources institutionnelles
  - CPEs
  - Services sociaux
  - Politiques de soutien familial
- Des ressources locales
  - Organismes communautaires
  - Halte-garderies
  - Épiceries et commerces
- L'argent
  - Peut acheter des alternatives, de la latitude

## Contraintes

- Multiples besoins parfois en conflit
- Temps et énergie limités
- Disponibilité des choix acceptables
- Géographie du trajet et localisation des activités
- Transport
- Risque d'épuiser des proches
- Obligations de réciprocité



# Effets des routines instables

---

- Quand il y a moins de ressources ou plus de contraintes :
  - Un équilibre fragile, la routine facilement déstabilisée
  - Une perte d'énergie et d'espoir
  - Des choix difficiles et des besoins non satisfaits (Roy, Tubbs et Burton, 2004)
    - Par ex., quitter un emploi parce qu'un sgé acceptable n'est pas disponible (Lowe et Weisner, 2004)
  - Des espoirs et des rêves sacrifiés
  - Du stress (Burton, Hurt et Avenilla, 2002)
  - Des conflits
  - Des crises familiales



# Les sgé dans la routine quotidienne

---

- Pourquoi les parents, choisissent-ils d'utiliser des sgé ?
  - Pour leur permettre de travailler ou étudier
  - Pour donner aux enfants l'accès à un cadre de vie stimulant autre que la maison
  - Pour la vie sociale de l'enfant



# Les sgé dans la routine quotidienne

---

- Que cherchent les parents dans un service de garde?
  - Une place !
  - Une situation stable, compatible avec l'horaire de travail
  - Une localisation pratique par rapport au trajet quotidien
  - Des éducatrices, éducateurs qui sont connus ou familiers, en qui ils ont confiance
  - Des liens stables avec un nombre limité de personnes significatives
  - Un milieu qui reflète des valeurs et des normes culturelles qui leur sont chères
  - Un milieu qui applique l'éducation morale selon les principes importants pour les parents
  - Une flexibilité par rapport aux nombre d'heures par semaine



# Les sgé dans la vie quotidienne

---

- Le choix du service de garde pour les enfants doit
  - S'insérer dans la routine quotidienne de la famille
  - Être compatible avec les croyances de ce qui est important pour le développement des enfants





# Rôles possibles des sgé

---

- Informations
  - Informations au sujet de l'enfant et son développement
  - Informations générales au sujet du développement des enfants, des défis typiques de l'éducation parentale, des conseils généraux
  - Informations au sujet des activités et des ressources locales
    - Babillard
  - Référence aux services spécialisés au besoin



# Roles possibles des sgé

---

- Opportunités et encouragement d'échanger avec d'autres parents
  - Réseautage
  - Liens sociaux
  - Échange des biens
  - Échange des informations et des trucs



## Rôles possibles des sgé

---

- Possibilité de partenariats afin de servir de multiples besoins
  - Bibliothèque de vidéos, jeux éducatifs, ressources au sujet de la parentalité
  - Point de chute pour des csa
  - Repas à emporter à la maison
- Nous verrons d'autres approches novatrices cet après-midi...



# Rôles possibles des sgé

---

- Accessibilité
  - Plus de places
  - Service de référence
    - Informations sur la disponibilité des places
    - Gestion centralisée des listes d'attente
  - Flexibilité par rapport à la fréquentation à temps partiel
  - Services pour parents avec des horaires atypiques
    - Halte-garderies



# Conclusion

---

- Une invitation à garder en tête le point de vue des parents quand on pense au rôle des sgé dans le soutien à la parentalité
- Renverser l'angle d'analyse
  - Les sgé vus par les parents
    - Versus les parents vus par les sgé
  - Possibilités de recherche-action participative...