

Colloque ACFAS
5 mai 2020
Université de Sherbrooke et Université Bishop
Sherbrooke, Qc

Colloque 520
Accompagner les praticiens en petite enfance et à
l'éducation préscolaire : des exemples de projets
concrets pour soutenir leur développement

Annie Charron, UQAM
Myriam Villeneuve-Lapointe, UQAM
Maude Roy-Vallières, UQAM
Nathalie Bigras, UQAM

Accompagner provient de *accum-pagnis*, *ac* (vers), *cum* (avec) et *pagnis* (pain/partage) (Paul, 2009). Ce verbe signifie donc de « se joindre à quelqu'un (dimension relationnelle), pour aller où il va (dimension temporelle et opérationnelle), en même temps que lui : à son rythme, à sa mesure, à sa portée. Tel est le principe de base : l'action se règle à partir de l'autre, de ce qu'il est, de là où il en est (Paul, 2009, p. 96). L'accompagnement est une avenue à privilégier pour former et soutenir les praticiens dans leur renouvellement de pratiques. Toutefois, plusieurs écrits suggèrent que très peu d'apprenants, tant éducateurs qu'enseignants, parviennent à l'étape du transfert de connaissances dans leurs pratiques (Gagnon, Gravel et Tremblay, 2013).

Selon Rondeau et Jutras (2019), l'accompagnement se veut une action éducative qui s'appuie sur des démarches soutenant l'intégration de l'accompagnée dans les savoirs essentiels de son travail par la mise en place d'un espace de transition. Un accompagnement exige « un processus de coconstruction mettant en interaction des personnes accompagnatrices et des personnes accompagnées, de même qu'une culture pédagogique de la part des personnes accompagnatrices » (Laforture et Martin, 2004, p. 5). Des recherches ont démontré qu'il existe un lien entre l'amélioration des pratiques et le développement professionnel des praticiens (Richard, 2018). Selon Butler (2005), un développement professionnel de qualité devrait être soutenu et offrir suffisamment de temps aux praticiens pour qu'ils puissent expérimenter des idées et réfléchir aux changements qu'ils souhaitent apporter. Un réel transfert des connaissances, menant à des pratiques de qualité qui perdurent, est possible si un accompagnement réflexif est intégré à la formation (Lehrer, 2013). En ce sens, pour favoriser l'efficacité du développement des praticiens, Richard *et al.* (2017) recommandent un accompagnement basé sur une collaboration où la pratique réflexive est mise en œuvre.

Pour ce 88e congrès, les chercheurs de notre Équipe *Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance* souhaitent se pencher sur des travaux de recherche récents portant sur l'accompagnement des praticiens à la petite enfance (p. ex., personnel éducateur, stagiaires) et à l'éducation préscolaire (p. ex., enseignants en exercice ou en formation). Ce choix pertinent se justifie par le fait que nous sommes à l'ère d'un réel travail collaboratif entre le milieu de la pratique et le milieu scientifique.

Plus précisément, notre colloque permettra l'avancement des connaissances liées à l'accompagnement des praticiens afin de favoriser leur développement professionnel. Il sera question d'acquisition de nouveaux savoirs, de réflexion sur leur pratique auprès des enfants de 0 à 8 ans, de renouvellement ou de changement de pratique, de mise en oeuvre ou d'évaluation d'une démarche d'accompagnement, etc. Notre colloque permettra aussi de réfléchir sur les principales qualités ou sur la posture que l'accompagnateur, en l'occurrence le chercheur, peut adopter lors de l'accompagnement de praticiens, sur les différents types d'accompagnement mis en place et sur les réussites et les difficultés qu'il est possible de rencontrer. Les communications retenues permettront de présenter les résultats de différents projets de recherche participatifs québécois, belges et suisses, de mettre en commun des expertises variées dans deux contextes éducatifs, la petite enfance et l'éducation préscolaire, et de démontrer différentes méthodologies de recherche.

Afin de pouvoir présenter différents exemples de travaux de recherche portant sur l'accompagnement et de se donner le temps d'échanger sur nos expériences, le colloque se déroulera durant une journée : le mardi 5 mai de 8h30 à 17h. Il sera composé de 10 communications orales de 30 min. chacune (20 min. de présentation, suivies de 10 min. de questions). Le colloque commencera par un mot d'ouverture réalisé par la responsable principale du colloque et se terminera par un mot de clôture d'une des coresponsables. Une captation vidéo des communications (avec le consentement des personnes concernées) est prévue pour alimenter la plateforme de diffusion de notre Équipe. De plus, comme à chaque colloque que nous organisons à l'Acfas, une séance de présentation par affiches, avec concours destiné aux étudiants gradués organisé par l'Équipe, sera également réalisée sur l'heure du diner afin d'encourager les étudiants des cycles supérieurs à présenter l'avancement de leurs travaux de recherche.

Consignes :

Veillez faire parvenir votre proposition de communication ou votre proposition par affiche à Annie Charron (charron.annie@uqam.ca) d'ici le **21 février 2020.**

Dans votre proposition, vous devez fournir :

Le nom, l'occupation et l'université d'attache du ou des conférenciers

Le titre de la proposition

La proposition (1500 caractères, espaces compris)

* Votre proposition devra contenir des éléments de problématique, un ou des objectifs de recherche, un aperçu des résultats de recherche, en plus de répondre aux objectifs du symposium.

Colloque organisé par l'ÉQUIPE de Recherche financée par le FRQSC.



Qualité des
contextes éducatifs
de la petite enfance