

# **Démarche de développement professionnel d'enseignantes de maternelle 4 ans à l'aide du CLASS**

**Gilles Cantin, UQÀM**

**Annie Charron, UQÀM**

**Caroline Bouchard, Université Laval**

**Julie Lemire, UQÀM**

Communication présentée dans le cadre du colloque : Qualité des interactions  
dans les milieux éducatifs : diverses utilisations du CLASS

ACFAS Mai 2014

## Projet : Soutenir la qualité de l'environnement éducatif en maternelle 4 ans

- Issu des suites de l'évaluation du programme *Accès à l'école*
- Échelonné sur 2 ans (2011-2012/2012-2013)
- Soutenu par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (Chantier 7)
- En collaboration avec la Commission scolaire de Montréal

# Projet : Soutenir la qualité de l'environnement éducatif en maternelle 4 ans

## Participant

Enseignantes de maternelle 4 ans:

- An 1 : 15 enseignantes
- An 2 : 8 enseignantes

Principal motif d'attrition : changement de poste

# But et objectifs du projet

Développer et expérimenter une démarche de formation continue pour les enseignantes de maternelle 4 ans misant sur l'observation des interactions en classe

- Observer les interactions en maternelle 4 ans;
- Identifier les acquis et des pistes de perfectionnement pour les participantes;
- Mettre en place des mesures favorisant le développement professionnel individuel et collectif des participantes;
- Assurer un accompagnement des enseignantes.

# Une hypothèse de travail

La qualité des interactions dans une classe est déterminante des apprentissages que les enfants pourront réaliser

*« [...] high-quality classrooms may be necessary to improve social and academic outcomes in pre-kindergarten programs for low-income children »*

(Burchinal, Vandergrift, Pianta et Mashburn, 2010)

# Aperçu de la démarche

**CLASS**

## Observation

- CLASS
- Auto-observation
- Remise des résultats au CLASS

## Intervention

- Trousses
- Accompagnement

## Pratique réflexive

- PDPP
- Accompagnement
- GDP

## Planification/Organisation

- Trousses + GDP
- PDPP

CLASS



# Observation

- Observations menées en classe à trois reprises chaque année
- Observatrices certifiées au CLASS
- Observatrices différentes d'une observation à l'autre
- Résultats collectifs transmis au groupe
- Résultats individuels transmis à l'enseignante

# Pratique réflexive

- Groupe de développement professionnel – quatre rencontres par année
  - Familiarisation avec le CLASS
  - Échanges entre collègues
- Plan de développement professionnel personnalisé
  - Établissement d'objectifs personnels
- Accompagnement individuel sur place
  - Utilisation de la vidéoscopie - au choix des participantes



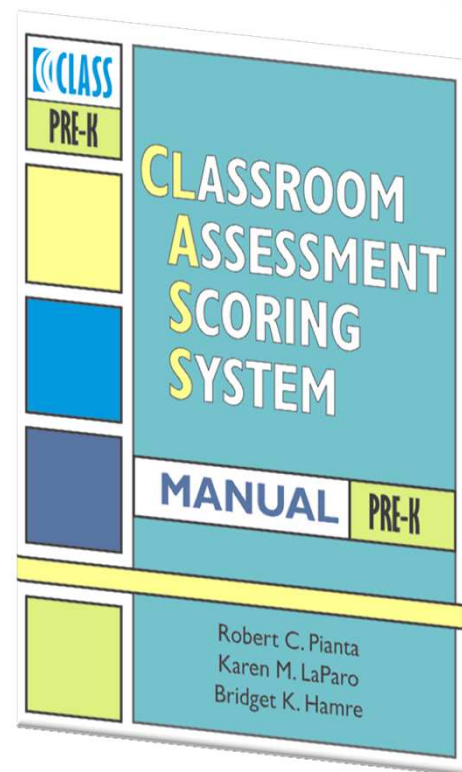
# Planification/organisation

- Trousse de soutien au développement professionnel
  - **Guide des dimensions du CLASS**
  - Caractéristiques de l'enfant de 4 ans
  - Gestion des comportements
  - Modelage langagier
  - Développement de concepts
  - Qualité de la rétroaction
- Groupe de développement professionnel
- Accompagnement

# Intervention

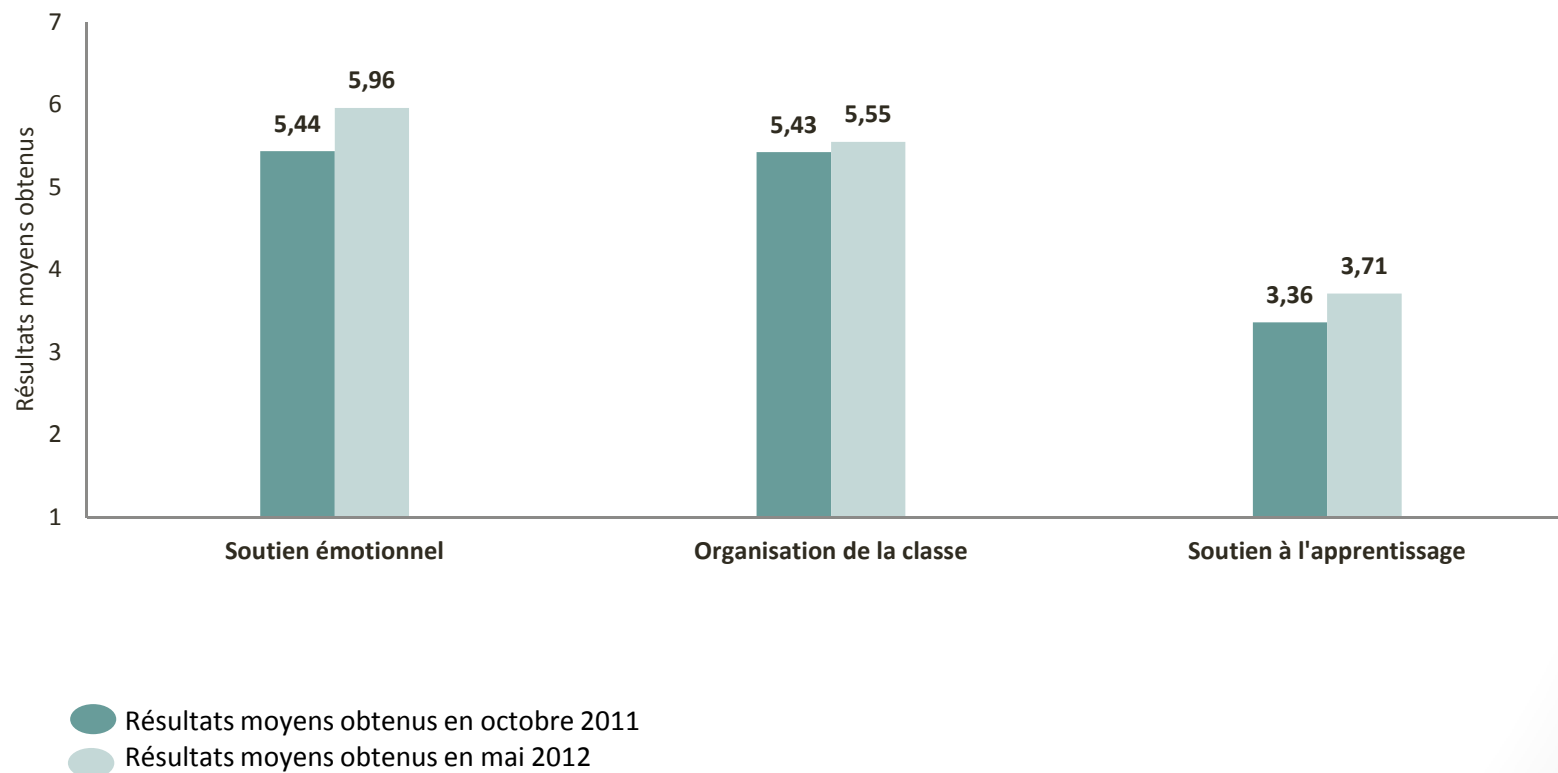
- Dans le milieu de travail
  - Mise en place des stratégies retenues par l'enseignante pour augmenter la qualité des interactions en classe
  - Recours à la trousse (courts textes synthétiques)
- Accompagnement
- Préparation à la prochaine rencontre du GDP

# RÉSULTATS



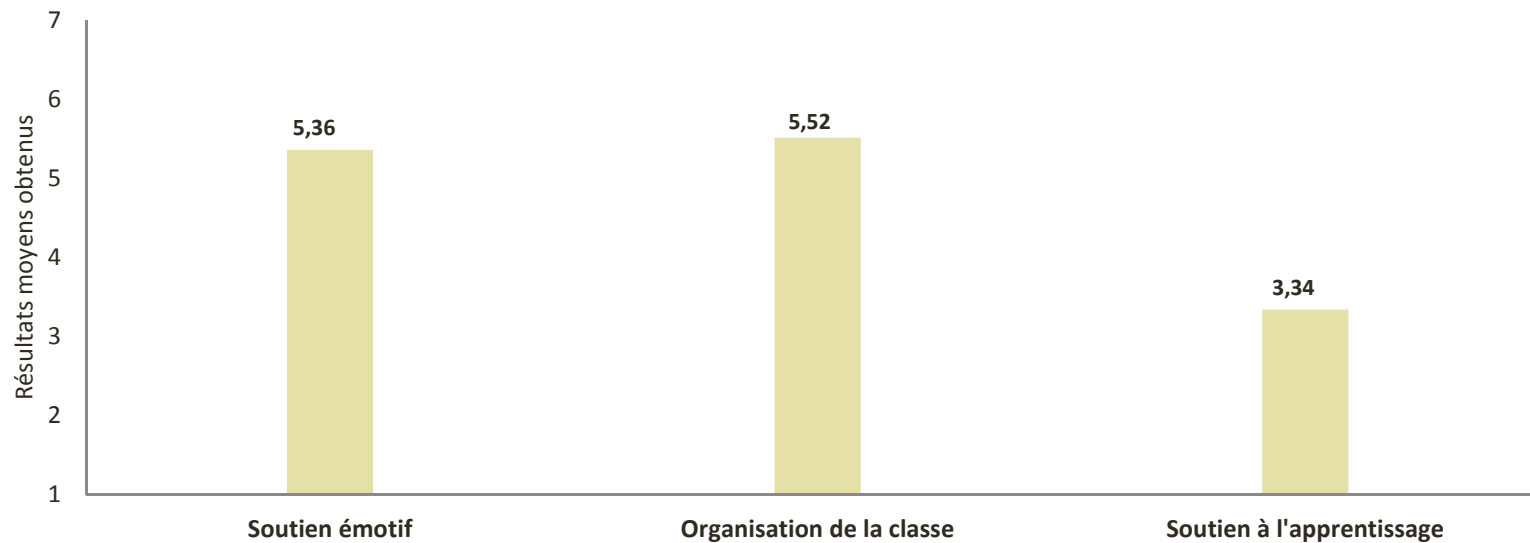
# Résultats pour les 3 domaines du CLASS

après la première année, 2011-2012 ( $n = 15$  enseignantes)



# Résultats pour les 3 domaines du CLASS

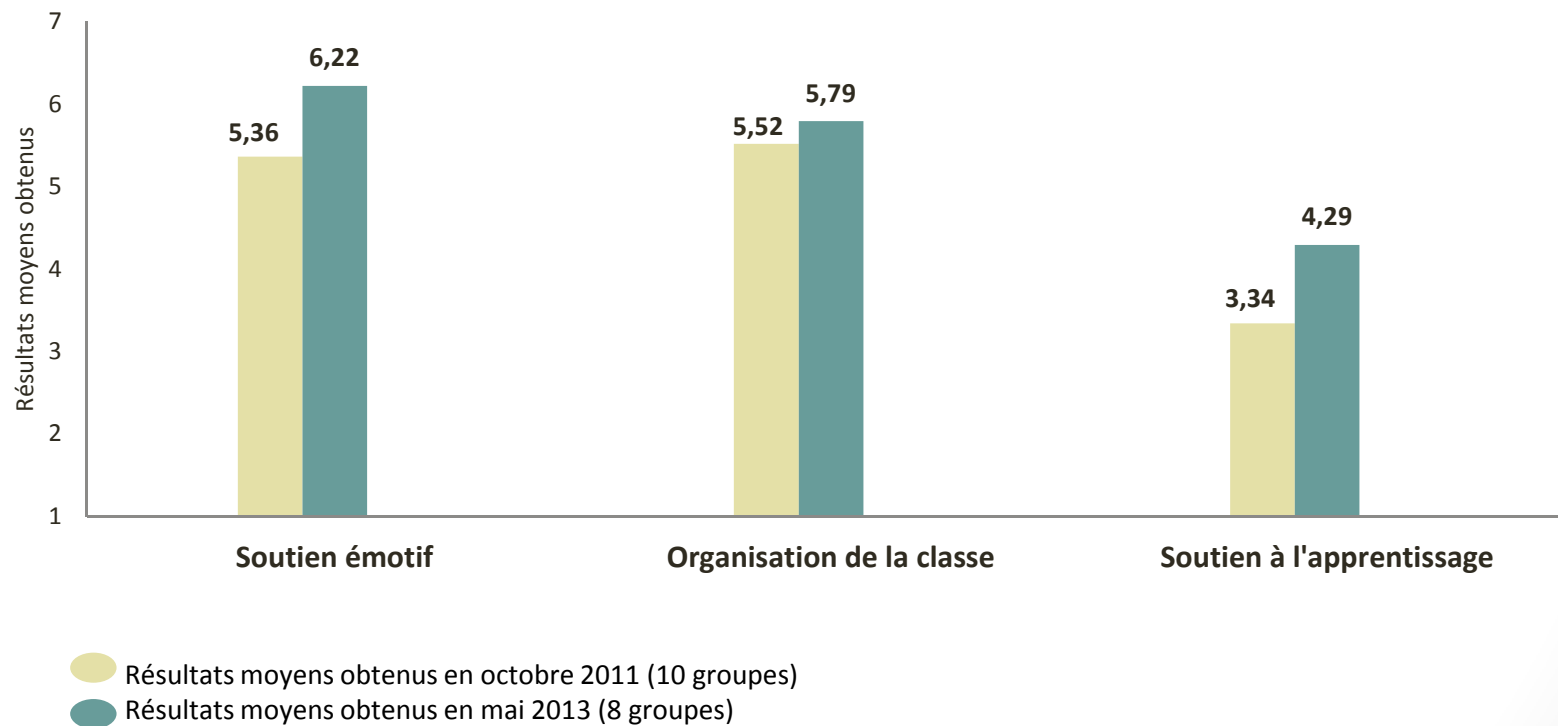
après deux années, 2011-2013 ( $n = 6$  enseignantes)



- Résultats moyens obtenus en octobre 2011 (10 groupes)
- Résultats moyens obtenus en mai 2013 (8 groupes)

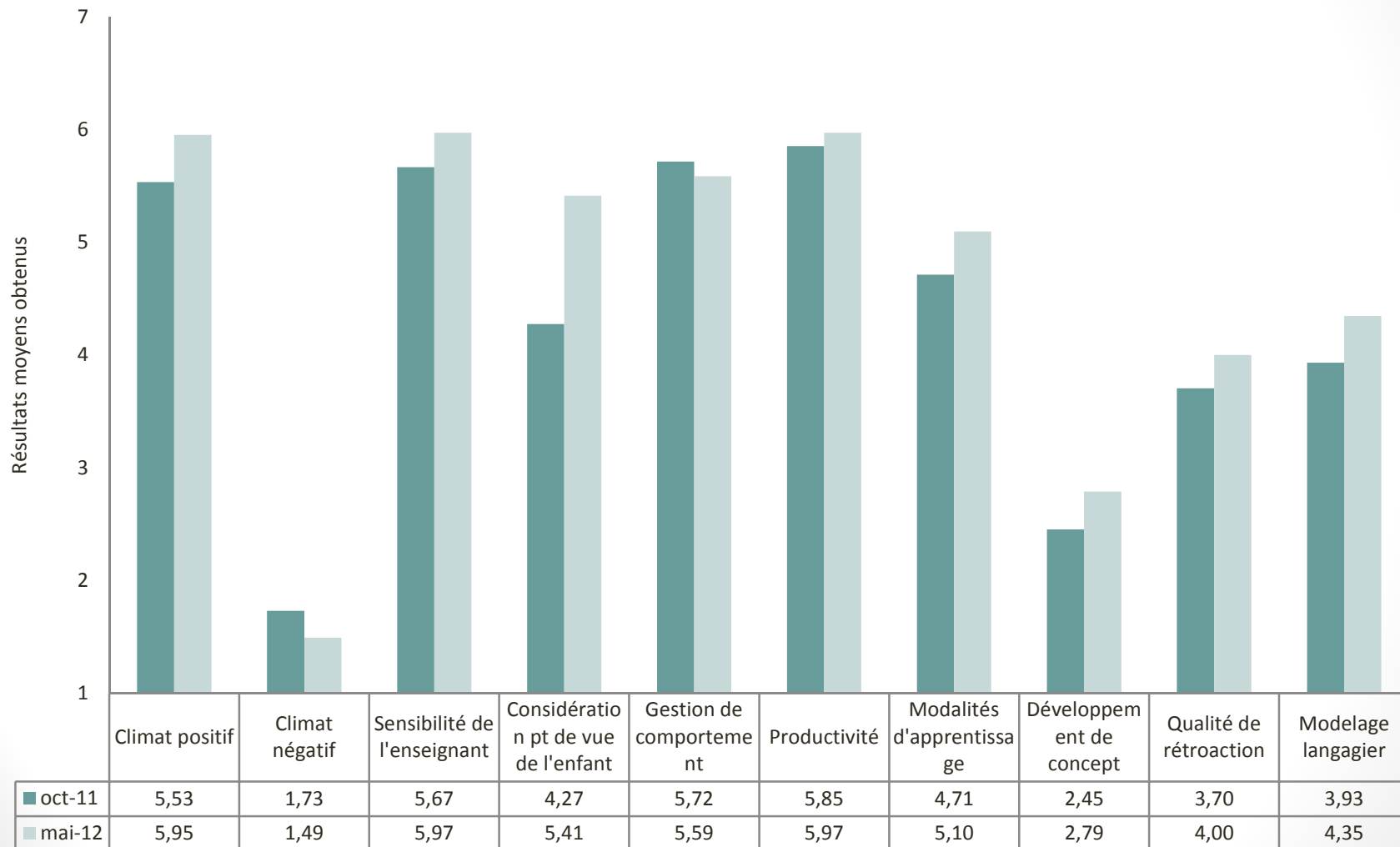
# Résultats pour les 3 domaines du CLASS

après deux années, 2011-2013 ( $n = 6$  enseignantes)



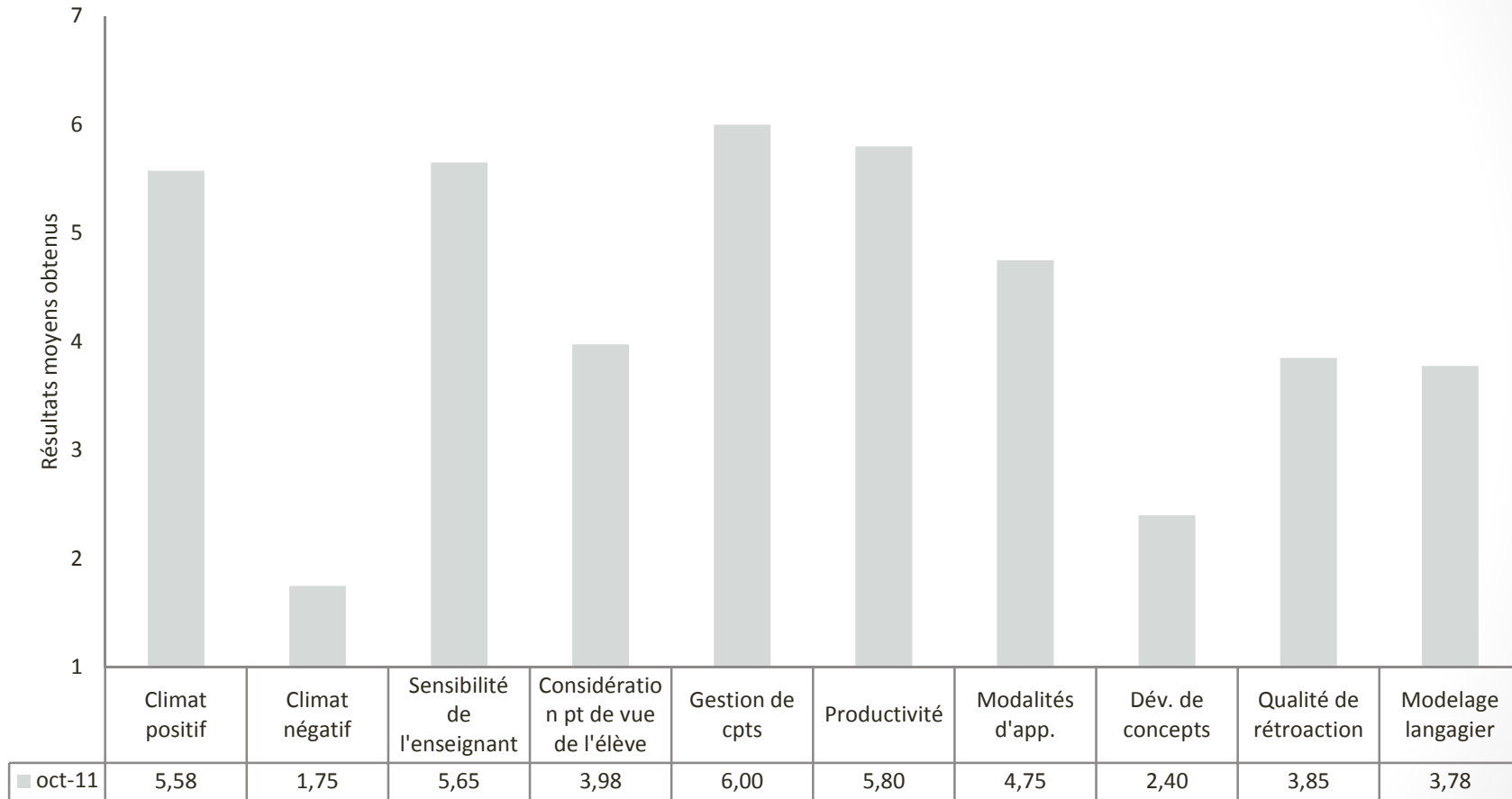
# Résultats aux 10 dimensions du CLASS

après la première année ( $n = 15$  enseignantes)



# Résultats aux 10 dimensions du CLASS

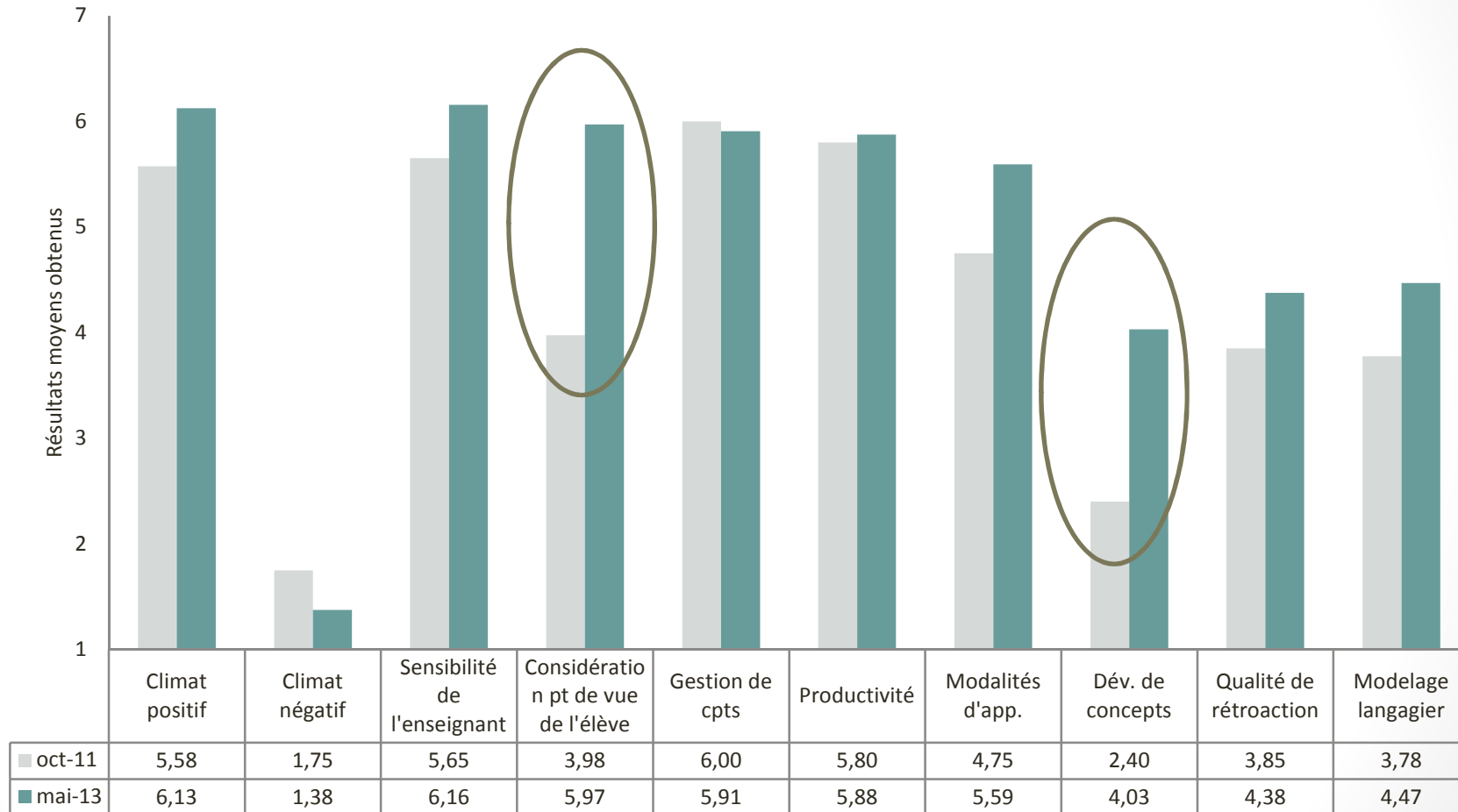
après deux années, 2011-2013 ( $n = 6$  enseignantes)





# Résultats aux 10 dimensions du CLASS

après deux années, 2011-2013 ( $n = 6$  enseignantes)

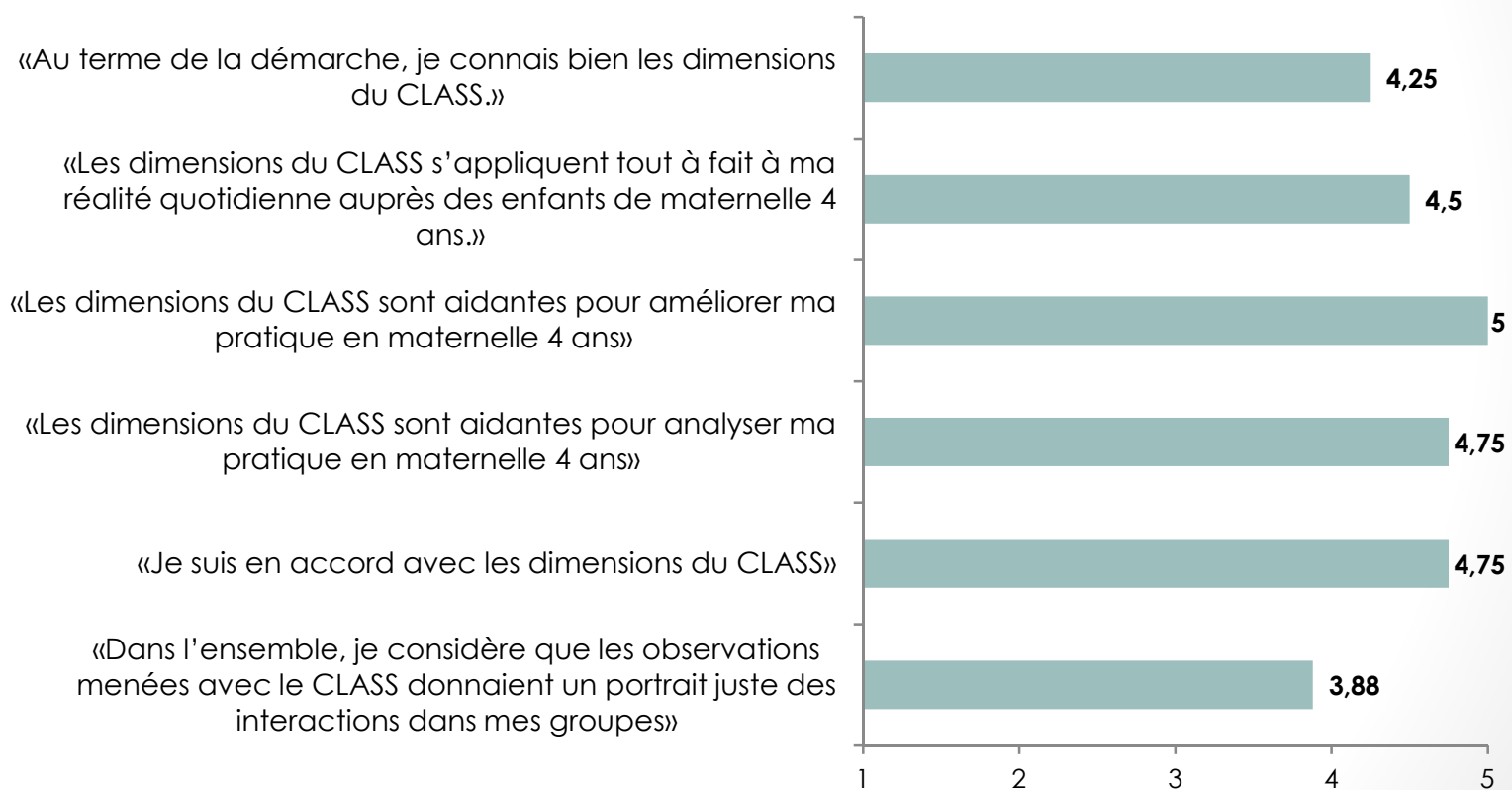


# Effets sur le développement des enfants ?

« [...] differences in just over 1 point on the CLASS 7-points scale translate into improved achievement and social skill development for students.»

Center for Advanced Study of Teaching and Learning, 2013

# Adhésion des enseignantes à l'outil CLASS



1 = tout à fait en désaccord ; 5 = tout à fait en accord

# Modification des pratiques enseignantes

- *«Ça m'a permis de développer plus les questionnements ouverts dans mon enseignement, je m'en aperçois maintenant. Je questionne plus les élèves, c'est-à-dire que lorsqu'ils me posent une question, je leur redonne le problème et je les guide pour qu'ils trouvent leur réponse plutôt que de leur donner la réponse comme je faisais avant.»*
- *«[...La démarche] donne de l'assurance quant à la mise en place de pratiques pédagogiques qui sont peu répandues au préscolaire. J'accorde beaucoup de place à la manipulation, plus de temps aux jeux symboliques, au questionnement de l'enfant (ne pas donner la réponse), aux discussions en petits groupes. Je laisse plus l'enfant faire ses propres expériences...»*

# Modification des pratiques enseignantes

## Des constats

La qualité des interactions est relativement stable dans le temps (exemple, modelage langagier en début et fin d'année)

Pour amener des changements, il faut :

- du temps et des moyens pour soutenir une pratique réflexive;
- établir un climat de confiance;
- offrir des dispositifs pour permettre l'auto-observation;
- assurer un accompagnement systématique.

# En conclusion quant à la démarche

- Les enseignantes sont satisfaites de leur expérience et souhaiteraient poursuivre la démarche
- Des avantages de l'expérience:
  - Modifications positives dans les pratiques
  - Hausse de la qualité des interactions en classe
  - Brise l'isolement, permet les partages entre enseignantes, crée un réseau de soutien
  - Enseignantes se sentent soutenues, valorisées, stimulées
  - Enseignantes se disent plus confiantes, avoir plus d'assurance sur le plan professionnel
- Limites
  - Projet exploratoire (petit nombre de participantes)
  - Intensité de l'accompagnement

# En conclusion quant au CLASS

- Un instrument permettant de bien décrire les interactions (qualité des processus) en classe
- Il offre un langage commun pour réfléchir à la pratique
- Il peut servir de cadre de référence pour le développement professionnel

Remerciements au ministère l'Éducation, du Loisir et du Sport  
pour leur soutien financier

Également, nos remerciements à la CSDM ainsi qu'aux  
enseignants qui ont participé à ce projet

Pour plus d'informations

[cantin.gilles@uqam.ca](mailto:cantin.gilles@uqam.ca)

[charron.annie@uqam.ca](mailto:charron.annie@uqam.ca)

[caroline.bouchard@fse.ulaval.ca](mailto:caroline.bouchard@fse.ulaval.ca)

[lemire.julie@uqam.ca](mailto:lemire.julie@uqam.ca)



# Références bibliographiques

- Burchinal, M., Vandergrift, N., Pianta, R., & Mashburn, A. (2010). Threshold analysis of association between child care quality and child outcomes for low-income children in pre-kindergarten programs. *Early Childhood Research Quarterly*, 25(2), 166–176.
- Center for Advanced Study of Teaching and Learning. (2013). *Measuring and Improving Teacher-Student Interactions in PK-12 Settings to Enhance Students' Learning*. Charlottesville : University of Virginia.
- Curby, T. W., LoCasale-Crouch, J., Konold, T. R., Pianta, R. C, Howes, C., Burchinal, M., Bryant, D., et al. (2009). The relations of observed pre-K classroom quality profiles to children's achievement and social competence. *Early Education & Development*, 20(2), 346–372.
- La Paro, K. M., Pianta, R. C., & Stuhlman, M. (2004). The Classroom Assessment Scoring System: Findings from the pre-kindergarten year. *The Elementary School Journal*, 104(5), 409.
- Mashburn, A. J., Pianta, R. C., Hamre, B. K., Downer, J. T., Barbarin, O. A., Bryant, D., & Burchinal, M. (2008). Measures of classroom quality in pre-kindergarten and children's development of academic, language, and social skills. *Child Development*, 79(3), 732–749.
- Pianta, R.C. , LaParo, K.M. et Hamre, B. (2008). *Classroom Assessment Scoring System™ (CLASS™): Manual*, Baltimore : Brookes.
- Pianta, R., Howes, C., Burchinal, M., Bryant, D., Clifford, R., Early, D., & Barbarin, O. (2005). Features of pre-kindergarten programs, classrooms, and teachers: Do they predict observed classroom quality and child-teacher interactions? *Applied Developmental Science*, 9(3), 144–159.
- Pianta, R. C, Mashburn, A. J., Downer, J. T., Hamre, B. K., & Justice, L. (2008). Effects of web-mediated professional development resources on teacher-child interactions in pre-kindergarten classrooms. *Early Childhood Research Quarterly*, 23(4), 431–451.