

Myriam Villeneuve-Lapointe, Ph. D.

Intérêts de recherche

- L'enseignement intégré des compétences en français (lecture, écriture, oral)
- La didactique de l'écriture
- L'émergence de l'écrit
- L'orthographe lexicale
- Les méthodologies de recherche qualitative et de recherche-action

Formation

2019 – 2021

Postdoctorat

UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL

Pratiques enseignantes en émergence de l'écrit favorisant la réussite des premiers apprentissages en lecture et écriture en maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé

2015 – 2019

Doctorat en éducation

UNIVERSITE DU QUEBEC EN OUTAOUAIS

Pratiques effectives différenciées en orthographe lexicale et discours d'enseignants québécois du deuxième cycle du primaire de classes hétérogènes

2011- 2014

Maitrise en éducation avec mémoire

UNIVERSITE DU QUEBEC EN OUTAOUAIS

Les stratégies de mémorisation de l'orthographe lexicale d'élèves de fin de deuxième année du premier cycle du primaire

2007-2010

Baccalauréat en éducation au préscolaire et enseignement au primaire

UNIVERSITE DU QUEBEC EN OUTAOUAIS

Bourses

2019 – 2021	Bourse postdoctoral du Fonds de recherche québécois société et culture (FRQSC)
2015 – 2019	Bourse de doctorat en recherche du Fonds de recherche québécois société et culture (FRQSC)
2007 – 2010	Bourse d'excellence à l'admission de l'UQO

Enseignement

2018 -	Chargée de cours UNIVERSITE DE SHERBROOKE ENS836 Atelier d'écriture au primaire
2014 -	Chargée de cours UNIVERSITE DE MONTREAL DID1206 Didactique du français – BEPEP 1 DID2203 Didactique du français – BEPEP 2
2014 -	Chargée de cours UNIVERSITE DU QUEBEC EN OUTAOUAIS DID1893 Didactique de la lecture DID2123 Didactique de l'écriture et de la grammaire EFI5173 Laboratoire d'intervention orthopédagogique en lecture FRA1353 Littératie universitaire pour la formation à l'enseignement PED5032 Laboratoire d'initiation à la pratique en éducation préscolaire et en enseignement primaire

Expérience de recherche

2017 -

Coordonnatrice de recherche

UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL

Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des classes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé: les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans (Charron et al., 2017-2020)

2017 – 2018

Coordonnatrice de recherche

UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL

Effets longitudinaux de la pratique des orthographe approchées sur le développement orthographique des élèves (Charron, Gagnon, Montésinos-Gelet et Plante, 2014-2018)

2016 – 2018

Assistante de recherche

UNIVERSITE DU QUEBEC EN OUTAOUAIS

Évaluation de situation d'enseignement et d'apprentissage en littératie au premier et deuxième cycles du primaire (Lafontaine, Dumais et Morissette, 2016-2018)

2016 – 2017

Assistante de recherche

UNIVERSITE DU QUEBEC EN OUTAOUAIS

La radioétudiante Boscoville (Lafontaine et Morissette, 2016-2017)

2014 – 2016

Assistante de recherche

UNIVERSITE DE MONTREAL

Nouvelle approche basée sur un enseignement orthographique favorisant l'apprentissage de la production écrite et de l'orthographe lexicale des élèves faibles orthographiques de 6^e année du primaire (Stanké, Dumais, Moreau et Royle, 2014-2017)

- 2013 – 2016 **Assistante de recherche**
 UNIVERSITE DU QUEBEC EN OUTAOUAIS
 Enseigner et évaluer l'oral au 3e cycle du primaire (Lafontaine, Dumais et Pharand, 2013-2016)
- 2013 – 2015 **Assistante de recherche**
 UNIVERSITE DU QUEBEC EN OUTAOUAIS
 Séminaires de formation continue en littératie au préscolaire et aux 2e et 3e cycles du primaire et impacts sur les pratiques pédagogiques des enseignants (Lafontaine, Moreau, Morissette, Breton et Perron, 2012-2015)
- 2012 **Assistante de recherche**
 UNIVERSITE DU QUEBEC EN OUTAOUAIS
 Séminaires de formation et de recherche en littératie, volets lecture et oral, au préscolaire et premier cycle du primaire (Lafontaine et Morissette, 2010-2012)

Implication dans les milieux académiques et professionnels

- 2018 – 2019 Représentante de l'UQO au comité étudiant du CRIFPE-UQ
 CENTRE DE RECHERCHE INTERUNIVERSITAIRE SUR LA FORMATION ET LA PROFESSION ENSEIGNANTE CRIFPE
- 2017 – 2019 Membre du jury du Prix pour la maîtrise de l'Association canadienne des chercheurs en langue et littératie (ACCLL)
 ASSOCIATION CANADIENNE DES CHERCHEURS EN LANGUE ET LITTERATIE
- 2017 – 2018 Organisation du congrès annuel
 ASSOCIATION QUEBECOISE DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE (AQEP)
- 2017 Participation à l'organisation de la Table ronde 30^e anniversaire doctorat réseau
 UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL

2016 – 2019	Évaluatrice d'articles scientifiques REVUE CANADIENNE DES JEUNES CHERCHEURES ET CHERCHEURS EN EDUCATION
2016 – 2018	Représentante étudiante au CPEA du doctorat réseau en éducation UNIVERSITE DU QUEBEC EN OUTAOUAIS
2014-2018	Administratrice sur le conseil d'administration ASSOCIATION QUEBECOISE DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE (AQEP)
2009-2010	Administratrice étudiante UQO sur le conseil d'administration COOPSCO DES LAURENTIDES
2007-2008	Représentante du campus de Saint-Jérôme au conseil du module de l'éducation UNIVERSITE DU QUEBEC EN OUTAOUAIS

Formation pertinente en recherche

2018	Certification Teachstone pour l'outil d'observation Pre-K CLASS
------	---

Articles scientifiques révisés par un comité de lecture

Villeneuve-Lapointe, M. et Moreau, A. C. (soumis). Les méthodologies de recherche en orthographe : stratégies de rédaction d'une recension intégrative d'écrits scientifiques. *Revue canadienne des sciences de l'éducation*, 17 pages.

Moreau, A.C., Dumais, C., Nolin, R., Villeneuve-Lapointe, M. et Stanké, B. (accepté). Enseigner l'orthographe lexicale et l'apprentissage sans erreur : expérience pilote d'un modèle d'enseignement en classe ordinaire du primaire par un enseignant expert. *Mélanges CRAPEL*, 38 p.

Villeneuve-Lapointe, M. (accepté). Les stratégies de mémorisation de l'orthographe lexicale au premier cycle du primaire. *Formation et profession*, 14 pages.

Villeneuve-Lapointe, M. et Charron, A. (2019). Description de la mise en œuvre en classe de pratiques d'orthographe approchées d'enseignantes de deuxième année du primaire. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 53(3), 519-545.

Villeneuve-Lapointe, M., Beaulieu, J. et Vincent, F. (2018). Quelles pratiques différenciées pour l'enseignement de l'orthographe lexicale? Une recension des écrits. *Revue canadienne de l'éducation*, 41(2), 498-523.

Dupont, P., Villeneuve-Lapointe, M. et Chourau, A. (2018). Le design et la délégation d'outils. *Recherches en didactiques*, 25(1), 41-57. <https://www.cairn.info/revue-recherches-en-didactiques-2018-1-page-41.htm>.

Messier, G., Villeneuve-Lapointe, M., Guay, A. et Lafontaine, L. (2016). Développement des compétences en littératie universitaire : des résultats de recherche à la mise en place d'un cours de baccalauréat. *Language and literacy*, 18(2), 79-112.

Lafontaine, L., Morissette, É. et Villeneuve-Lapointe, M. (2016). L'intégration de la littératie volet oral dans les pratiques de classe au préscolaire et au primaire québécois en milieu défavorisé. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 36, 57-73.

Lafontaine, L., Morissette, É. et Villeneuve-Lapointe, M. (2015). La littératie en milieu défavorisé au primaire : perceptions d'enseignantes autour de leurs pratiques collaboratives. *HAL Sciences de l'homme et de la société*.

Villeneuve-Lapointe, M. et Lafontaine, L. (2015). Stratégies de mémorisation de l'orthographe lexicale chez des élèves du 1er cycle du primaire : une exploration. *Language and Literacy*, 17(3), 134-151.

Articles professionnels

Villeneuve-Lapointe, M. et Carpentier, G. (2017). La différenciation pédagogique. *Vivre le primaire*, 30(1), 90.

Villeneuve-Lapointe, M. et Carpentier, G. (2016). Développer la motricité fine. *Vivre le Primaire*, 29(4), 90.

Villeneuve-Lapointe, M. et Carpentier, G. (2016). Cerveau gauche ou cerveau droit : un neuromythe. *Vivre le Primaire*, 29(3), 90.

Villeneuve-Lapointe, M. et Carpentier, G. (2016). Le modèle RAI. *Vivre le Primaire*, 29(1), 82.

Villeneuve-Lapointe, M. et Carpentier, G. (2015). Les connaissances antérieures. *Vivre le Primaire*, 28(3), 98.

Villeneuve-Lapointe, M. et Carpentier, G. (2015). Les orthographes approchées. *Vivre le Primaire*, 28(2), 82.

Carpentier, G. et Villeneuve-Lapointe, M. (2015). La pratique réflexive. *Vivre le Primaire*, 28(1), 82.

Villeneuve-Lapointe, M. (2014). Comment mémoriser tous ces mots au 1er cycle? *Vivre le Primaire*, 27(4), 9-10.

Communications

Villeneuve-Lapointe, M. (aout, 2019). *L'apport de l'utilisation des pratiques observées et déclarées pour connaître les connaissances enseignées en orthographe lexicale au deuxième cycle du primaire*. Congrès de l'AiRDF, Lyon, France.

Charron, A. et Villeneuve-Lapointe, M. (mai, 2019). *Compétences en écriture d'élèves de 4e année à l'épreuve ministérielle d'écriture: les orthographes approchées peuvent-elles y contribuer ?* 87^e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Québec.

Villeneuve-Lapointe, M. (mai, 2019). *La différenciation pédagogique en orthographe lexicale pour favoriser le développement de la littératie*. 87^e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Québec.

Charron, A. et Villeneuve-Lapointe, M. (avril 2019). *La compétence en écriture des élèves de 4e année à l'épreuve ministérielle d'écriture: les effets à long terme de l'utilisation des orthographes approchées dans l'apprentissage de l'orthographe*. 6e colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Québec.

Villeneuve-Lapointe, M. (septembre 2018). *Les stratégies de lecture : les enseigner en contexte d'atelier*. Colloque de l'AQEP. Trois-Rivières, Québec.

Villeneuve-Lapointe, M. (mai, 2018). *Soutien à des élèves en difficulté en orthographe lexicale dans une classe régulière : une étude de cas*. ACFAS dans le symposium Comment soutenir les capacités des milieux en littératie et en inclusion ?, Chicoutimi, Québec.

Lafontaine, L., Morissette, É. et Villeneuve-Lapointe, M. (mai, 2018). *La littératie volet oral à l'école primaire : comment des enseignantes ont renouvelé leurs pratiques*. ACFAS dans le symposium Regard sur la diversité des contextes d'enseignement et d'apprentissage de l'oral, Chicoutimi, Québec.

Charron, A. et Villeneuve-Lapointe, M. (mai, 2018). *Analyse de pratiques d'orthographe approchées mises en œuvre par des enseignantes de 2^e année du primaire*. 5^e colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Québec.

Lafontaine, L., Comeau, J., Dumais, C., Villeneuve-Lapointe, M. et Lemieux, M. (Novembre 2017). *Enseigner l'oral au moyen de la radio : une solution gagnante !*. Congrès annuel de l'AQPF, Drummondville, Québec.

Moreau, A.C., Dumais, C., Stanké, B., Ruel, J., Nolin, R., Villeneuve-Lapointe, M., Dutemple, M. (Septembre 2017). *Comment soutenir la compétence en littératie (lire et écrire) auprès d'élèves typiques et ceux ayant une difficulté d'apprentissage comme ceux ayant déficience intellectuelle au primaire de façon différenciée?* 14^e Congrès international de l'AIRHM intitulé « La Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées : une otopie? » Haute Études en Travail Social – HETS, Genève, Suisse.

Villeneuve-Lapointe, M. et Charron, A. (Aout, 2017). *Pratiques d'orthographe approchées d'enseignantes québécoises de deuxième année du primaire : description de la mise en œuvre en classe*. Colloque du doctorat réseau en éducation, Chicoutimi, Québec.

Villeneuve-Lapointe, M. (Juin, 2017). *Pratiques différenciées en orthographe lexicale: protocole d'observation et d'autoconfrontation*. Colloque de l'AFIRSE, Montréal, Québec.

Villeneuve-Lapointe, M. (Mai, 2017). *Pratiques différenciées en orthographe lexicale*. Colloque international d'ERLI, St-Jérôme, Québec.

Villeneuve-Lapointe, M. et Carpentier, G. (Janvier, 2017). *L'orthographe lexicale : comment l'enseigner?* Congrès de l'AQPF 2016-2017, Montréal, Québec.

Villeneuve-Lapointe, M. (Aout, 2016). *Les pratiques pédagogiques effectives en orthographe lexicale*. Congrès de l'AiRDF, Montréal, Québec.

Guay, A. et Villeneuve-Lapointe, M. (Mai, 2016). *Développement des compétences en littératie d'étudiants en formation initiale à l'enseignement à l'Université du Québec en Outaouais : compte rendu de l'implantation d'un cours (partie 2)*. Congrès de l'ACFAS dans le colloque ÉRLI, Montréal, Québec.

Lafontaine, L., Morissette, É. et Villeneuve-Lapointe, M. (Juillet, 2015). *La littératie en milieu défavorisé au primaire : perceptions d'enseignantes autour de leurs pratiques collaboratives*. Biennale de l'éducation, Paris, France.

Villeneuve-Lapointe, M. et Carpentier, G. (Décembre 2014). *Enseigner l'orthographe lexicale*. 27^e Congrès pédagogique de l'Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire, Québec, Québec.

Villeneuve-Lapointe, M. (Octobre 2014). *Les stratégies de mémorisation en orthographe lexicale d'élèves du premier cycle*. Congrès de l'AQPF 2014, Sherbrooke, Québec.

Villeneuve-Lapointe, M. (Juin 2014). *Les stratégies utilisées par des élèves de fin du premier cycle du primaire pour mémoriser l'orthographe lexicale*. Colloque CAPREC, Sherbrooke, Québec.

Villeneuve-Lapointe, M. (Mai 2014). *La mémorisation de l'orthographe lexicale au premier cycle du primaire*. ACFAS dans le symposium La littératie sous toutes ses formes, Montréal, Québec.

Villeneuve-Lapointe, M. (Mai 2014). *La mémorisation de l'orthographe lexicale d'élèves de fin du premier cycle du primaire*. SCÉÉ dans le colloque de LLRC, St. Catharines, Ontario.

Communications par affiche

Villeneuve-Lapointe, M. (Mai, 2016). *L'orthographe lexicale: quelles sont les pratiques pédagogiques?*. 3e colloque international en éducation, Montréal, Québec.