

*Quand la recherche et la pratique s'allient dès la
maternelle pour soutenir les enseignants dans
leurs pratiques*

Annie Charron, Chercheuse UQÀM

Caroline Bouchard, Chercheuse UQÀM

Brigitte Gagnon, Conseillère pédagogique d'accompagnement

Christian Hinse, Directeur d'établissement

Isabelle Rodrigue, Étudiante à la maîtrise en éducation

Ruth Audet, Orthopédagogue

Origine du projet



À la suite du bilan de fin d'année 2008-2009 de l'école primaire St-Michel à Rougemont, la direction d'école et la conseillère pédagogique d'accompagnement ont eu l'idée de s'associer avec une équipe de chercheuses de l'UQAM pour soutenir la mise en œuvre du projet éducatif et l'atteinte des objectifs du plan de réussite, notamment l'amélioration du taux de réussite en français.

Contexte de l'école



- Petite école avec une classe par niveau
- Milieu francophone
- Milieu socioéconomique faible : indice 8
- Bénéficie d'un soutien financier de la SIAA (Stratégie d'Intervention Agir Autrement)

Acteurs impliqués

UQÀM

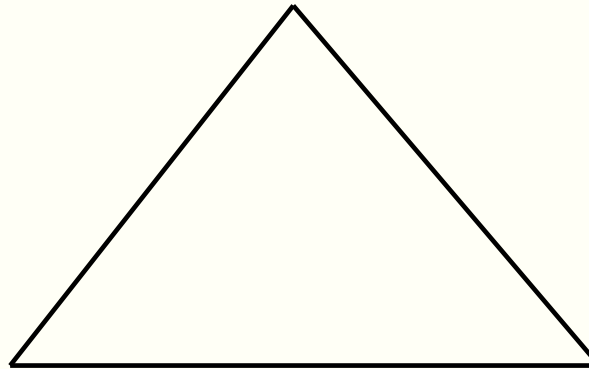


- Direction d'école: Christian Hinse
- CP d'accompagnement: Brigitte Gagnon
- Orthopédagogue: Ruth Audet
- DP Gallimard: Marie Barguirdjian
- Enseignants de la maternelle à la 6^e année
- Chercheuses: Annie Charron et Caroline Bouchard
- Étudiante à la maîtrise: Isabelle Rodrigue

Modèle de recherche-action
proposé pour encadrer
le projet éducatif
de l'école St-Michel

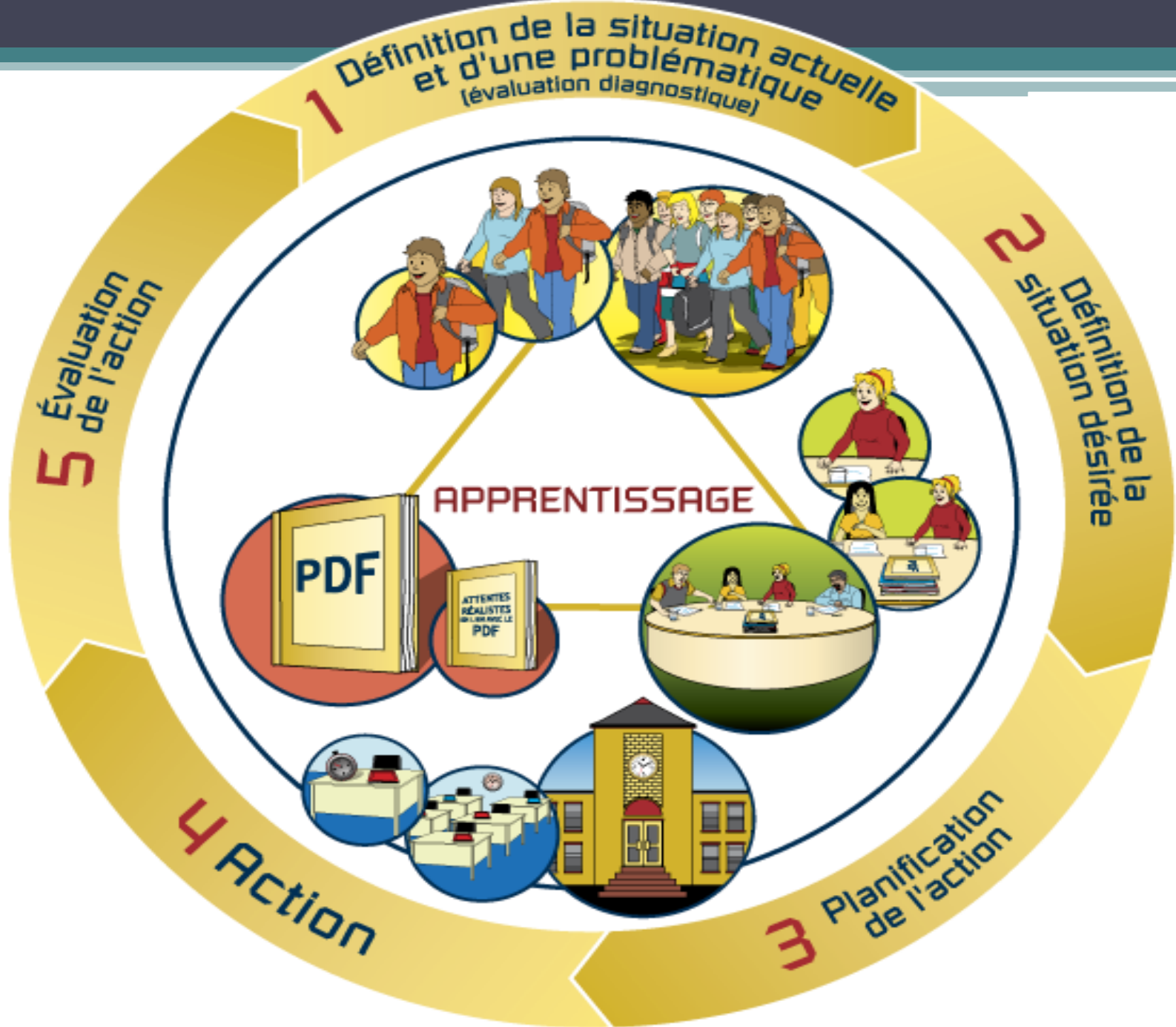
Recherche-action / objectifs

RECHERCHE
*Améliorer
les connaissances*



FORMATION
*Développement
professionnel
des participants*

ACTION
*Changements
bénéfiques
pour l'apprentissage₂₀*



SUJET

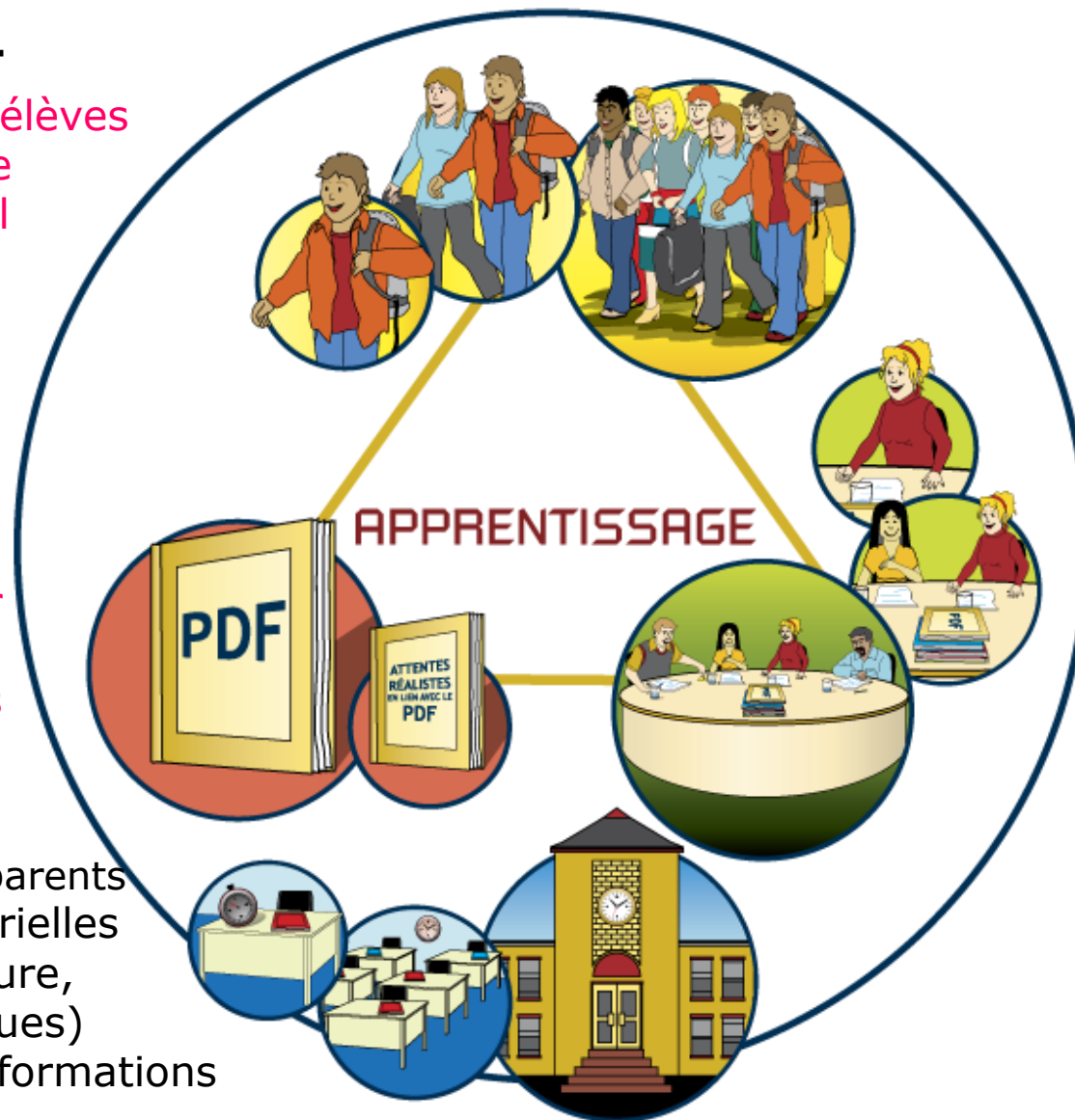
Tous les élèves
de l'école
St-Michel

OBJET

Lire et apprécier
des œuvres
littéraires

MILIEU

Participation des parents
Ressources matérielles
(livres de littérature,
fiches pédagogiques)
Libérations pour formations



AGENT
Enseignants

Supportés par
Christian Hinse
Annie Charron
Caroline Bouchard
Brigitte Gagnon
Ruth Audet
Marie Barguirdjian

1. Portrait de la situation actuelle

Agent – enseignants:

Besoin de se faire accompagner

Développer une rigueur à conserver des traces

S'habiliter à évaluer la compétence *Apprécier des œuvres littéraires*



Milieu:

Besoins: temps de concertation, temps de partage, temps pour préparer du matériel

Sujets – élèves:

Bonne motivation

Échec élevé au premier cycle 15% Lire (garçon 20% et 5% pour les filles)

Échec élevé au deuxième cycle 12 %

Objet:

Les compétences à lire et à apprécier des œuvres littéraires du PFÉQ

1. Portrait de la situation actuelle

2. Situation désirée

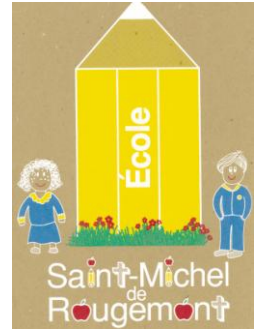
3. Planification de l'action

4. Action

5. Évaluation de l'action

2. Situation désirée

Objectifs issus du projet éducatif



Objectif 1

Augmenter la réussite des élèves en français

Objectif 2

Augmenter le goût de la lecture et de l'écriture chez les élèves

1. Portrait de la situation actuelle

2. Situation désirée

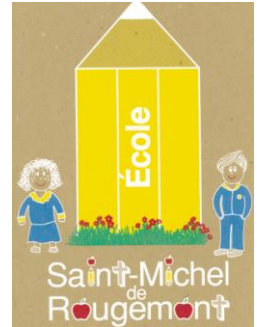
3. Planification de l'action

4. Action

5. Évaluation de l'action

3. Planification de l'action

1. Développer une formation pour répondre aux objectifs du projet éducatif de l'école;
2. Évaluer l'impact de l'intervention sur l'apprentissage de l'écrit (lecture et écriture) et sur la motivation à apprendre à lire et à écrire des élèves du préscolaire et du primaire.
3. Évaluer l'impact de la participation aux formations et de l'intervention sur l'enseignement de la lecture et de l'écriture des enseignants du préscolaire au 3^e cycle du primaire.
4. Comparer les résultats des classes expérimentales à ceux des classes témoins.



1. Portrait de la situation actuelle

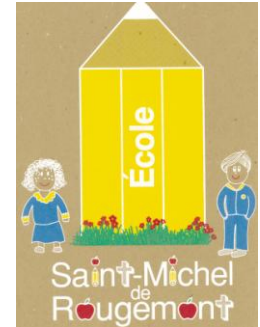
2. Situation désirée

3. Planification de l'action

4. Action

5. Évaluation de l'action

4. Action



Collecte de données en début et en fin d'année

- Rencontre avec les enseignants pour connaître leurs pratiques enseignantes
- Rencontre dans les classes pour administrer des épreuves aux élèves
- Passation d'un questionnaire aux parents en début d'année

Formation sur l'enseignement de la lecture et de l'écriture (littérature de jeunesse)

- Auprès des enseignantes
- Trois formations durant l'année am: présco. et 1er cycle / pm : 2^e-3^e cycles
- Contenu des formations: notions théoriques pour la pratique, présentation des albums et des fiches, élaboration d'activités pour les parents, moments pour échanger des idées

1. Portrait de la situation actuelle

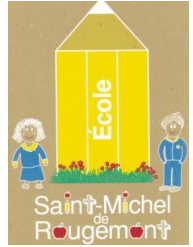
2. Situation désirée

3. Planification de l'action

4. Action

5. Évaluation de l'action

4. Action



Intervention centrée sur l'exploitation de la littérature de jeunesse

- Chaque enseignant a reçu 8 albums de littérature de jeunesse par étape scolaire pour un total de 24 albums
- Chaque album avait sa fiche d'appréciation de l'œuvre et d'exploitation pédagogique
- Pour chaque album, l'enseignant remplissait un journal de bord

Participation des parents

- Les parents ont été invités à participer à une formation sur l'importance de lire des albums aux enfants
- Les enseignants ont élaboré des activités «livre-cadeau» pour que les enfants exploitent des livres à la maison avec les parents

1. Portrait de la situation actuelle

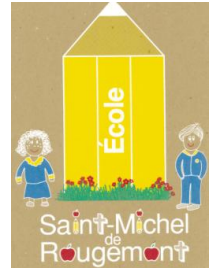
2. Situation désirée

3. Planification de l'action

4. Action

5. Évaluation de l'action

5. Évaluation de l'action



Les étapes permettant l'évaluation de l'action:

- Analyse des données recueillies auprès des élèves en début et en fin d'année
- Analyse des données recueillies auprès des enseignants (questionnaire et journaux)
- Analyse des questionnaires remis aux parents
- Entretien individuel avec chaque enseignant pour documenter leur participation à la recherche-action

1. Portrait de la situation actuelle

2. Situation désirée

3. Planification de l'action

4. Action

5. Évaluation de l'action

5. Évaluation de l'action



Cette dernière étape permet de:

- 1) vérifier si la collaboration recherche et milieu pratique a favorisé l'atteinte des objectifs du projet éducatif.
- 2) répondre aux objectifs de la recherche-action.

1. Portrait de la situation actuelle

2. Situation désirée

3. Planification de l'action

4. Action

5. Évaluation de l'action

Présentation de résultats préliminaires

Motivation globale à l'écrit (lecture et écriture) selon les cycles

Scores moyens des élèves de l'École St-Michel à la motivation à l'écrit selon le niveau scolaire

Niveaux	Moyennes	Écarts-types	N
Préscolaire	4,2941	0,6279	17
1re année	3,7302	0,5932	21
2e année	4,1181	0,8326	24
3e année	3,7315	0,6974	18
4e année	3,8148	0,5124	18
5e année	3,2979	0,7218	20
6e année	3,2292	0,5188	14
Total	3,7664	0,7395	132

Différence significative globale, $F(6,131) = 6,099, p = .000$

1. Portrait de la situation actuelle

2. Situation désirée

3. Planification de l'action

4. Action

5. Évaluation de l'action

Présentation de résultats préliminaires

Différences dans la motivation à l'écrit ressortent entre:

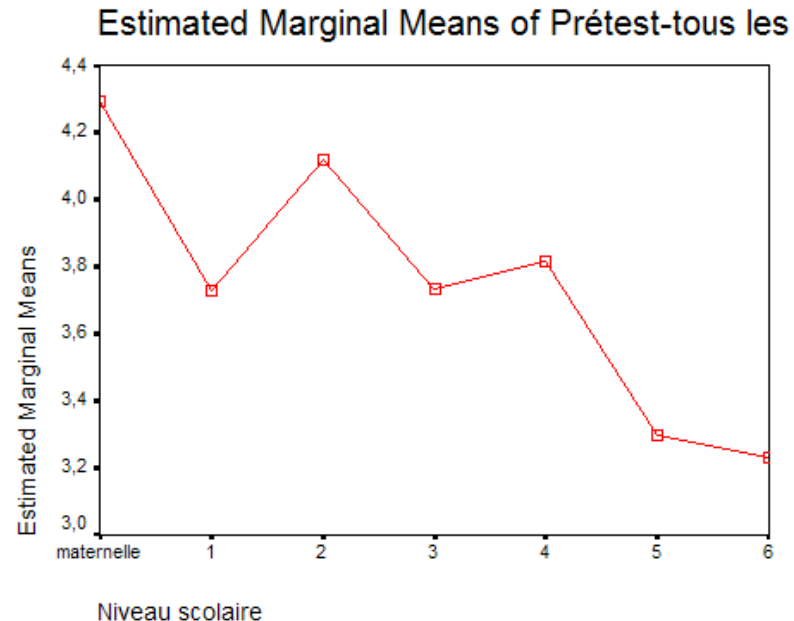
Maternelle > 5e année

Maternelle > 6e année

2e année > 5e année

2e année > 6e année

Et inversement!



Présentation de résultats préliminaires

La motivation à l'écrit (lecture et écriture) est significativement plus élevée en maternelle et 2e année, et ce, en comparaison avec la 5e et la 6e année où l'on observe les scores les plus faibles.

- Deux années entre lesquelles s'inscrit l'apprentissage de l'écrit.

Hypothèse de travail...ces différences semblent être davantage en lien avec la motivation à écrire plutôt que celle à lire...à confirmer par d'autres analyses.

En conclusion

UQÀM



- Expérience concrète où chercheuses et praticiens se sont alliés pour soutenir les enseignants dans leurs pratiques enseignantes en écrit.
- Collaboration où le partage de connaissances était au rendez-vous.
- Importance des recherches-actions dans les milieux.

Période de questions

MERCI POUR VOTRE ATTENTION!

Pour plus amples informations: charron.annie@uqam.ca