

Que sait-on des
effets des services
de garde sur le
développement
des enfants au
cours de leur
petite enfance?

Lise Lemay, M.A.
Nathalie Bigras, Ph.D.

Séminaire-midi

19 juin 2013

Petite enfance

- 0-5 ans = période importante de développement et d'apprentissage
 - Expériences vécues = établissement de connexions neurologiques essentielles au développement;
 - Importance des stimulations cognitives, langagières, affectives, socioémotionnelles et motrices appropriées;
 - Pose les fondations sur lesquelles s'érigeront les diverses trajectoires développementales.

Fréquentation des services de garde

- Depuis 40 ans, ↗ de mères sur le marché du travail.
- En réponse, le gouvernement du Québec créer en 1997 un réseau de services de garde régis destiné à tous les enfants de 0-5 ans moyennant 5\$/jour des familles (7\$/jour en 2004).
 - Doit permettre «[...] de bénéficier d'un encadrement qui favorise leur développement, de se familiariser progressivement avec un environnement d'apprentissage stimulant et d'acquérir des habiletés qui les placeront en situation de réussite à l'école » (Ministère du Conseil exécutif, 1997, p. 21).
- Changement social majeur:
 - 82 302 places en 1998 → 243 829 places en 2012;

Quels sont les effets des services de garde sur le développement des enfants ?

Recherches sur les effets des services de garde

1^{er} courant (1970-80)

La garde non-maternelle est-elle bonne ou mauvaise pour le développement?

Résultats:

- La garde non-maternelle n'entrave pas le développement des enfants.



2^e courant (1980-90)

Comment les différents types de garde non-maternelle et leur niveau de qualité affectent-ils le développement?

Résultats:

- Faible qualité = Développement ↓
- Qualité élevée = Développement ↑



3^e courant (1990-XX)

Comment la qualité du service de garde conjuguée à certaines caractéristiques familiales influence-t-elle le développement de l'enfant?

Résultats:

- Enfants vulnérables:
 - Qualité élevée = Développement ↑
 - Qualité faible = Développement ↓

Critiquées par plusieurs études récentes.

Recherches récentes sur les effets des services de garde

- Recension d'écrits sur le développement des enfants qui fréquentent les services de garde pendant la petite enfance.
 - Articles publiés entre 2000 et 2010 dans des revues avec révision par les pairs;
 - Mots clés:
 - (Early childhood) AND (Développement) AND (Daycare OR Childcare OR Preschool).
 - Bases de données:
 - PsycInfo, PsycArticle, ERIC, MEDLINE, PubMed, SportDiscus.
 - Recension divisée:
 - cognitif, langagier, affectif, socioémotionnel, moteur





Synthèse des chapitres

Conclusions

- En général, l'expérience en service de garde est positive à court et à long terme pour le développement cognitif des enfants.
- Résultats sous certaines conditions:
 - Qualité élevée du service de garde;
 - Durée de fréquentation élevée;
 - Enfants issus de familles vulnérables.
- Prudence
 - Majorité É-U (culture et politiques ≠)
 - Méthodologie : variété des utilisées



Conclusions

- Peu d'études indiquent un effet défavorable d'une entrée précoce en service de garde éducatif sur le langage;
- Effets positifs prédits par:
 - La qualité du service de garde;
 - Le type de service de garde;
 - L'expérience cumulée en service de garde.
- L'entrée précoce paraît bénéfique aux enfants provenant de milieux vulnérables et compenserait lors de manque de stimulations à la maison.



Conclusions

- Importance de la sensibilité maternelle pour la sécurité du lien d'attachement mère-enfant;
- La qualité des services de garde est le deuxième facteur en importance, spécifiquement lorsqu'associée à la sensibilité maternelle;
- Les enfants "s'attachent" à leur éducatrice;
- La sensibilité des éducatrices contribuant à la qualité des services de garde est prédicteur de l'attachement éducatrice-enfant;
- Des pratiques éducatives et des variables organisationnelles favorisent la relation parent-enfant et éducatrice-enfant;
- Importance de la formation et des politiques ministérielles.



Conclusions

- Résultats inconsistants entre la fréquentation d'un service de garde et les difficultés comportementales des enfants.
- Certaines stratégies efficaces pour prévenir les difficultés de comportement chez l'enfant.
 - Qualité des processus:
 - Les éducatrices jouent un rôle central.
 - Qualité structurelle:
 - ↓ taille du groupe et ratio;
 - ↑ formation spécialisée en petite enfance;
 - ↑ activités de formation continue;
 - ↑ ressources financières.
- Niveau de qualité élevé → facilite l'adaptation de l'enfant.



Conclusions

- Les enfants ne sont pas suffisamment actifs, même en service de garde. Ils passent trop de temps en activités sédentaires.
- Les quelques études recensées pointent vers l'importance de la qualité des processus (lieux et matériel) pour ↗ les niveaux d'activité physique des enfants.
- Plusieurs pistes de facteurs permettant de ↗ la qualité des processus et l'activité physiques des enfants, notamment la formation du personnel éducateur.
- D'autres études devraient être réalisées et contrôler le type et la quantité de l'expérience.





Implications

En somme...

- La fréquentation d'un service de garde est généralement bénéfique pour le développement cognitif, affectif, socioémotionnel et moteur des enfants, mais à certaines conditions:
 - Qualité des processus élevée;
 - Soutenue par la qualité structurelle.

Premier constat: l'importance d'accroître et maintenir des niveaux élevés de qualité.

Qualité des processus

Lieux

- Un aménagement des lieux en fonction des besoins et intérêts des enfants:
 - Transition en douceur;
 - - désintérêt/fatigue marqués par les débordements comportementaux;
 - Exploration active;
 - Matériel écrit;
 - + activité physique;
 - Interactions positives.

Activités

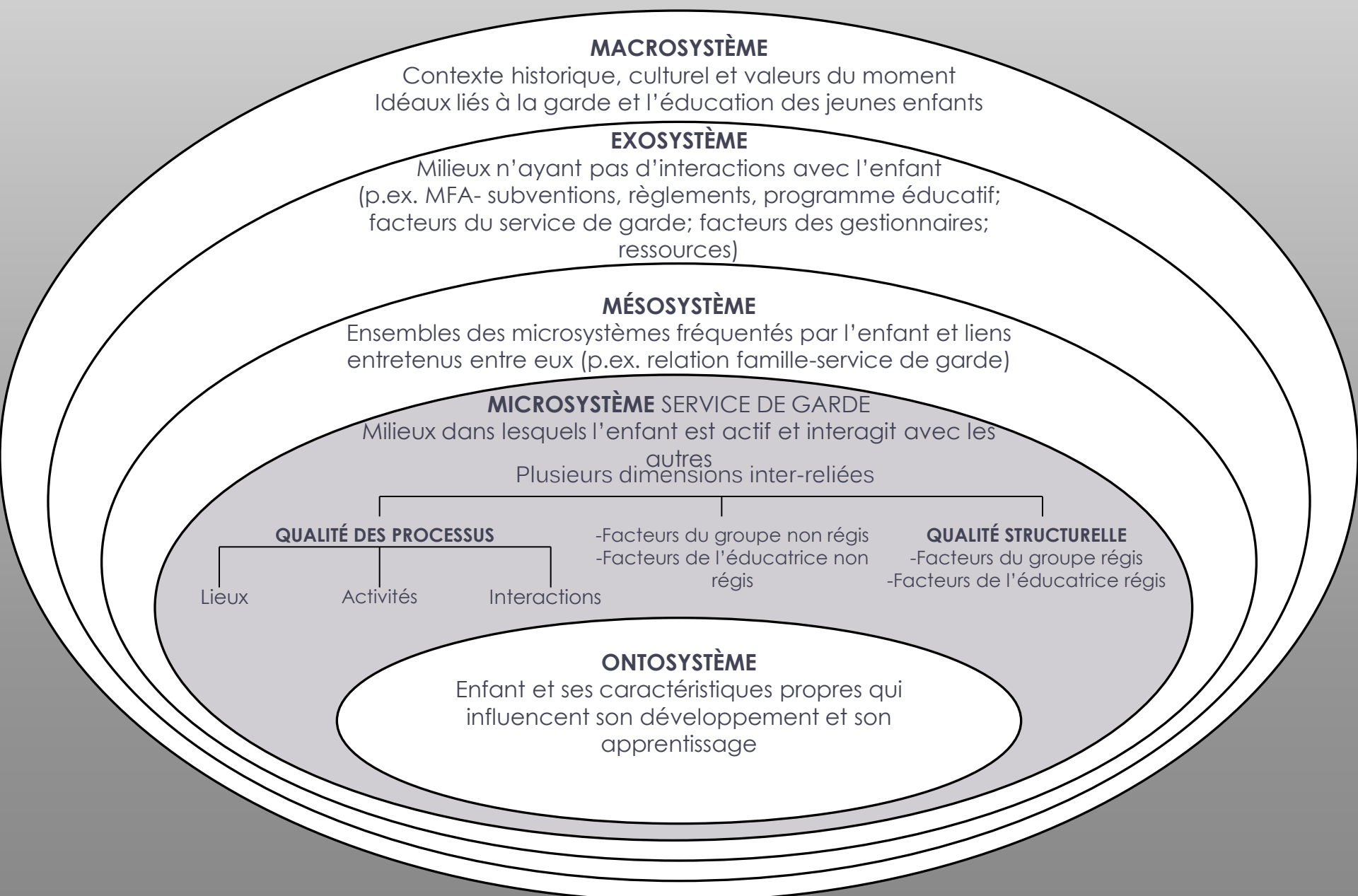
- Des routines et des transitions bien planifiées:
 - Lien sécurisé;
 - Comportements appropriés;
 - Composantes cognitives.
- Équilibre entre les activités très énergiques (motrices) et moins énergiques (cognitives, langagières, affectives et socioémotionnelles).

Interactions

- Étayage.
- Les relations significatives:
 - Comportements appropriés;
 - Exploration active de l'environnement.
- + activité physique.
- Collaboration éducatrice-parent:
 - Soutien l'attachement;
 - Favorise les comportements.

Deuxième constat: niveaux élevés de qualité soutenus par la qualité structurelle.

- Ces pratiques éducatives de qualité qui soutiennent le développement de l'enfant sont plus faciles à mettre en place lorsque certaines caractéristiques de la qualité structurelle sont présentes:
 - Rapport adulte-enfants et taille des groupes;
 - Formation initiale et perfectionnement du personnel éducateur;
 - Conditions de travail du personnel éducateur;
 - Normes éducatives (lois et réglementation).



Chronosystème – Changements des systèmes dans le temps

Donc...

- Bien que la famille soit le contexte le plus influant du développement des enfants, pour ceux qui fréquentent les services de garde, la qualité joue un rôle clé.
- Le soutien à la qualité des services de garde est un phénomène complexe qui exige la présence d'un grand nombre de conditions situées à différents niveaux.
- Ces conditions doivent être mieux comprises et diffusées pour que tous les enfants puissent bénéficier de services de garde de qualité élevée qui favorisent leur développement optimal.

Bigras, N. et Lemay, L (dir.) et Tremblay, M. (collab.)
(2012). Petite enfance, services de garde éducatif et
développement des enfants: État des connaissances.
Québec: Presses de l'Université du Québec, 404 pages.

Visitez notre site web:

www.qualitepetiteenfance.uqam.ca

Suivez nous sur facebook:

<http://www.facebook.com/qualitepetiteenfance>

Lise Lemay, doctorante en éducation
Coordonnatrice de l'équipe
Qualité éducative des services de garde et petite enfance
Département de didactique, UQAM
lemay.lise@uqam.ca



Équipe de recherche
Qualité éducative
des services de garde
et petite enfance
www.qualitepetiteenfance.uqam.ca

UQAM