



Conférence-midi présentée à l'équipe de recherche « Qualité éducative des services de garde et petite enfance »

Par Caroline Bouchard

Professeure, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

24 octobre 2013



REVUE SYSTÉMATIQUE DES ÉCRITS. UTILITÉ ET DÉMARCHE¹

¹Titre inspiré de Landry Becheikh, Amara, Ziam, Idrissi, & Castonguay (2008)

Revue systématique des écrits

- Ce que c'est...
 - « Revue des écrits suivant une démarche rigoureuse, transparente et reproductible visant à identifier et à sélectionner des études pertinentes qui traitent d'une question clairement définie et à en faire une analyse exhaustive ainsi qu'une synthèse critique » (Landry et al., 2008)
 - Pas effectuée au hasard!

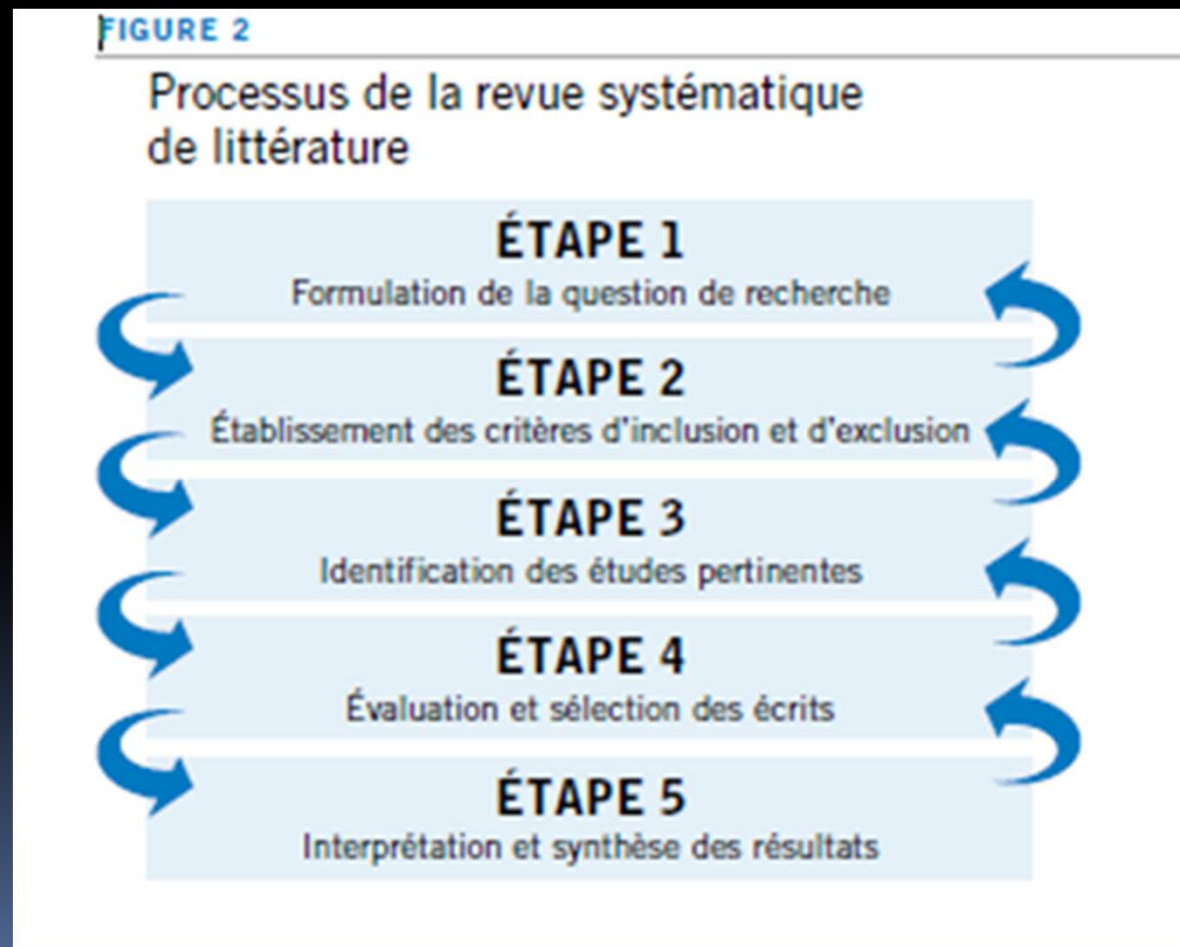
Revue systématique des écrits

- Comparativement à une revue des écrits dite traditionnelle
 - Processus systématisé
 - Identification et mobilisation des principales connaissances scientifiques dans un domaine donné
 - Réduction des biais par la sélection d'études sur la base de critères précis (inclusion/exclusion)
 - Réduction du rôle que pourrait jouer le hasard dans l'identification, la sélection et la synthèse des résultats des écrits sur un sujet

(Tiré de Landry et al., p. 9)

5 principales étapes

- Reliée entre elles de façon systémique et itérative (répétée); nullement linéaire!



(Schéma tiré de Landry et al., 2008)

Son application concrète

- Un exemple d'une démarche de revue systématique des écrits
 - Prosocialité des enfants âgés de 4 à 6 ans
 - Objectif = concevoir une grille d'observation de la prosocialité en contextes éducatifs (SGÉ et maternelle)
 - Présentation de la programme de recherche dans la quelle s'insère la revue systématique des écrits
 - Prosocialité et pragmatique des filles et des garçons âgés de 4 à 6 ans en contextes éducatifs

Étapes de la revue systématique des écrits (prosocialité)

- 1) Identifier des questions de recherche
 - Qu'est-ce que la prosocialité en contextes éducatifs (définition)?
 - Quels sont les mots-clés qui permettent d'en attester (en vue de la recherche documentaire)?
 - Comment la mesure-t-on en contextes éducatifs? (Outils utilisés, variables qui permettent de l'opérationnaliser, etc.)

Étapes de la revue systématique des écrits

2) Critères d'inclusion:

- Développement typique/normatif (les articles avec groupe contrôle typique ont aussi été exclus, en raison du trop grand nombre d'articles obtenus)
- Âge : 4 à 6 ans
- Études empiriques : tous les types de devis de recherche
- Langue maternelle (les enfants doivent être évalués dans leur langue maternelle)
- Le document doit être en français ou en anglais (selon les compétences des chercheurs)
- Articles théoriques

■ *Critères d'exclusion :*

- Les chapitres de livre (à moins de collectifs d'études empiriques)
- Les ouvrages (livres, mémoire, thèse, etc.)
- Les notes de recherche

Étapes de la revue systématique des écrits

3) Recherche d'écrits qui permettent de répondre à au moins une des questions de recherche et qui respectent les critères d'inclusion

- MOTS-CLÉS (inscrits comme descripteurs)
 - *Prosocialité* : prosocial behavior, prosociality
 - *«child» sera ajouté dans les banques de données lorsque pas possible de choisir l'âge comme critère de sélection.

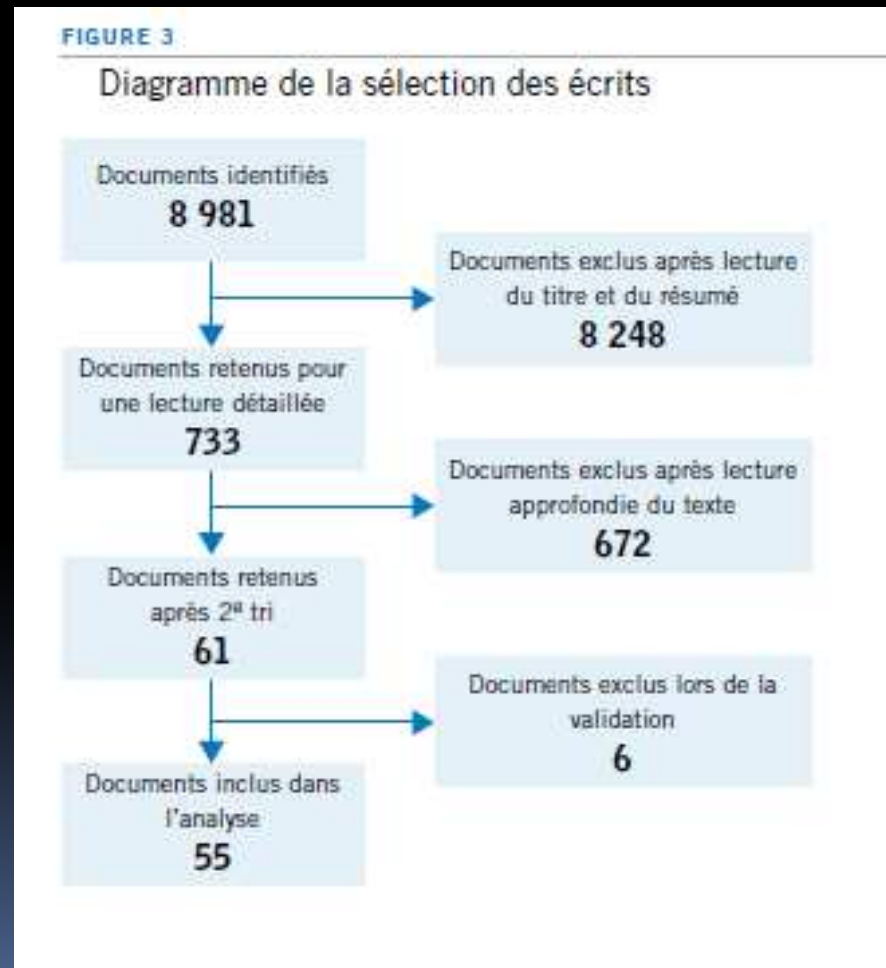
Étapes de la revue systématique des écrits

- 4) Tri des écrits
 - À partir du titre et du résumé
 - À partir du texte intégral
 - Cote de pertinence octroyée:
 - 1=pas du tout pertinent, 2=pertinent, 3=très pertinent);
 - La raison du refus était inscrite(1=ne définit pas prosocialité, 2=ne contient pas de mesure de la prosocialité, 3= la prosocialité est une variable secondaire, etc.).

Étapes de la revue systématique des écrits

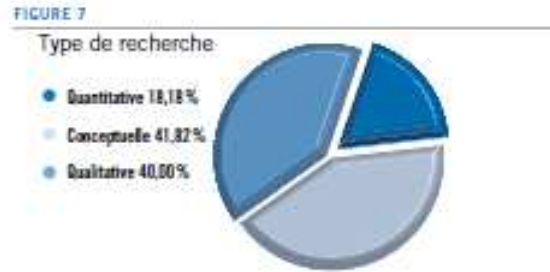
- Écrits retenus (cote de 3) ont été soumis à un accord interjuges
- Un 2e tri a été effectué en ne retenant que les articles qui étaient circonscrits en contextes éducatifs (au sens large); en effet, l'idée est de créer une grille qui puisse être utilisée dans le contexte des SGÉ ou de la maternelle (sa couleur propre).

Exemple d'un schéma relatant le processus



(Tiré de Landry et al., p. 9)

Un exemple de résultats dégagés



(Tiré de Landry et al., p. 9)

Étapes de la revue systématique des écrits

5) Tableaux synthèses des écrits (documents Excel)

- Prosocialité perçue
- Prosocialité exprimée
- Prosocialité observée

6) Pour chacune des variables, à partir des tableaux synthèse, identifier les différents items qui composent les questionnaires (prosocialité perçue), les variables extraites des mises en situations hypothétiques (prosocialité exprimée) et celles dégagées des situations d'observation (prosocialité observée).

Étapes de la revue systématique des écrits

7) Cela nous a permis d'identifier les grands domaines qui composent la prosocialité, en vue de bâtir la grille d'observation!

8) De rédiger un chapitre :

Bouchard, C., Coutu, S., & Landry, S. (2012). Le développement des comportements prosociaux chez le jeune enfant. Dans G. M. Tarabulsky, M. A. Provost, J.-P. Lemelin, A. Plamondon & C. Dufresne (Eds.). *Le développement social de l'enfant. Tome 1 : le développement normatif*. Québec : PUQ.

9) Et d'autres articles en préparation!

10) Possibilité d'effectuer une méta-analyse également!

Références

- ***Landry, R., Becheikh, N., Amara, N., Ziam, S., Idrissi, O., & Castonguay, Y. (2008). *La recherche, comment s'y retrouver? Revue systématique des écrits sur le transfert des connaissances en éducation*. Québec: Gouvernement du Québec.
- Lavis, J.N. et al. (2005). Toward systematic reviews that inform health care management and policy making. *Research Policy*, 10, 35-48.