

Relations famille-intervenant pendant les transitions vers la maternelle en milieux « défavorisés » : récits des mères, des éducatrices de CPE et des enseignantes de maternelle.

Séminaire-midi ouvert à tous et à toutes



Joanne Lehrer,
professeure régulière à
l'UQO pour les cours sur
l'éducation préscolaire et
sur les méthodes de

Ce séminaire-midi présente une recherche narrative qui vise à comprendre le vécu des mères, des éducatrices de CPE et des enseignantes de la maternelle 5 ans pendant les transitions des enfants du milieu de la petite enfance vers le milieu (pré)scolaire en milieux marginalisés. Elle vise aussi à comprendre comment les métarécits qui circulent dans la société sont acceptés ou contestés par ces narrateurs à travers leurs récits d'expérience. Plus précisément, 1) le métarécit de la déficience qui soutient l'idée que les familles en contexte de pauvreté sont moins capables de soutenir le parcours scolaire de leurs enfants, 2) le métarécit de la pédagogisation qui soutient l'idée que les parents doivent jouer un rôle de soutien auprès de l'école, et 3) le métarécit de la maturité scolaire : l'idée que les enfants doivent être préparés pour l'école, sont abordés. La recherche implique les mères, les éducatrices et les enseignantes de quatre enfants identifiés comme vivants en contexte de marginalisation ou de « défavorisation », fréquentant trois CPE et quatre écoles, et participant à une démarche communautaire, Passage à l'école, conçue pour soutenir la transition vers la maternelle. Des entretiens individuels narratifs et des documents de communication ont été recueillis à quatre moments clés de la transition, du printemps pendant que les enfants fréquentaient leur dernière année au CPE à l'hiver suivant quand les enfants étaient rendus à la maternelle. Les résultats permettent une compréhension approfondie de l'expérience des participantes, en identifiant comment les enfants et les mères sont présentés; les changements dans les visées de la communication intervenant-parent lors de la transition; et comment le « quartier défavorisé » et la démarche Passage à l'école sont vécus. Ensuite, l'analyse contextuelle démontre comment les participantes appuient les trois métarécits et les enrichissent, plus souvent qu'elles ne les contestent.

20 février 2018 de 12 h à 13 h

Local E 208 pavillon Tâché

Université du Québec en Outaouais campus Gatineau

Présentation sur grand écran

au pavillon Paul-Gerin-Lajoie N-3730 Université du Québec à Montréal

[Veuillez confirmer votre présence par courriel à \[qualitepetiteenfance@uqam.ca\]\(mailto:qualitepetiteenfance@uqam.ca\)](mailto:qualitepetiteenfance@uqam.ca)

Présentation accessible via Zoom en suivant le lien suivant

<https://uqam.zoom.us/my/qualitepetiteenfance>



Qualité des
contextes éducatifs
de la petite enfance

www.qualitepetiteenfance.uqam.ca