



## Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance

### Pleins feux sur nos membres : découverte de la petite enfance en Belgique

(Février-mars 2020)

Joanne Lehrer, chercheuse de l'Équipe, a réalisé un séjour d'un mois en Belgique (Flandre et Fédération Wallonie-Bruxelles), auquel Alexandra Paquette, étudiante à la maîtrise, s'est jointe pour la dernière semaine. Ce séjour de travail leur a permis de multiples rencontres enrichissantes qu'elles souhaitent nous partager.

#### L'éducation des jeunes enfants en Belgique

Joanne a passé quatre semaines comme professeure invitée au département du travail social et pédagogie sociale de l'Université de Gand. Elle était invitée par Michel Vanderbroeck, chercheur de renom international dans le domaine de l'éducation à la petite enfance qui s'intéresse à la diversité et l'inclusion sociale dans les lieux d'accueil de la petite enfance et au soutien à la parentalité. Joanne a donné un cours sur les méthodologies de la recherche avec les jeunes enfants dans le cadre d'un cours sur les pédagogies de la petite enfance. Elle a aussi contribué à un projet de recherche qui porte sur le multilinguisme dans les structures d'accueil de la petite enfance (crèches et SGMF).

Dans le cadre de ce séjour, Joanne a collaboré avec le VBJK, soit [le centre d'innovation sociale en éducation à la petite enfance](#) situé à Gand, pour présenter lors d'un salon qui portait sur les relations démocratiques en éducation à la petite enfance. Par ailleurs, elle a participé à un projet international sur l'aménagement et le matériel pour soutenir l'*educare*, intégrant des praticiennes belges, italiennes et lithuaniennes. Enfin, elle a profité de son passage à Gand pour avancer un ouvrage qu'elle codirige en collaboration avec Katrien Van Laere du VBJK, Fay Hadley de l'Université Deakin en Australie et Liz Rouse de l'Université Macquarie en Australie, portant sur les familles en éducation

à la petite enfance. Cet ouvrage paraîtra chez l'éditeur Routledge dans la série EECERA *Towards an ethical praxis in early childhood series* en 2021.

Lors de cette mission, Joanne a aussi participé au *Colloque international et scientifique 2020 du CRFPE - Regard croisé sur la petite enfance : quelle éducation pour demain?* se déroulant à Lille. Elle y a présenté *Les droits des enfants au cœur des services éducatifs à la petite enfance* et a participé à une table ronde, intitulée *La place de l'enfant dans les politiques publiques du Québec et du Canada*.

Lors de la dernière semaine du séjour, Joanne a rencontré Emilie Carosin et Elodie Houssen, toutes deux chercheuses à l'Université de Mons, pour discuter des enjeux de la transition préscolaire-primaire en Fédération Wallonie-Bruxelles et au Québec. Par la suite, Joanne et Alexandra ont été accueillies par Florence Pirard, professeure à l'Université de Liège (Belgique). Celle-ci est affiliée à l'*Unité de Recherche Enfances* (UR Enfances) et est responsable de l'unité Professionnalisation Éducation Recherche Formation (PERF) à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation. Mme Pirard a organisé deux visites dans des services éducatifs, ainsi qu'un séminaire de l'UR Enfances à l'Université de Liège intitulé *Transition lors du passage à l'école maternelle : éclairages belgo-québécois*. L'événement qui accueillait une diversité d'acteurs du domaine de la petite enfance, fut une occasion d'échanger sur diverses pratiques, stratégies et dispositifs autour des transitions scolaires des jeunes enfants et de leurs familles à l'intérieur de la fédération Wallonie-Bruxelles et au Québec. Deux présentations, animées par Marie Housen et Joanne Lehrer, ont eu lieu.



Faisant suite aux discussions émergeant de l'événement, Florence Pirard nous invite à prendre connaissance des mémoires de master suivants :

Bérangère Laurent (2019). [La coéducation dans les services d'accueil de la petite enfance : une utopie?](#)

Élodie Royen (2019). [L'enfant est-il prêt à entrer à l'école maternelle? Croyances de professionnel-le-s de la petite enfance et de parents.](#)

Dans le cadre d'une visite dans les bureaux de l'unité PERF de l'Université de Liège, Joanne et Alexandra ont brièvement rencontré Élodie Razy, anthropologue de l'enfance qui nous invite à prendre connaissance de la revue [AnthropoChildren Perspectives ethnographiques sur les enfants & l'enfance](#) qu'elle codirige.

Finalement, nos associées de l'Équipe ont participé à une journée d'échange entre le VBJK et le *Centre de Formation permanente et de Recherche dans les milieux d'Accueil du Jeune Enfant (FRAJE)*, à Bruxelles. Le [FRAJE](#) est une association sans but lucratif poursuivant la double mission de formation continue des professionnels des milieux d'accueil (0-12 ans) et de recherche en matière d'enfance. Cette journée de réseautage a permis à tous les participants de partager leurs ressources et de découvrir celles des autres organismes. Joanne y a présenté *La transition entre les structures de la petite enfance et l'éducation préscolaire (5 ans) au Québec*. La journée s'entamait sur l'exercice réflexif suivant : **quel est votre premier souvenir de la garderie ou de la maternelle?**



Nous sommes également très reconnaissantes envers les membres du FRAJE qui nous ont offert un exemplaire de leurs ouvrages et fascicules que vous pourrez consulter à la demande lors de la sortie de crise.



## Des visites en lieux d'accueil à la petite enfance en Belgique

Dans le cadre du projet international organisé par VBJK et la [fondation Step by Step](#), Joanne a participé à des visites de services éducatifs en Flandre.

**L'école Freinet Tandem, à Bruges** : accueille des enfants de 3 mois à 12 ans dans des groupes multiâge sur un immense terrain avec des cochons, des ânes et des chèvres.



**L'école Hippo's Hof, à Gand** : une école Janeplan, qui accueille des enfants de 2 ans et demi jusqu'à 12 ans, avec un SGMS intégré où une enseignante et une éducatrice accueillent des enfants de 2 ans et demi à 6 ans dans le cycle préscolaire. Les classes multiâges comptent 24 enfants à la fin de l'année, avec l'intégration dans le groupe qui se fait graduellement à travers l'année. Après chacun des 5 grands congés scolaires, les enfants ayant atteint 2 ans et demi peuvent entrer à l'école.

Il y a un local permettant aux petits de faire la sieste et une grande aire ouverte pour accueillir les parents. Les enfants ont le droit de sortir de leur local quand ils veulent pour jouer dans un des 3 autres locaux de maternelle ou dans la grande aire ouverte avec un autre éducateur. Une certaine souplesse quant aux règles concernant les ratios et les normes d'hygiène dans ces trois structures est un des éléments marquants de cette visite.



Pour en savoir plus sur cette pédagogie, vous pouvez consulter les documents suivants :

[\*Jenaplan and pedagogical tact in an open view to educate children.\*](#)

Azevedo, S. et Ferreira, F. I. (2013). [Participation and learning in a Jenaplan School in the Netherlands: An ethnographic research with children.](#) *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 82, 599-603.

Aussi dans le cadre de ces visites organisées en Flandre, Joanne a visité une crèche à Gand qui accueille des enfants de 3 mois jusqu'à leur rentrée scolaire (à 2 ans et demi) et qui ressemble beaucoup à nos CPE au Québec.

À Bruxelles, une classe verticale d'accueil et de 1re maternelle nous a reçues pour un avant-midi au sein d'une école où l'on percevait l'application des principes de la pédagogie de Freinet. Voici quelques grandes lignes décrivant la perspective pédagogique élaborée par Célestin Freinet : Nous avons été émus par le nombre d'interactions positives observées dans la grande cour où peuvent se côtoyer des élèves de 2 ans et demi à 12 ans. Nous soulignons également la sensibilité de l'enseignante au vécu émotionnel des enfants à travers ses nombreuses reformulations et reflets justes et empreints de bienveillance. Sa patience envers les enfants fut également remarquable, leur



Effectivement, la communauté européenne peut bénéficier d'un financement du programme [Erasmus +](#) afin de donner aux étudiants, aux stagiaires, au personnel et, d'une manière générale, aux jeunes de moins de 30 ans avec ou sans diplôme la possibilité de séjourner à l'étranger pour renforcer leurs compétences et accroître leur niveau d'employabilité.

## Conclusion

Nous sommes ravies d'avoir vécu ce voyage d'études, afin d'enrichir nos réflexions par des discussions avec ces acteurs du domaine de la petite enfance. Malgré l'éloignement physique et les différences structurelles et politiques, nous notons des défis similaires au sujet de la transition des jeunes enfants. Soulignons notamment la qualité de l'accueil de nos hôtes. Tous ont démontré un intérêt et une ouverture sincères aux échanges et ont comblé nos appétits tout autant théoriques, réflexifs que culinaires!

En terminant, signalons que les Wallons expriment souvent le plaisir, la fierté et la découverte en s'exclamant « ah c'est gai! » Alors, en guise de conclusion, nous affirmons que les voyages d'études, c'est gai!