



COLLOQUE 548
QUALITÉ DES SERVICES ÉDUCATIFS PENDANT LA PETITE ENFANCE :
UN BILAN DE 10 ANS DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION



11 mai 2016

Organisé par **Stéphanie Duval (UQÀC)**, **Joanne Lehrer (UQO)**
et **Caroline Bouchard (ULaval)**



Qualité des
contextes éducatifs
de la petite enfance

www.qualitepetiteenfance.uqam.ca

En collaboration avec :

UQÀM

UQAC

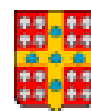
Université du Québec
à Chicoutimi

CRERES

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire



Université du Québec en Outaouais



UNIVERSITÉ
LAVAL

COLLOQUE 548 QUALITÉ DES SERVICES ÉDUCATIFS PENDANT LA PETITE ENFANCE : UN BILAN DE 10 ANS DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION

PRÉSENTATION DU COLLOQUE

Au cours des deux dernières décennies, un grand nombre d'études et de rapports d'experts québécois, canadiens et internationaux ont souligné l'importance de la petite enfance et de la qualité des services éducatifs fréquentés par les enfants pour leur développement, leur bien-être et leur apprentissage, voire leur réussite éducative ultérieure (McCain *et coll.*, 2007; McCain, *et coll.*, 2011; OCDE, 2012). Fondée en 2006, l'équipe de recherche Qualité éducative des services de garde et petite enfance regroupe des chercheur(e)s transdisciplinaires provenant de cinq universités différentes (ULaval; UQAC; UQAM; UQO; UToronto) qui étudient les composantes, les déterminants et les effets de la qualité éducative sur le développement de l'enfant notamment. Ce colloque présentera une rétrospective de leurs travaux effectués dans les dernières années et sera structuré selon les deux axes suivant : 1) Conceptualisation de la qualité et la qualité selon différents points de vue; 2) Effets de la qualité et impacts de la recherche. Des conférenciers canadiens et européens, qui partagent les mêmes intérêts de recherche que l'équipe, seront également invités afin de partager leurs savoirs liés à la qualité éducative, et ce, dans des contextes différents de celui du Québec.

Comité organisateur

Stéphanie Duval — Université du Québec à Chicoutimi (UQÀC)

Joanne Lehrer — Université du Québec en Outaouais (UQO)

Caroline Bouchard — Université Laval

Cynthia Gagnon — Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Catherine Messier — Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Alexandra Paquette — Université du Québec à Montréal (UQÀM)

HORAIRE DE LA JOURNÉE

Mercredi 11 mai 2016

Salle DS-M445 – Pavillon J.-A.-DeSève (DS)

<p>OUVERTURE DU COLLOQUE Conférence d'ouverture / Communications orales Présidence/animation : Stéphanie Duval, Université du Québec à Chicoutimi</p>	
8 h 35	Mot de bienvenue
8 h 40	<p>Bilan des connaissances sur la qualité des services éducatifs pendant la petite enfance</p> <p>Nathalie Bigras — Université du Québec à Montréal (UQÀM)</p>
<p>BLOC A : LES CONCEPTIONS DE LA QUALITE EDUCATIVE Communications orales Présidence/animation : Stéphanie Duval, Université du Québec à Chicoutimi</p>	
9 h	<p>Que peuvent nous apprendre des directrices générales (DG) sur leurs représentations de la qualité et leur leadership dans les centres de la petite enfance (CPE)?</p> <p>Ginette Hébert — Université du Québec à Montréal (UQÀM) Nathalie Bigras — Université du Québec à Montréal (UQÀM) Gilles Cantin — Université du Québec à Montréal (UQÀM)</p>
9 h 30	<p>La qualité de l'intégration en service de garde : points de vue de parents, de gestionnaires de centres de la petite enfance et de professionnels du réseau de la santé.</p> <p>Maude Lalumière-Cloutier — Université du Québec à Montréal (UQÀM), Gilles Cantin — Université du Québec à Montréal (UQÀM)</p>
10 h	PAUSE (une légère collation sera servie)
10 h 15	<p>Les relations parent-éducatrice, une composante essentielle de la qualité des services de garde éducatifs (SGÉ).</p> <p>Catherine Messier — Université du Québec à Montréal (UQÀM) Gilles Cantin — Université du Québec à Montréal (UQÀM)</p>

BLOC B : LES DÉTERMINANTS DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

Communications orales

Présidence/animation : Stéphanie Duval, Université du Québec à Chicoutimi

10 h 45	<p>Pratiques de qualité les plus efficaces pour soutenir le développement et l'apprentissage des enfants pendant la petite enfance et la période préscolaire en milieux défavorisés.</p> <p>Marlyne Naud — Université du Québec à Montréal (UQÀM) Nathalie Bigras — Université du Québec à Montréal (UQÀM) Lise Lemay — Université du Québec à Montréal (UQÀM)</p>
11 h 15	<p>CONCOURS D’AFFICHES ET KIOSQUES Salle DS-M445 – Pavillon J.-A.-DeSève (DS)</p>
12 h	<p>DINER (libre)</p>



BLOC C : LE SOUTIEN À LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

Communications orales

Présidence/animation : Caroline Bouchard, Université Laval

13 h 15	<p>Le jeu libre actif en service de garde : mise en place et expérimentation de nouvelles pratiques éducatives de qualité.</p> <p>Mathieu Point — Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)</p>
13h45	<p>La qualité des interactions en classe : regards croisés sur les pratiques enseignantes en éducation préscolaire.</p> <p>Stéphanie Duval — Université du Québec à Chicoutimi (UQÀC) Caroline Bouchard — Université Laval Christine Hamel — Université Laval Pierre Pagé — Université Laval</p>
14 h 15	<p>Favoriser la qualité des services éducatifs pendant la petite enfance grâce à un programme de formation pratique in situ en Techniques d'éducation à l'enfance au collège de Saint-Hyacinthe.</p> <p>Nathalie Bigras — Université du Québec à Montréal (UQÀM) Cynthia Gagnon — Université du Québec à Montréal (UQÀM) Julie Dion — Université du Québec à Montréal (UQÀM) Karine Doudou — Université du Québec à Montréal (UQÀM) Lise Tétreau — Cégep de St-Hyacinthe</p>

14 h 45	PAUSE (une légère collation sera servie)
---------	-------------------------------------------------

BLOC D : LES RETOMBÉES DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE Communications orales Présidence/animation : Caroline Bouchard, Université Laval	
15 h	Les retombées d'une recherche-action réalisée il y a 15 ans pour développer l'intervention en psychomotricité dans les CPE : contexte et nouvelles perspectives. Suzanne Gravel — Cégep de Jonquière
15 h 30	Le préscolaire en Algérie : 20 ans de recherche au Centre national de recherche en anthropologie sociale et culturelle (CRASC). Aïcha Benamar — Centre de recherche en Anthropologie sociale et culturelle Oran
CONFÉRENCE DE FERMETURE Communications orales Présidence/animation : Caroline Bouchard, Université Laval	
16 h	Synthèse des présentations et perspectives futures sur la qualité des services éducatifs pendant la petite enfance dans une optique de collaborations internationales. Florence Pirard, <i>Université de Liège</i>
16 h 45	REMISE DES PRIX Présidence/animation : Caroline Bouchard, Université Laval
17 h	MOT DE CLÔTURE

Dès 17 h 30,

Joignez-vous à nous pour un souper convivial!

Confirmez votre présence à la table d'accueil du colloque.

Nous vous indiquerons le lieu exact du souper à la fin du colloque.

RÉSUMÉS DES PRÉSENTATIONS ET BIOGRAPHIES DES CONFÉRENCIERS/CONFÉRENCIÈRES

BILAN DES CONNAISSANCES SUR LA QUALITÉ DES SERVICES ÉDUCATIFS PENDANT LA PETITE ENFANCE.

Nathalie Bigras — Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Résumé

Dix ans après la tenue du tout premier colloque de l'ACFAS organisé par des membres de cette équipe (Bouchard et Bigras, 2006), quel est l'état des connaissances de ce domaine? Cette présentation tentera de répondre à cette question. À partir d'un bref état des lieux historique au sujet de l'évolution des politiques publiques de la petite enfance à travers le monde, nous présenterons les recherches menées spécifiquement sur la qualité éducative par les chercheurs québécois au cours des dix dernières années. Nous concluons par une évocation de domaines et axes de recherche en émergence ainsi que des pistes de réflexion au sujet de futures recherches à envisager pour les dix prochaines années.

Biographie

Nathalie Bigras, Ph. D. est professeure titulaire au département de didactique de l'UQÀM. Ses travaux portent sur la qualité des SGÉ et les moyens à prendre pour la favoriser, le développement des enfants en SGÉ et l'accès aux SGÉ des familles démunies. Son implication dans plusieurs études sur la qualité, les besoins des familles, le parcours préscolaire des enfants montréalais, et les modalités de formation efficaces a contribué à accroître la visibilité de ce champ d'études au Québec.

QUE PEUVENT NOUS APPRENDRE DES DIRECTRICES GÉNÉRALES (DG) SUR LEURS REPRÉSENTATIONS DE LA QUALITÉ ET LEUR LEADERSHIP DANS LES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE (CPE)?

Ginette Hébert — Université du Québec à Montréal (UQÀM)
Nathalie Bigras — Université du Québec à Montréal (UQÀM)
Gilles Cantin — Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Résumé

Tout enfant a droit d'amorcer son parcours éducatif dans un service de garde de qualité. Dans un centre de la petite enfance (CPE), c'est à la directrice générale (DG) qu'est confiée la responsabilité de la qualité. Cette recherche qualitative/interprétative vise à recueillir les représentations de DG en CPE au regard de la qualité et les indices qui, selon elles, font fluctuer la qualité. De même, quels sont leurs représentations du leadership et les comportements qu'elles associent à leur influence? Des entretiens semi-dirigés individuels (n=8) et collectifs (n=1) menés auprès de DG de CPE ont permis d'obtenir des données qualitatives. L'analyse des résultats montre que les DG placent l'enfant au centre de la qualité. Elles identifient les relations développées par les enfants comme un vecteur de la qualité. En cela, les gens qui gravitent autour des enfants, leur formation, les activités, l'environnement font partie de leurs représentations de la qualité en CPE. Quant à leur leadership, elles se les représentent comme un processus d'influence orienté dans l'intention de susciter l'adhésion de l'équipe, dans une direction donnée. Elles expriment déployer leur leadership en démontrant de la reconnaissance envers les acteurs du CPE ainsi que grâce à leur communication et le choix des ressources. Cette recherche exploratoire apporte un éclairage complémentaire sur la qualité en CPE. De plus, le point des DG sur la qualité et leur leadership, est encore très peu étudié.

Biographies

Ginette Hébert œuvre en petite enfance depuis longtemps. D'abord, éducatrice, coordonnatrice et directrice pédagogique. Maintenant, formatrice en milieu de garde installation et milieu familial, à travers le Québec et la Suisse. Parallèlement, elle enseigne à l'université en petite enfance et en pédagogie supérieure. Préoccupée de qualité, elle anime des groupes de développement professionnel sur le leadership pédagogique au profit des enfants. Sa maîtrise porte sur la qualité et le leadership.

Nathalie Bigras, Ph. D. est professeure titulaire au département de didactique de l'UQÀM. Ses travaux portent sur la qualité des SGÉ et les moyens à prendre pour la favoriser, le développement des enfants en SGÉ et l'accès aux SGÉ des familles démunies. Son implication dans plusieurs études sur la qualité, les besoins des familles, le parcours préscolaire des enfants montréalais, et les modalités de formation efficaces a contribué à accroître la visibilité de ce champ d'études au Québec.

Gilles Cantin est professeur titulaire au département de didactique de l'UQÀM. Ses travaux portent sur les pratiques éducatives en SGÉ et en maternelle. Il s'intéresse aussi à la qualité des environnements éducatifs en maternelle 4 ans. Il a contribué à l'analyse et procédé à l'évaluation de l'implantation du programme Accès à l'école. Il mène des études auprès des éducatrices sur les relations entre les éducatrices et les parents, dans une perspective de soutien à la parentalité.

LA QUALITÉ DE L'INTÉGRATION EN SERVICE DE GARDE : POINTS DE VUE DE PARENTS, DE GESTIONNAIRES DE CENTRES DE LA PETITE ENFANCE ET DE PROFESSIONNELS DU RÉSEAU DE LA SANTÉ.

Maude Lalumière-Cloutier — Université du Québec à Montréal (UQÀM)
Gilles Cantin — Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Résumé

Cette recherche porte sur les composantes d'une intégration de qualité dans les services de garde, du point de vue des gestionnaires de CPE, des parents d'enfants ayant des incapacités et des professionnels du réseau de la santé et des services sociaux. Deux méthodes de collectes de données ont été utilisées auprès de 16 participants, soit des entretiens individuels semi-dirigés et un questionnaire. Les résultats ont permis d'identifier les diverses composantes regroupées en huit thèmes, soit sept thèmes associés aux systèmes de Bronfenbrenner : l'enfant, le service de garde, les établissements du réseau et la famille, l'interaction entre les personnes, le système de soutien et l'idéologie, et un thème présent dans tous les systèmes : le savoir-être. Il en ressort que la présence ou l'absence de ces composantes peuvent représenter des facilitateurs ou des obstacles à la qualité étant vue comme la capacité d'individualiser son approche, ses adaptations à chaque enfant et à chaque situation, pour permettre la participation sociale optimale de l'enfant ayant des incapacités. Trois points de vue ont également émané de l'analyse : les gestionnaires, ayant une vision systémique de la qualité; les parents ayant une vision individuelle de la qualité, centrée sur leur propre enfant et les professionnels ayant une vision de la qualité, du développement et du bien-être de l'enfant très liée à leur spécialité.

Biographies

Ayant une première formation en psychoéducation, Maude Lalumière travaille depuis près de 15 ans dans le domaine de la petite enfance. Depuis maintenant six ans, elle agit à titre d'intervenante pour l'organisme J'me fais une place en garderie, qui soutient l'intégration en service de garde d'enfants ayant une déficience motrice associée ou non à une autre déficience. Elle vient de compléter sa maîtrise en éducation sous la direction de Gilles Cantin, à l'UQAM.

Gilles Cantin est professeur titulaire au département de didactique de l'UQAM. Ses travaux portent sur les pratiques éducatives en SGÉ et en maternelle. Il s'intéresse aussi à la qualité des environnements éducatifs en maternelle 4 ans. Il a contribué à l'analyse et procédé à l'évaluation de l'implantation du programme Accès à l'école. Il mène des études auprès des éducatrices sur les relations entre les éducatrices et les parents, dans une perspective de soutien à la parentalité.

LES RELATIONS PARENT-ÉDUCATRICE, UNE COMPOSANTE ESSENTIELLE DE LA QUALITÉ DES SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS.

Catherine Messier — Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Gilles Cantin — Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Résumé

De récentes recherches indiquent que l'établissement de relations positives entre les divers acteurs impliqués dans l'éducation de l'enfant (parents, éducatrices, personnel de direction) a aussi des impacts à la fois sur l'enfant, sa famille et même sur les éducatrices (Forry et coll., 2011). En ce sens, la qualité des relations parent-éducatrice est souvent identifiée comme un aspect essentiel de la qualité des services de garde (Bonnabesse et Blanc, 2013). Une recension d'écrits a été effectuée sur ce thème afin de faire ressortir les points communs émergeant de différents cadres conceptuels proposés dans la littérature, permettant ainsi de mieux définir cette composante de la qualité. La recension a aussi permis de dégager un ensemble de pratiques favorisant de telles relations de qualité. Ces pratiques sont organisées en quatre catégories : attitudes, connaissances, pratiques (comportements de l'éducatrice) et environnement (caractéristiques du milieu de garde). Un nouvel instrument de mesure de la qualité des relations parent-éducatrice, le *Family and Provider/Teacher Relationship Quality* (FPTRQ), ressort de cette recension. Cet outil pourrait fournir des indications utiles et permettre de mieux accompagner les éducatrices des SGÉ du Québec dans une réflexion sur leurs attitudes, valeurs et représentations en regard de la qualité des relations avec les parents.

Biographies

Catherine Messier est étudiante à la maîtrise en éducation à l'Université du Québec à Montréal sous la direction de Nathalie Bigras. Son projet de recherche porte sur les représentations et les interventions éducatives en musique des éducatrices dans les services de garde. De plus, elle travaille comme auxiliaire de recherche et assume le poste de co-coordonnatrice au sein de l'Équipe de recherche Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance.

Gilles Cantin est professeur titulaire au département de didactique de l'UQÀM. Ses travaux portent sur les pratiques éducatives en SGÉ et en maternelle. Il s'intéresse aussi à la qualité des environnements éducatifs en maternelle 4 ans. Il a contribué à l'analyse et procédé à l'évaluation de l'implantation du programme Accès à l'école. Il mène des études auprès des éducatrices sur les relations entre les éducatrices et les parents, dans une perspective de soutien à la parentalité.

PRATIQUES DE QUALITÉ LES PLUS EFFICACES POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT ET L'APPRENTISSAGE DES ENFANTS PENDANT LA PETITE ENFANCE ET LA PÉRIODE PRÉSCOLAIRE EN MILIEUX DÉFAVORISÉS.

Marlyne Naud — Université du Québec à Montréal (UQÀM)
Nathalie Bigras — Université du Québec à Montréal (UQÀM)
Lise Lemay — Université du Québec à Montréal (UQÀM)

Résumé

Cette communication présentera les résultats d'une recension des écrits réalisée en 2015 au sujet des pratiques éducatives de QUALITÉ les plus efficaces pour soutenir le développement cognitif, langagier et socioémotionnel des enfants pendant la petite enfance et la période préscolaire en contexte de défavorisation. Sur 500 textes identifiés publiés entre 2000 et 2015, vingt-huit ont été retenus. Les résultats indiquent que ce sont les pratiques dont le niveau de qualité des interactions est élevé qui sont associées ou qui prédisent le plus grand nombre de dimensions du développement de l'enfant, et par conséquent son développement global. Afin de supporter la conception d'outils destinés à soutenir les éducatrices en CPE, il est suggéré d'utiliser un cadre de référence basé sur la qualité des interactions inspiré du CLASS et mettre en place des conditions qui favorisent le soutien émotionnel des enfants pour ensuite supporter des pratiques de soutien à l'apprentissage. L'accompagnement devrait ainsi prioriser des pratiques sensibles et attentives aux besoins des enfants afin de développer par la suite les autres dimensions du soutien émotionnel aux enfants, dont celles qui favorisent un climat positif ainsi qu'une prise en considération du point de vue de l'enfant. En dernier lieu, l'accompagnement vers des interactions qui relèvent du soutien à l'apprentissage devrait être amorcé. Cette communication détaillera les études en appui à ces recommandations.

Biographies

Marlyne Naud est étudiante à la maîtrise en didactique à l'UQAM sous la direction de Nathalie Bigras (UQÀM) et Joanne Lehrer (UQO). Elle s'intéresse aux représentations de la qualité des responsables de services de garde en milieu familial. Elle a réalisé cette recension des écrits sous la direction de Lise Lemay et Nathalie Bigras pour un mandat confié par l'AQCPE financé par Avenir d'enfants en novembre 2015.

Nathalie Bigras, Ph. D. est professeure titulaire au département de didactique de l'UQÀM. Ses travaux portent sur la qualité des SGÉ et les moyens à prendre pour la favoriser, le développement des enfants en SGÉ et l'accès aux SGÉ des familles démunies. Son implication dans plusieurs études sur la qualité, les besoins des familles, le parcours préscolaire des enfants montréalais, et les modalités de formation efficaces a contribué à accroître la visibilité de ce champ d'études au Québec.

Lise Lemay, Ph. D. est professeure régulière au département de didactique de l'UQÀM. Elle s'intéresse à la didactique du jeu, aux interventions de qualité soutenant le développement socioaffectif en SGÉ et à la perspective systémique de la qualité.

LE JEU LIBRE ACTIF EN SERVICE DE GARDE : MISE EN PLACE ET EXPÉRIMENTATION DE NOUVELLES PRATIQUES ÉDUCATIVES DE QUALITÉ.

Mathieu Point — Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Résumé

L'objectif principal de cette recherche-action-formation était de soutenir et favoriser l'émergence de pratiques éducatives favorisant le jeu libre actif chez les enfants. Les différentes étapes mises en place (réflexions, interventions, environnements...) ainsi que les résultats obtenus lors de cette recherche seront présentés et discutés.

Des données probantes suggèrent que le niveau d'activité physique d'un enfant peut être lié aux pratiques et politiques de son service de garde et que la qualité de celui-ci serait aussi un facteur important. Dans la mesure où la littérature reconnaît, d'une part, que la qualité du milieu de garde influence le niveau d'activité physique et que, d'autre part, plusieurs milieux de garde ne répondent pas aux besoins d'activités physiques des enfants, des chercheurs et des responsables de santé publique ont élaboré des recommandations concernant l'activité physique en milieu de garde. Ces recommandations touchent plusieurs aspects du service de garde et notamment le comportement du personnel, la formation du personnel, le jeu actif, l'environnement de jeu et l'équipement.

C'est en réponse à cette préoccupation que s'inscrit ce projet de recherche. En effet, c'est à travers un projet de recherche-action-formation qu'un CPE s'est engagé afin de mieux répondre aux recommandations des organismes gouvernementaux et des résultats de recherche en lien au jeu actif des enfants de 0 à 5 ans.

Biographie

Mathieu Point est professeur au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il est titulaire d'un doctorat en éducation de l'UQTR portant sur le jeu dans les services de garde inclusifs. Il est membre chercheur de la Chaire de recherche Normand-Maurice et du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire. Ses travaux portent sur le jeu, la pédagogie inclusive, le développement psychomoteur et les interactions sociales en petite enfance.

LA QUALITÉ DES INTERACTIONS EN CLASSE : REGARDS CROISÉS SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE.

Stéphanie Duval — Université du Québec à Chicoutimi (UQÀC)
Caroline Bouchard — Université Laval
Christine Hamel — Université Laval
Pierre Pagé — Université Laval

Résumé

La qualité des interactions en classe constitue la composante-clé permettant de soutenir le développement et l'apprentissage de l'enfant, et ce, dès l'entrée à l'école. Plus précisément, la qualité des interactions observée et mesurée à l'aide du *Classroom Assessment Scoring System* [CLASS] s'avère le plus fort prédicteur de la réussite éducative de l'enfant d'âge préscolaire. L'observation de la qualité des interactions constitue donc un outil fiable et valide afin de mesurer la qualité du milieu éducatif. En complémentarité, pour mieux comprendre la qualité des interactions en classe, des études montrent l'importance d'étudier les pratiques déclarées par les enseignantes, car elles contribuent à expliquer celles qui sont observées en classe (p.ex., Ahn, 2005).

L'objectif principal de cette recherche visait à éclairer les données observées sur la qualité des interactions en classe en lien avec les pratiques déclarées des enseignantes par rapport aux trois domaines du CLASS (soutien émotionnel, organisation de la classe et soutien à l'apprentissage). Des observations ont d'abord été réalisées dans 12 classes d'éducation préscolaire, à partir du CLASS, puis des entrevues semi-dirigées ont été menées auprès de chacune des enseignantes de manière à dégager leurs pratiques déclarées en relation avec l'outil d'observation. Les résultats de cette étude seront divulgués et des pistes futures visant à favoriser la qualité des interactions en classe seront proposées.

Biographies

Stéphanie Duval est professeure au département des sciences de l'éducation et responsable du dossier sur l'éducation préscolaire à l'Université du Québec à Chicoutimi [UQAC]. Son doctorat en psychopédagogie (Université Laval) titré « La qualité des interactions en classe de maternelle et les fonctions exécutives des enfants âgés de cinq ans » l'a amenée à développer une expertise sur la qualité des interactions en classe et les fonctions exécutives chez l'enfant qui constituent la pierre angulaire de sa réussite éducative.

Caroline Bouchard est professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et psychologue du développement de l'enfant en contextes éducatifs pendant la petite enfance. Elle détient un doctorat en psychologie de l'Université Laval ainsi qu'un postdoctorat en orthophonie de l'Hôpital Sainte-Justine, affiliée à l'Université de Montréal. Elle s'intéresse au développement global de l'enfant (0 à 6 ans) dans les contextes éducatifs du

service de garde (CPE, service de garde en milieu familial, etc.) et de la maternelle. Elle a d'ailleurs publié deux ouvrages sur la question dans un souci constant d'allier recherche et pratique (Bouchard, 2008; Bouchard & Fréchette, 2011). De même, ses travaux s'inscrivent dans une vision unifiée et intégrée de l'éducation à la petite enfance, comme proposée par l'OCDE (2006) et l'UNESCO (2007, 2009). Dans cette optique, elle étudie également les pratiques de l'éducatrice en service de garde et celles de l'enseignante en maternelle, susceptibles de mieux soutenir les apprentissages et le développement des enfants, voire leur réussite éducative. Elle est chercheuse régulière dans l'équipe FRQSC « Qualité éducative des services de garde et petite enfance » et au Centre de recherche sur l'intervention et la réussite scolaire (CRIRES). Puis, elle est chercheuse collaboratrice au CIUSSS de Québec-Institut universitaire et membre du réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : PERSévérance et réussite).

Christine Hamel est professeure en formation pratique à l'enseignement à l'Université Laval. Ses intérêts de recherche portent sur l'intégration théorie pratique, l'analyse de l'activité des formateurs de stagiaires, de même que les apprentissages professionnels des enseignants. Membre du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), elle s'intéresse aussi à l'utilisation du réseau pour soutenir le développement professionnel et l'analyse des pratiques professionnelles en sciences de l'éducation.

FAVORISER LA QUALITÉ DES SERVICES ÉDUCATIFS PENDANT LA PETITE ENFANCE GRÂCE À UN PROGRAMME DE FORMATION PRATIQUE *IN SITU* EN TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE AU COLLÈGE DE SAINT-HYACINTHE.

Nathalie Bigras — Université du Québec à Montréal (UQÀM)
Cynthia Gagnon — Université du Québec à Montréal (UQÀM)
Julie Dion — Université du Québec à Montréal (UQÀM)
Karine Doudou — Université du Québec à Montréal (UQÀM)
Lise Tétreau — Cégep de Saint-Hyacinthe

Résumé

La formation des futures éducatrices constitue l'un des déterminants de la qualité des services éducatifs à la petite enfance. Pour y parvenir, les stratégies utilisées doivent s'appuyer sur des programmes efficaces. En outre, les contextes d'apprentissage actif, collaboratif et centré sur le travail réel soutiendraient un réel transfert des apprentissages menant à des pratiques de qualité élevées durables.

Depuis 2005, le département des Techniques d'éducation à l'enfance du Cégep de Saint-Hyacinthe a développé un modèle de formation pratique *in situ* unique axé sur la pratique réflexive. Cette communication présente les résultats préliminaires de l'évaluation d'implantation du programme afin de vérifier si les formatrices emploient efficacement et uniformément les activités et les techniques d'enseignement. Pour y parvenir, nous avons observé les pratiques d'enseignement des six formatrices et des questionnaires de cohésion et

d'engagement ont été complétés.

Les résultats indiquent que les formatrices appliquent les stratégies d'enseignement uniformément et conformément à la théorie du programme et que le niveau de qualité des stratégies est très élevé. Il ressort aussi des niveaux élevés de cohérence et d'engagement des étudiantes et des formatrices. La discussion abordera les composantes du programme à la lumière des écrits sur la qualité et les facteurs en facilitant l'implantation en contexte d'enseignement en éducation à l'enfance.

Biographies

Nathalie Bigras, Ph. D. est professeure titulaire au département de didactique de l'UQÀM. Ses travaux portent sur la qualité des SGÉ et les moyens à prendre pour la favoriser, le développement des enfants en SGÉ et l'accès aux SGÉ des familles démunies. Son implication dans plusieurs études sur la qualité, les besoins des familles, le parcours préscolaire des enfants montréalais, et les modalités de formation efficaces a contribué à accroître la visibilité de ce champ d'études au Québec.

Cynthia Gagnon est étudiante au doctorat en psychologie et travaille à titre d'assistante de recherche à l'évaluation du programme depuis 2016. Elle est responsable de la saisie de données, de l'analyse et de l'interprétation des résultats.

Julie Dion est professionnelle de recherche et coordonne l'équipe d'évaluation depuis 2014. Elle a participé à toutes les phases de l'évaluation de programme, tant l'élaboration de la théorie du programme que la création d'instruments et la collecte de données.

Karine Doudou est étudiante au doctorat en psychologie et fait partie de l'équipe d'évaluation depuis 2014. Elle a participé à toutes les phases de l'évaluation de programme, tant l'élaboration de la théorie du programme que la création d'instruments et la collecte de données. Elle réalise également son doctorat sur les effets de la formation sur le développement de l'empathie des étudiantes.

Lise Tétreau est enseignante au collège de Saint-Hyacinthe en Techniques d'éducation à l'enfance depuis près de 30 ans. Elle est la conceptrice du programme et en coordonne l'application. Elle est associée à l'évaluation de programme avec les membres de l'équipe de formatrice.

LES RETOMBÉES D'UNE RECHERCHE-ACTION RÉALISÉE IL Y A 15 ANS POUR DÉVELOPPER L'INTERVENTION EN PSYCHOMOTRICITÉ DANS LES CPE : CONTEXTE ET NOUVELLES PERSPECTIVES.

Suzanne Gravel — Cégep de Jonquière

Résumé

L'enfant a besoin de bouger pour se développer. Consciente de l'importance de ce besoin et observant des lacunes en cette matière dans les milieux d'accueil de la petite enfance, notre équipe a réalisé, au début des années 2000, une recherche-action visant à améliorer l'intervention en matière de psychomotricité dans les CPE. Les résultats de cette recherche ont été réinvestis depuis maintenant 15 ans dans un programme de formation continue qui a permis à plus de vingt CPE de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean d'offrir sur une base régulière des séances de psychomotricité aux enfants. Les cinq commissions scolaires de la région ont également bénéficié de ce programme et un véritable partenariat s'est développé autour de cette préoccupation. C'est ainsi que le Consortium québécois de développement des pratiques psychomotrices (CQDPP) a vu le jour. De façon empirique, les intervenants des milieux de la petite enfance observent les effets bénéfiques des séances de psychomotricité vécues par les enfants de 8 mois à sept ans. Depuis, de nouveaux travaux de recherche ont été entrepris pour tenter de vérifier l'impact de cette pratique sur le développement des jeunes enfants. C'est ce qui sera présenté dans le cadre de cette conférence. Il sera également question de transfert de connaissances, de développement moteur, de développement global ou psychomoteur de l'enfant, de littératie physique et de partenariat.

Biographie

Madame Suzanne Gravel est enseignante et chercheure en Techniques d'éducation à l'enfance au Cégep de Jonquière et chargée de cours en éducation physique à l'UQAC. Elle est une des instigatrices de la pratique psychomotrice Aucouturier dans les milieux éducatifs accueillant la petite enfance et est une formatrice reconnue par l'École internationale Aucouturier. Elle a participé à la création du Consortium québécois de développement des pratiques psychomotrices et en coordonne les activités.

LE PRÉSCOLAIRE EN ALGÉRIE : 20 ANS DE RECHERCHE AU CENTRE NATIONAL DE RECHERCHE EN ANTHROPOLOGIE SOCIALE ET CULTURELLE (CRASC).

Aïcha Benamar — Centre de recherche en Anthropologie sociale et culturelle Oran, Algérie

Résumé

Les institutions préscolaires ont incontestablement un rôle important pour les enfants qui les fréquentent, en leur offrant l'occasion de vivre de nouvelles expériences sociales et culturelles les préparant à l'école et à la vie. Or, malgré la reconnaissance de son rôle décisif dans le développement global de l'enfant, le préscolaire en Algérie a toujours été le parent pauvre du système éducatif. En raison de certaines priorités conjoncturelles, très peu d'investissements ont été consentis dans ce domaine. Néanmoins, depuis la mise en place de la réforme de 2003, son réseau infrastructurel connaît une extension remarquable et le taux de préscolarisation est en nette progression. Une des nouveautés introduites par cette réforme est le nouveau programme diffusé à l'ensemble des institutions, qui fixe alors un socle commun de compétences à développer chez les enfants d'âge préscolaire. Pour la première fois en Algérie, il s'agit d'homogénéiser un système d'éducation des plus hétéroclites. Le problème qui se pose est celui de l'application de ce programme par l'ensemble des éducateurs. La question est de savoir quel est l'impact de cette réforme sur les différentes offres de préscolarisation? Quels sont les changements induits et/ou les résistances qui se manifestent dans les pratiques d'acteurs selon les espaces de préscolarisation?

Biographie

Madame Benamar est directrice de recherche au Centre national de recherche en anthropologie sociale et culturelle (CRASC) où le projet « Socialisation et Préscolarisation » du Projet National de recherche population et société a été réalisé de 2001 à 2004. Ce projet mena à la publication d'un ouvrage intitulé Le préscolaire en Algérie : État des lieux et perspectives. Elle participe également au projet « Le Préscolaire en Algérie : Profils de formation, pratiques éducatives et stratégies pédagogiques » entre 2004 et 2007. Elle a aussi contribué à plusieurs communications et articles abordant la situation du préscolaire en Algérie.

SYNTHÈSE DES PRÉSENTATIONS ET PERSPECTIVES FUTURES SUR LA QUALITÉ DES SERVICES ÉDUCATIFS PENDANT LA PETITE ENFANCE DANS UNE OPTIQUE DE COLLABORATIONS INTERNATIONALES.

Florence Pirard — Université de Liège, Belgique

Résumé

Cette présentation s'articulera d'abord autour d'une synthétisation des différentes contributions des conférenciers et conférencières entendus au cours de la journée. Des liens entre celles-ci et les travaux et projets dans lesquels madame Pirard est impliquée seront ensuite énoncés. Ils permettront d'interroger la notion de qualité de l'accueil des jeunes enfants et de leur famille sur la scène internationale et d'aborder l'importance de l'accompagnement du personnel de ces lieux d'accueil. Une attention sera portée aux fonctions d'encadrement. Ce bref portrait souligne la complexité de la notion de qualité et alimente la réflexion entamée par les discours tenus.

Biographie

Florence Pirard, psychologue et psychopédagogue, est responsable de l'unité PERF (Professionnalisation en éducation : Recherche et Formation) et membre de l'unité interdisciplinaire Enfances à l'Université de Liège (Belgique). Ses travaux portent principalement sur les enjeux d'une qualité d'accueil des jeunes enfants et plus particulièrement sur la formation initiale et continue des professionnels-le-s de ce champ. Elle bénéficie d'une expérience de recherche, d'accompagnement et de formation de plus de vingt ans dans le secteur.

CONCOURS D’AFFICHES

L'un des objectifs principaux des études de maîtrise et de doctorat est de former des étudiant(e)s qui, un jour, occuperont un poste en recherche. Dans cette optique, tout est mis en œuvre au cours du passage de l'étudiant(e) dans son programme de formation pour favoriser le développement de compétences qui lui seront nécessaires en recherche. En outre, la fréquentation d'évènements scientifiques où se côtoient des étudiant(e)s, chercheur(e)s, professeur(e)s issus de divers milieux constitue une occasion de formation par excellence en permettant à l'étudiant(e) de discuter et partager avec les experts de son champ de recherche. Pour cette raison, la présentation à de tels évènements est grandement encouragée, puisqu'elle est une occasion de stimulation intellectuelle et d'apprentissage. À ce sujet, l'ÉQUIPE souhaite former une relève rigoureuse en recherche, lui permettre de rayonner dans la communauté scientifique et aussi favoriser le transfert de connaissances entre les différents milieux. Pour ces raisons, elle organise un concours d'affiches destinées aux étudiant(e)s de maîtrise et de doctorat afin de favoriser leur participation lors des colloques organisés sur le sujet de la petite enfance.

Nous demandons au public de voter pour leurs affiches « coup de cœur » qui remporteront les deux prix du public : deuxième cycle et troisième cycle.



Merci de votre participation!

DEUXIEME CYCLE

1	<p>Marie-Michelle Dubois, Université du Québec à Chicoutimi, Maitrise en éducation.</p> <p>Liens entre la qualité des interactions en maternelle et les comportements prosociaux des enfants âgés de 5 ans.</p> <p><i>Marie-Michelle Dubois est étudiante à la maîtrise en éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi. Elle est boursière du Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) et du Fonds de recherche du Québec — Société et culture (FRQSC) pour son projet de recherche. Ses travaux portent sur la qualité des interactions, les comportements prosociaux et le jeu symbolique à l'éducation préscolaire.</i></p>
2	<p>Alexandra Paquette, Université du Québec à Montréal, Maitrise en éducation.</p> <p>L'accompagnement de la documentation pédagogique en centre de la petite enfance (CPE) s'inspirant de l'approche de Reggio Emilia.</p> <p><i>Alexandra Paquette est étudiante à la maîtrise en éducation sous la direction de Nathalie Bigras et Joanne Lehrer. Son intérêt de recherche porte sur l'approche de Reggio Emilia et son application en service de garde au Québec. Elle est membre du personnel de l'équipe de recherche qualité des contextes éducatifs à la petite enfance depuis plus d'un an. Elle est principalement responsable des communications et contribue au soutien des membres.</i></p>

TROISIEME CYCLE

3	Catherine Julien, Université Laval, Doctorat en médecine expérimentale.
	Le rôle de l'expérience en service de garde éducatif (SGÉ) dans le niveau de développement morphosyntaxique d'enfants négligés âgés de 4 ans.
	<i>Catherine Julien est étudiante au doctorat en médecine expérimentale de la Faculté de médecine de l'Université Laval. Elle est titulaire d'une maîtrise professionnelle en orthophonie. Elle est auxiliaire de recherche au Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale et au Centre jeunesse de Québec — Institut universitaire. Son projet doctoral porte sur le rôle des services de garde éducatifs dans le développement langagier d'enfants pris en charge par les Centres jeunesse pour motif de négligence parentale.</i>
4	Mélissa di Sante, Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale; Faculté de médecine, Université Laval.
	Le développement pragmatique chez les enfants négligés : l'apport des interactions adulte-enfant.
5	Charlaine St-Jean, Université du Québec en Outaouais, Doctorat en éducation.
	État des connaissances de l'éveil aux mathématiques chez des enfants de la maternelle quatre ans temps plein en milieu défavorisé.
	<i>Charlaine St-Jean est doctorante et chargée de cours en éducation à l'Université du Québec en Outaouais. Elle est assistante de recherche principale pour le projet de recherche de la maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé. Elle s'intéresse à l'éducation préscolaire, aux interactions enseignant-élèves et à l'éveil aux mathématiques.</i>

HORS CONCOURS

Judy-Ann Connelly, Université du Québec à Trois-Rivières, Doctorat en sciences cliniques.
Le rôle des éducatrices dans la pratique de l'activité physique chez les enfants de 3 à 5 ans fréquentant un centre de la petite enfance.
Judy-Ann Connelly est doctorante en sciences cliniques à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, où elle travaille également comme agente de recherche et chargée de cours. Sa recherche doctorale porte sur le rôle des éducatrices dans la pratique de l'activité physique chez les enfants de 3 à 5 ans fréquentant un centre de la petite enfance.

KIOSQUES

PROJET DE MISE SUR PIED DE SERVICES DE GARDE À L'ENFANCE

Lorraine Couture, Collège de Valleyfield, Techniques d'éducation à l'enfance

Tout au long de la session nous simulerons, en grand groupe, la mise sur pied d'un CPE avec BC et d'un SGMF. Un seul des quatre (4) dossiers de mise sur pied cités plus haut sera assigné à un des quatre (4) comités créés à partir des intérêts manifestés; un cinquième comité se verra attribuer les deux dossiers du SGMF. Chaque équipe aura donc à réaliser un projet différent mais complémentaire, pour 4 des comités et à le remettre et le présenter vers la fin de la session. Les quatre comités « CPE » auront également comme responsabilité de rendre compte de ses travaux et de faire approuver certaines de ses décisions au groupe-classe (Conseil d'administration simulé).

PROJET COHORTE UNIVERSITAIRE EN ACCOMPAGNEMENT

Mélanie Garneau, Directrice adjointe pédagogique, CPE Au royaume des Chérubins

Parce que la qualité éducative nous tient à cœur, nous croyons que la formation continue est un élément clé qui y contribue grandement. Depuis octobre 2012, le CPE en collaboration avec l'Université de Sherbrooke a démarré une cohorte en accompagnement. Les douze employés du CPE termineront ce microprogramme à l'automne 2016.

PROJET L'ESSENCE DE LA CRÉATIVITÉ

Mélanie Garneau, Directrice adjointe pédagogique, CPE Au royaume des Chérubins

Pour le bien-être des enfants, nous avons entrepris une aventure pour prendre un nouveau virage dans notre pédagogie axée sur la créativité. Cette créativité devait transparaître quotidiennement dans notre approche et se traduire tant dans le choix du type d'activité, que dans les moments de soins ou de routines et transitions. Nous avons dû apprendre à s'observer soi-même et observer les enfants davantage afin de répondre à leurs réels besoins tout en les encourageant à s'exprimer librement. L'apprentissage actif est maintenant au Cœur de nos interventions! Après deux ans d'implantation de ce virage, nous étions vraiment fières et nous avons le désir de démontrer les résultats de cette réussite lors d'un projet d'Exposition interactive : La créativité au quotidien. Nous avons le souci d'augmenter la qualité éducative en permettant à l'enfant d'être libre dans sa créativité (l'enfant est le propre agent de son

développement). En plus de la fierté des enfants de présenter leur œuvre à leur famille, ce projet a aussi permis une reconnaissance du personnel en tant que professionnel de la petite enfance. Quelle fierté ! Le 14 mai dernier notre CPE s'est vu briller, tel un feu d'artifice, par un projet spécial d'exposition interactive qui a accueilli plus de 250 personnes. Cette fabuleuse soirée est le résultat d'une implication de toute une équipe de professionnelle de la petite enfance (personnel éducateur, de soutien et de direction) et a permis la transmission de notre passion et de nos connaissances. Chacune de nous et ce, malgré le rôle qu'elle occupe a présenté un projet. Le changement d'orientation pédagogique a permis d'augmenter la qualité des interactions et d'interventions avec les enfants.

PROJET PETITE ENFANCE, GRANDE IMPORTANCE

Francine Tellier, Coordonnatrice du projet, AQCPE

Pour une intervention précoce de grande qualité auprès des enfants de milieux défavorisés. Un projet 100 % axé sur le développement global des enfants les plus vulnérables, de façon à contribuer à accroître leurs chances de vivre un parcours scolaire réussi.

Petite enfance, Grande importance est un projet important pour le réseau des CPE et des BC, car il place les enfants et les familles issus de milieux défavorisés au cœur de son intervention. Au terme du projet de 4 ans, financé par Avenir d'Enfants, en plus d'avoir produit et vulgarisé des connaissances, Petite enfance, Grande importance aura permis d'expérimenter une nouvelle façon de réaliser le transfert et l'appropriation des connaissances. L'ensemble du projet a été structuré de manière à partir des besoins de chacun des CPE, pour ensuite planifier des activités de transfert et d'accompagnement qui prennent appui sur les forces et les ressources du milieu. Il mise sur les acteurs-clés du réseau (gestionnaires, responsables du soutien pédagogique, éducatrices) afin qu'ils deviennent des agents multiplicateurs. Finalement, les CPE seront encouragés à créer et à consolider des partenariats forts dans leur communauté et joueront un rôle central dans le partage et la mise à profit mutuelle des expertises de chacun. Ce projet a donc été élaboré en tout respect des réalités et besoins des CPE afin qu'ils puissent mettre en œuvre des actions qui soutiennent de manière optimale les enfants et les familles issues de milieux défavorisés.

Après une première année de mise en œuvre du projet, cette communication sera l'occasion de connaître entre autres : les fondements du projet, les principes qui guident l'action, les objectifs, les stratégies d'action, les retombées attendues, l'état d'avancement du projet, quelques faits saillants.

Bilan de 10 ans de recherche et d'intervention

COORDONNÉES DES CONFÉRENCIERS/CONFÉRENCIÈRES

Nom	Affiliation	Adresse courriel
Aïcha Benamar	Centre de Recherche en anthropologie sociale et culturelle (CRASC)	aichabenamar@hotmail.com
Alexandra Paquette	UQÀM	paquette.alexandra@courrier.uqam.ca
Caroline Bouchard	ULaval	caroline.bouchard@fse.ulaval.ca
Catherine Julien	ULaval	catherine.julien.5@ulaval.ca
Catherine Messier	UQÀM	messier.catherine.4@courrier.uqam.ca
Charlaine St-Jean	UQO	stjc01@uqo.ca
Christine Hamel	ULaval	christine.hamel@fse.ulaval.ca
Claudie Peloquin	UQÀM	peloquin.claudie@courrier.uqam.ca
Cynthia Gagnon	UQAM	gagnon.cynthia.2@courrier.uqam.ca
Florence Pirard	Université de Liège	florence.pirard@ulg.ac.be
Francine Tellier	AQCPE	francine.tellier@aqcpe.com
Gilles Cantin	UQÀM	cantin.gilles@uqam.ca
Ginette Hébert	UQÀM	ginettehebert7@gmail.com
Judy-Ann Connelly	UQAT	judy-ann.connelly2@uqat.ca
Julie Dion	UQÀM	dion.julie@uqam.ca
Karine Doudou	UQÀM	karine-doudou@hotmail.fr
Lise Tétreau	Collège de Saint-Hyacinthe	ltetreau@cegepsth.qc.ca
Lise Lemay	UQÀM	lemay.lise@uqam.ca
Mathieu Point	UQTR	mathieu.point@uqtr.ca
Marie-Michelle Dubois	UQÀC	marie-michelle.dubois@uqac.ca
Marlyne Naud	UQÀM	naud.marlyne@courrier.uqam.ca
Maude Lalumière-Cloutier	UQÀM	momolalu@yahoo.fr
Nathalie Bigras	UQÀM	bigras.nathalie@uqam.ca
Pierre Pagé	ULaval	Pierre.page@fse.ulaval.ca
Stéphanie Duval	UQÀC	stephanie1_duval@uqac.ca
Suzanne Gravel	Cégep de Jonquière et consortium québécois de développement des pratiques psychomotrices	suzannegravel@cegepjonquiere.ca

MERCI !

Nous en profitons pour remercier tous nos conférenciers et conférencières sans qui la tenue d'un tel évènement n'aurait pu être possible!

Nous sommes reconnaissants à tous ceux et celles qui ont assisté à ce colloque. Votre intérêt et votre participation à nos activités alimentent notre réflexion!

Nous remercions chaleureusement les bénévoles et le comité d'évaluation pour le concours d'affiche.

Nous soulignons la participation financière et technique de l'équipe *Qualité éducative des services de garde et petite enfance* essentielle à l'organisation de ce colloque!

À l'année prochaine!



Qualité des
contextes éducatifs
de la petite enfance

www.qualitepetiteenfance.uqam.ca

Bilan de 10 ans de recherche et d'intervention
