



Qualité des interactions dans les milieux éducatifs :
Diverses utilisations du CLASS
(Classroom Assessment Scoring System)

Acfas 2014 - Colloque 519



Équipe de recherche
Qualité éducative
des services de garde
et petite enfance
www.qualitepetiteenfance.uqam.ca



Objectifs du colloque

- Réfléchir à la qualité des interactions dans les milieux éducatifs;
- Mieux comprendre la nature des interactions qui soutiennent l'apprentissage;
- Réunir les chercheurs qui utilisent le CLASS dans divers projets de recherche;
- Présenter les résultats des premiers travaux menés en français;
- Explorer diverses utilisations de l'instrument.



Un aide-mémoire

Le CLASS™ (Classroom Assessment Scoring System)

APERÇU DE L'ORGANISATION DU CLASS

DOMAINE	Soutien émotionnel	Organisation de la classe	Soutien à l'apprentissage
DIMENSION	Climat positif Climat négatif Sensibilité de l'enseignant(e) Considération du point de vue de l'enfant	Gestion des comportements Productivité Modalités d'apprentissage	Développement de concepts Qualité de la rétroaction Modelage langagier
INDICATEUR	Exemple – Climat Positif: Relation Affectivité positive Communication positive Respect	Exemple – Gestion des comportements: Attentes claires Proactivité Redirection des comportements Comportement de l'enfant	Exemple – Développement de concepts: Analyse et raisonnement Créativité Intégration Liens avec la vie réelle
COMPORTEMENT	Exemple – Relations: proximité, activités partagées	Exemple – Attentes claires: constance, précision	Exemple – Analyse et raisonnement: questions pourquoi/comment